

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠKOLA PRO ŽIVOT - ŠKOLA PRO
VŠECHNY 2024

1	Identifikační údaje	5
1.1	Název ŠVP	5
1.2	Údaje o škole	5
1.3	Zřizovatel	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
2.10	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.2.1	Forma vzdělávání: Denní	11
3.2.2	Forma vzdělávání: Denní - Třída se sportovním zaměřením	13
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	17
3.5	Začlenění průřezových témat	18
3.5.1	Forma vzdělávání: Denní	18
3.5.2	Forma vzdělávání: Denní - Třída se sportovním zaměřením	21
4	Učební plán	25
4.1	Forma vzdělávání: Denní	25
4.1.1	Celkové dotace - přehled	25
4.2	Forma vzdělávání: Denní - Třída se sportovním zaměřením	27
4.2.1	Celkové dotace - přehled	27
5	Učební osnovy	29
5.1	Forma vzdělávání: Denní	29
5.1.1	Anglický jazyk	29
5.1.2	Český jazyk a literatura	41
5.1.3	Další cizí jazyk	68

5.1.4	Matematika	78
5.1.5	Informatika	97
5.1.6	Prvouka	105
5.1.7	Přírodověda	116
5.1.8	Vlastivěda	123
5.1.9	Dějepis	131
5.1.10	Občanská výchova	138
5.1.11	Fyzika	146
5.1.12	Chemie	152
5.1.13	Přírodopis	157
5.1.14	Zeměpis	165
5.1.15	Hudební výchova	173
5.1.16	Výtvarná výchova	187
5.1.17	Tělesná výchova	199
5.1.18	Výchova ke zdraví	226
5.1.19	Pracovní činnosti	237
5.1.20	Pracovní výchova	243
5.2	Forma vzdělávání: Denní - Třída se sportovním zaměřením	251
5.2.1	Anglický jazyk	251
5.2.2	Český jazyk a literatura	263
5.2.3	Další cizí jazyk	290
5.2.4	Matematika	300
5.2.5	Informatika	319
5.2.6	Prvouka	327
5.2.7	Přírodověda	338
5.2.8	Vlastivěda	345
5.2.9	Dějepis	353
5.2.10	Občanská výchova	360
5.2.11	Fyzika	368
5.2.12	Chemie	374
5.2.13	Přírodopis	379
5.2.14	Zeměpis	387
5.2.15	Hudební výchova	395
5.2.16	Výtvarná výchova	409
5.2.17	Tělesná výchova	421
5.2.18	Výchova ke zdraví	448
5.2.19	Pracovní činnosti	455
5.2.20	Pracovní výchova	460
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	468
6.1	Způsoby hodnocení	468

6.2 Kritéria hodnocení.....468

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠKOLA PRO ŽIVOT - ŠKOLA PRO VŠECHNY 2024

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Ing. M. Plesingera - Božinova Neratovice

ADRESA ŠKOLY: Školní 900, Neratovice, 27711

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. František Štěrba

KONTAKT: e-mail: info@zs-mpb.cz, web: www.zs-mpb.cz

IČ: 49516256

RED-IZO: 600047407

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Neratovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Kojetická 1028, 27711 Neratovice

KONTAKTY:

odbor sociálních věcí a školství: 315 650 453

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

ČÍSLO JEDNACÍ: MPB/2024/1146

.....
ředitel školy

Mgr. František Štěrba

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Ing. M. Plesingera - Božinova Neratovice je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

Škola je uspořádána jako škola úplná. Má k dispozici školní družinu a zařízení školního stravování, které se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola se skládá ze dvou neprovázaných budov. V oploceném areálu větší z nich se nachází pěstitelský pozemek, zahrada a sportovní hřiště, v areálu menší budovy dětské hřiště. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých částech budov. Pro trávení volného času je k dispozici bufet, knihovna, informační centrum. Žáci využívají šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 45 pracovních stanic ve specializovaných učebnách i běžných třídách.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, fyzika, chemie, ICT, tělesná výchova, zeměpis.

Škola úzce spolupracuje s externími specialisty v oblasti protidrogové prevence (projekt Semiramis a MěP Neratovice) a zdravotní výchovy (MěP Neratovice).

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy a její další evaluační činnost slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby nejen pro vedení školy, ale pro každého učitele, a to o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Tato činnost je zároveň i hodnocením kvality školy a hodnocením kvality ŠVP.

Za úroveň výchovně vzdělávacího procesu a za výsledky vzdělávání zodpovídá ředitel školy. Na rozdíl od stěžejní evaluační role vyučujícího daného vzdělávacího předmětu, který hodnotí zejména úspěšnosti žáků při dosahování dílčích kompetencí v průběhu vyučovací hodiny, (za čtvrtletí, pololetí atd.), úloha ředitele školy a jím pověřených metodických orgánů (předmětových komisí, metodických sdružení, apod.) spočívá především ve zhodnocení úspěšnosti žáků v dosahování očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí, a to především na konci 1., 2. a 3. vzdělávacího období ŠVP. Jednou z velmi dobrých evaluačních forem jsou (školou k tomuto účelu vypracované) standardizované testy, které umožní porovnat úspěšnost žáků ve třídě i v ročníku. Cíle, předmět hodnocení, obsah, formy a metody by měly zohledňovat i vytčené (dlouhodobé, střednědobé, roční ...) vzdělávací priority školy. Škola může využít i případných vhodných standardizovaných evaluačních testů institucí, které se evaluací školních vzdělávacích programů budou zabývat (SCIO, KALIBRO, CERMAT, atd...).

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),
výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně po konci školního roku.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Škola spolupracuje s Domem kněžny Emmy – domovem důchodců v Neratovicích, dále zejména s MěP Neratovice.

neziskové organizace: Spolupráce s neziskovými organizacemi je realizována prostřednictvím projektů v rámci preventivního programu.

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy: Sdružení rodičů je tvořeno z třídních důvěrníků, zabezpečuje přenos

informací mezi rodiči a vedením školy a schvaluje čerpání z fondu Sdružení rodičů.

střední školy: Spolupráce se středními školami je realizována v rámci projektů, a to zejména projektů zaměřených na volbu povolání.

školská rada

školské poradenské zařízení: Škola poskytuje prostory pro fungování PPP v Neratovicích.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, jarmark a vánoční a velikonoční tvořivé dílny.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 60 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 55.

2.9 Dlouhodobé projekty

- na druhém stupni se obvykle otevírá jedna třída v ročníku se sportovním zaměřením – žáci jsou do ní přijímáni na základě výběrových zkoušek
- pravidelné lyžařské kurzy pro žáky 7. tříd
- výjezdy do německy a anglicky mluvících zemí
- jsme jednou ze základních škol na území Středočeského kraje, které zajišťují bezplatnou jazykovou přípravu k začlenění do základního vzdělávání žáků, kteří jsou dětmi osob se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie (výuka češtiny pro žáky – cizince)
- řada exkurzí pro žáky školy
- organizování škol v přírodě
- sportovní kurzy pro třídy se sportovním zaměřením
- mezitřídní soutěže na 1. stupni

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1. Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje s partnerskou školou v Dánsku.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

Škola pro život:

- chceme učit žáky takovým znalostem a dovednostem, které budou dobře využitelné a uplatnitelné v každodenním životě
- důsledně vést žáky ke slušnému chování a vystupování jako základu chování v jejich dalším životě
- při výuce důsledně vycházet z mateřského jazyka
- položit důraz na výuku cizích jazyků s důrazem na jazyk anglický
- vést žáky k ovládnutí a využití informačních technologií, podporovat používání počítačů v různých vyučovacích předmětech
- vést žáky k zodpovědné volbě povolání – teoretická i praktická část v rámci povinné části, ale i v oblasti volitelných předmětů
- vést žáky k dodržování a respektování stanovených pravidel, zejména školního řádu.
- naučit žáky zásadě, že pravidla jsou od toho, aby se dodržovala, a nikoliv od toho, aby se porušovala.

Škola pro všechny:

- věnovat stejnou péči dětem nadaným i těm, které mají jakýkoliv handicap
- nepreferovat pouze intelektuální nadání, ale dát možnost vyniknout i dětem s jiným nadáním - například hudebním, pohybovým, manuálním, výtvarným, atd. a pro tyto děti zajistit jejich vyžití a zapojení formou školní i mimoškolní činnosti – soutěže, kroužky, přehlídky, výstavy, akademie, atd.
- v případě, kdy je to možné, provádět rozumnou integraci zdravotně postižených přímo ve třídách základní školy mezi ostatní děti

- pro žáky nadané vytvořit maximální podmínky pro jejich rozvoj (např. formou účasti ve vědomostních soutěžích a olympiádách), a tím i omezit jejich přechod na osmiletá gymnázia

Chceme navázat na dobré tradice školy, na vysokou reputaci, kterou naše škola má na veřejnosti. Chceme dále rozvíjet silné stránky školy a maximálně eliminovat a napravovat to, co považujeme za nedostatky.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.2.1 Forma vzdělávání: Denní

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> * vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení * vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě * operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy * samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti * poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> * vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností * vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému * samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy * ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje * rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění * využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem * využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> * účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá * přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají * vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> * respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu * rozhoduje se zodpovědně podle dané situace,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <p>* respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit</p> <p>* chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p>
Kompetence pracovní	<p>* používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>* přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot</p> <p>* využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>* orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p>

3.2.2 Forma vzdělávání: Denní - Třída se sportovním zaměřením

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>* vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení</p> <p>* vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>* operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí</p>

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> * samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti * poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> * vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností * vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému * samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy * ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů * kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> * formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu * naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje * rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění * využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem * využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> * účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce</p> <ul style="list-style-type: none"> * podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá * přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají * vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> * respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí * chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu * rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka * respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit * chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> * používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky * přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot * využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých

Výchovné a vzdělávací strategie	
	vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření * orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

V případě, že se u žáka projeví výukové obtíže, sestavuje třídní učitel plán pedagogické podpory. Ten je v písemné podobě založen do katalogového listu žáka a zároveň předán výchovnému poradci. V případě potřeby spolupracují na tvorbě plánu pedagogické podpory i další vyučující žáka či speciální pedagog; všichni vyučující žáka jsou pak s tímto plánem seznámeni. Nejpozději po třech měsících je plán pedagogické podpory vyhodnocen, a to opět třídním učitelem ve spolupráci s dalšími vyučujícími žáka. Na základě tohoto vyhodnocení může škola a) ukončit podpůrná opatření prvního stupně, b) pokračovat v podpůrných opatřeních prvního stupně, c) doporučit zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ (do doby zahájení poskytování podpůrných opatření 2. - 5. stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola nadále podpůrná opatření 1. stupně).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán je sestavován na základě zprávy ze ŠPZ. Za tvorbu zodpovídá třídní učitel žáka, spolupracuje s dalšími vyučujícími žáka a speciálním pedagogem. Individuální vzdělávací plán je v písemné podobě založen v katalogovém listu žáka a zároveň u výchovného poradce. Vyhodnocení IVP probíhá podle potřeby, nejméně však jednou ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, v případě potřeby s dalšími poradenskými zařízeními.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami zajišťuje především výchovný poradce a speciální pedagog, dále se na ní podílejí jednotliví vyučující konkrétního žáka.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Úpravy organizace výuky probíhají dle konkrétních potřeb a možností a jsou konkrétně stanoveny v PLPP či IVP daného žáka.

v oblasti metod výuky:

Úpravy metod výuky probíhají dle konkrétních potřeb a možností a jsou konkrétně stanoveny v PLPP či IVP daného žáka.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Úpravy obsahu vzdělávání jsou stanoveny v PLPP či IVP daného žáka.

v oblasti hodnocení:

Úpravy hodnocení jsou konkrétně stanoveny v PLPP či IVP daného žáka.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

V případě, že se u žáka projeví nadání či mimořádné nadání, sestavuje třídní učitel plán pedagogické podpory. Ten je v písemné podobě založen do katalogového listu žáka a zároveň předán výchovnému poradci. V případě potřeby spolupracují na tvorbě plánu pedagogické podpory i další vyučující žáka či speciální pedagog; všichni vyučující žáka jsou pak s tímto plánem seznámeni. Nejpozději po třech měsících je plán pedagogické podpory vyhodnocen, a to opět třídním učitelem ve spolupráci s dalšími vyučujícími žáka. Na základě tohoto vyhodnocení může škola a) ukončit podpůrná opatření prvního stupně, b) pokračovat v podpůrných opatřeních prvního stupně, c) doporučit zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci ŠPZ (do doby zahájení poskytování podpůrných opatření 2. - 5. stupně na základě doporučení ŠPZ poskytuje škola nadále podpůrná opatření 1. stupně).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán je sestavován na základě zprávy ze ŠPZ. Za tvorbu zodpovídá třídní učitel žáka, spolupracuje s dalšími vyučujícími žáka a speciálním pedagogem. Individuální

vzdělávací plán je v písemné podobě založen v katalogovém listu žáka a zároveň u výchovného poradce. Vyhodnocení IVP probíhá podle potřeby, nejméně však jednou ročně.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou, v případě potřeby s dalšími poradenskými zařízeními.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Péči o žáky nadané a mimořádně nadané zajišťuje především výchovný poradce a speciální pedagog, dále se na ní podílejí jednotliví vyučující konkrétního žáka.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

3.5 Začlenění průřezových témat

3.5.1 Forma vzdělávání: Denní

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Prv					ČJ , HV , OV , VV	HV	AJ , HV	HV
Sebepoznání a sebepojetí		Prv	ČJ	ČJ	AJ	ČJ , HV , TV , VV	AJ , ČJ , HV , TV	ČJ , HV , OV , PČ , PŘ , TV , ZDRA , VV	AJ , HV , OV , TV , NJ , RJ
Seberegulace a sebeorganizace			Prv	HV		HV , OV	HV , ZDRA	HV , ZDRA	HV , OV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Psychohygiena		Prv				HV, ZDRA	HV	HV	HV
Kreativita	M	M	M, Prv	M	M	AJ, HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV, NJ, RJ
Poznávání lidí		AJ, PV	AJ	AJ, Před, VI		AJ, HV, Z	M, VV	M, NJ, RJ	ČJ, M
Mezilidské vztahy			AJ, HV, PV	HV	Před, VI	HV, M, OV	ČJ, HV, M, VV	ČJ, HV, M, OV	D, HV, M
Komunikace	Prv	AJ	AJ, M	M	ČJ, M	ČJ, M, TV	M, OV, TV	AJ, D, M, TV, ZDRA	AJ, M, PČ, TV, NJ, RJ
Kooperace a kompetice	M	M	M	M, Před, VI	M	HV, TV	HV, TV	HV, TV	CH, TV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, TV	M, TV	M, TV	M, TV	M, PV, Před, TV, VI	F, M, TV, VV	F, M, PČ, TV, ZDRA	AJ, ČJ, F, M, OV, TV, ZDRA	F, CH, M, OV, TV
Hodnoty, postoje, praktická etika			M	M	HV, M, Před, VI	ČJ, OV, ZDRA	OV, ZDRA	OV	M
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ, PV, TV	ČJ, Prv, TV, VV	TV	TV	ČJ, TV			ZDRA	ČJ
Občan, občanská společnost a stát	VV	PV	Prv, TV	TV	ČJ, TV	D, OV	OV	ČJ, D, PČ	OV, PČ
Formy participace občanů v politickém životě				VI					D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					ČJ, VI	D	D, OV		D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ	AJ, ČJ	ČJ, Prv, VV	AJ, PV		AJ	D	HV, ZDRA, Z, NJ, RJ	HV, OV
Objevujeme Evropu a svět				AJ, VI	AJ, ČJ	AJ	AJ, PČ, Z	D, ZDRA, Z	AJ
Jsme Evropané			PV		VI	D		HV, Z	D, HV, OV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference				ČJ, VV	ČJ, Před, VI, VV	HV	HV, Z	HV, Z	HV, VV
Lidské vztahy	ČJ, Prv	ČJ, TV	ČJ, TV	ČJ, PV	ČJ, TV	TV	AJ, OV	ČJ, HV	HV, TV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	, TV			TV, VV	VV		TV	TV	
Etnický původ			Prv	VV	PV, VV	OV	D		D
Multikulturalita		Prv		ČJ, HV	HV	ČJ	ČJ, D		Z
Princip sociálního smíru a solidarity				VI		OV			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	PV, VV	VV	Prv, VV	PV, VV	VV	PŘ, Z	PŘ	Z	PŘ
Základní podmínky života	PV, Prv				PV	PŘ	F, PŘ	F, PŘ	PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ	ČJ, PV, Prv		VV	AJ, ČJ, PŘd, VV	OV, PŘ, ZDRA, Z		AJ, ČJ, D, CH	CH
Vztah člověka k prostředí	TV, VV	ČJ, PV, TV, VV	M, PV, TV, VV	ČJ, M, PŘd, TV, VV	ČJ, M, TV, VV	D, PČ, VV	ČJ, OV, TV, ZDRA, VV	ČJ, CH, VV	ČJ, F, CH, PŘ, VV, Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Prv	VV	ČJ	ČJ	F, M, ZDRA	ČJ, F, M, OV, ZDRA	AJ, F, M, ZDRA	D, F, M
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ		ČJ	VI				ČJ, ZDRA	
Stavba mediálních sdělení				VV	VI, VV	ČJ			
Vnímání autora mediálních sdělení	Prv	ČJ				ČJ			ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ	HV	Prv	HV, TV	HV, TV			D	D
Tvorba mediálního sdělení					ČJ	ČJ			
Práce v realizačním týmu	PV			PV	ČJ	F, M	F, M	F, M	F, M

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika

Zkratka	Název předmětu
HV	Hudební výchova
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodopis
Přd	Přírodověda
Prv	Prvouka
PV	Pracovní výchova
RJ	Ruský jazyk
TV	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis
ZDRA	Výchova ke zdraví

3.5.2 Forma vzdělávání: Denní - Třída se sportovním zaměřením

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Prv					ČJ, HV, OV, VV	HV	AJ, HV	HV
Sebepoznání a sebepojetí		Prv	ČJ	ČJ	AJ	ČJ, HV, TV, VV	AJ, ČJ, HV, TV	ČJ, HV, OV, PČ, PŘ, TV, ZDRA, VV	AJ, HV, OV, TV, NJ, RJ
Seberegulace a sebeorganizace			Prv	HV		HV, OV	HV	HV, ZDRA	HV, OV
Psychohygiena		Prv				HV	HV	HV	HV
Kreativita	M	M	M, Prv	M	M	AJ, HV, VV	HV, VV	HV, VV	HV, VV, NJ, RJ
Poznávání lidí		AJ, PV	AJ	AJ, Přd, VI		AJ, HV, Z	M, VV	M, NJ, RJ	ČJ, M
Mezilidské vztahy			AJ, HV, PV	HV	Přd, VI	HV, M, OV	ČJ, HV, M, VV	ČJ, HV, M, OV	D, HV, M
Komunikace	Prv	AJ	AJ, M	M	ČJ, M	ČJ, M, TV	M, OV, TV	AJ, D, M, TV, ZDRA	AJ, M, PČ, TV, NJ, RJ
Kooperace a kompetice	M	M	M	M, Přd, VI	M	HV, TV	HV, TV	HV, TV	CH, TV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M, TV	M, TV	M, TV	M, TV	M, PV, Před, TV, VI	F, M, TV, VV	F, M, PČ, TV	AJ, ČJ, F, M, OV, TV, ZDRA	F, CH, M, OV, TV
Hodnoty, postoje, praktická etika			M	M	HV, M, Před, VI	ČJ, OV	OV	OV	M
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	ČJ, PV, TV	ČJ, Prv, TV, VV	TV	TV	ČJ, TV			ZDRA	ČJ
Občan, občanská společnost a stát	VV	PV	Prv, TV	TV	ČJ, TV	D, OV	OV	ČJ, D, PČ	OV, PČ
Formy participace občanů v politickém životě				VI					D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					ČJ, VI	D	D, OV		D
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	ČJ	AJ, ČJ	ČJ, Prv, VV	AJ, PV		AJ	D	HV, ZDRA, Z, NJ, RJ	HV, OV
Objevujeme Evropu a svět				AJ, VI	AJ, ČJ	AJ	AJ, PČ, Z	D, ZDRA, Z	AJ
Jsme Evropané			PV		VI	D		HV, Z	D, HV, OV
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference				ČJ, VV	ČJ, Před, VI, VV	HV	HV, Z	HV, Z	HV, VV
Lidské vztahy	ČJ, Prv, TV	ČJ, TV	ČJ, TV	ČJ, PV, TV, VV	ČJ, TV, VV	TV	AJ, OV, TV	ČJ, HV, TV	HV, TV
Etnický původ			Prv	VV	PV, VV	OV	D		D
Multikulturalita		Prv		ČJ, HV	HV	ČJ	ČJ, D		Z
Princip sociálního smíru a solidarity				VI		OV			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	PV, VV	VV	Prv, VV	PV, VV	VV	PŘ, Z	PŘ	Z	PŘ
Základní podmínky života	PV, Prv				PV	PŘ	F, PŘ	F, PŘ	PŘ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	ČJ	ČJ, PV, Prv		VV	AJ, ČJ, Před, VV	OV, PŘ, Z		AJ, ČJ, D, CH	CH

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Vztah člověka k prostředí	TV , VV	ČJ , PV , TV , VV	M , PV , TV , VV	ČJ , M , PŘd , TV , VV	ČJ , M , TV , VV	D , VV	ČJ , OV , TV , VV	ČJ , CH , VV	ČJ , F , CH , PŘ , VV , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		Prv	VV	ČJ	ČJ	F , M	ČJ , F , M , OV	AJ , F , M , ZDRA	D , F , M
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	ČJ		ČJ	VI				ČJ , ZDRA	
Stavba mediálních sdělení				VV	VI , VV	ČJ			
Vnímání autora mediálních sdělení	Prv	ČJ				ČJ			ČJ
Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ	HV	Prv	HV , TV	HV , TV			D	D
Tvorba mediálního sdělení					ČJ	ČJ			
Práce v realizačním týmu	PV			PV	ČJ	F , M	F , M	F , M	F , M

3.5.2.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
CH	Chemie
ČJ	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
M	Matematika
NJ	Německý jazyk
OV	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
PŘ	Přírodopis
PŘd	Přírodověda
Prv	Prvouka
PV	Pracovní výchova
RJ	Ruský jazyk
TV	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova

Zkratka	Název předmětu
Z	Zeměpis
ZDRA	Výchova ke zdraví

4 Učební plán

4.1 Forma vzdělávání: Denní

4.1.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1	3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura	7+2	7+1	7+2	6+2	6+2	33+9	4+1	4+1	3+1	4+1	15+4
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk 									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4+1	4+1	3+2	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			5					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	2	1+1	6+2
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1+1	1	5+1
	Chemie									2	1+1	3+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Přírodopis							2	2	1+1	2	7+1
	Zeměpis							1+1	1+1	1	2	5+2
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví							1	0+1	1		2+1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti							0+1	1	1	1	3+1
	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.1.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Další průřezová témata jsou zařazována na základě výběru textu a témat úvah.

Přírodopis

Žáci využívají laboratorní pomůcky - lupu, mikroskop a další.

Žáci využívají přírodovědné atlasy a klíče k určování sebraných rostlin a pozorovaných živočichů.

Do výuky jsou zařazovány referáty a besedy (první pomoc, význam sportu, zdravá výživa a životní styl, energetické zdroje a jejich vliv na prostředí apod.)

Zeměpis

Každý rok na naší škole probíhá zeměpisná olympiáda. Ze školního kola postupují nejlepší do kola okresního. V nedávné minulosti se několik žáků propracovalo až do krajského kola.

4.2 Forma vzdělávání: Denní - Třída se sportovním zaměřením

4.2.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk		0+1	3	3	3	9+1	3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura	7+2	7+1	7+2	6+2	6+2	33+9	4+1	4+1	3+1	4+1	15+4
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Ruský jazyk 									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4+1	4	3+2	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	2			5					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1+1	2	1	6+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1	1	5
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	2	2	1	7
	Zeměpis							1+1	1	1	2	5+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	3+1	2+2	2+2	2+2	9+7
	Výchova ke zdraví									1		1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti								1	1	1	3
	Pracovní výchova	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	24	26	26	102+16	28	30	32	32	104+18

4.2.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Další průřezová témata jsou zařazována na základě výběru textu a témat úvah.

Přírodopis

Žáci využívají laboratorní pomůcky - lupu, mikroskop a další.

Žáci využívají přírodovědné atlasy a klíče k určování sebraných rostlin a pozorovaných živočichů.

Do výuky jsou zařazovány referáty a besedy (první pomoc, význam sportu, zdravá výživa a životní styl, energetické zdroje a jejich vliv na prostředí apod.)

Zeměpis

Každý rok na naší škole probíhá zeměpisná olympiáda. Ze školního kola postupují nejlepší do kola okresního. V nedávné minulosti se několik žáků propracovalo až do krajského kola.

5 Učební osnovy

5.1 Forma vzdělávání: Denní

5.1.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	3	3	22
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět anglický jazyk jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které umožňují vnímat různá jazyková sdělení a rozumět jim, vytváří předpoklady pro přiměřenou komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Anglický jazyk je vyučován ve druhém ročníku jednu hodinu týdně a od třetího do devátého ročníku s časovou dotací tři hodiny týdně, žáci jsou děleni do skupin.</p> <p>Na I. stupni (2.- 5. ročník) jde především o probuzení zájmu o studium tohoto cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k předmětu. Žáci se seznámí s životem a zvyky svých vrstevníků v anglicky mluvících zemích. Pozornost je zaměřena na osvojení zvukové podoby jazyka, porozumění mluvenému slovu. Žáci se učí přiměřeně reagovat na běžné situace každodenního života. Metody a formy práce jsou založeny na poslechu, imitaci, reprodukci a obměnách dialogů, čtení textů v přiměřeném rozsahu a procvičování základů gramatiky. Bohatě jsou využívány hry, soutěže, recitace a zpěv. Ve skupinách žáci vytvářejí jednoduché krátkodobé projekty.</p> <p>Na II. stupni (6.- 9. ročník) si žáci osvojí potřebné jazykové znalosti a dovednosti k aktivní komunikaci v anglickém jazyce, získají schopnost číst s porozuměním přiměřené texty, seznámí se s kulturou, zvyky a s některými významnými událostmi a svátky anglicky mluvících zemí. Součástí výuky jsou dialogická cvičení,</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	poslech, četba, reprodukce textu ústní i písemná, výklad a procvičování gramatického učiva. Nedílnou součástí práce v hodinách je práce se slovníkem a časopisy v anglickém jazyce, hry, soutěže a výukové programy na PC. Dle možností mají žáci možnost zúčastnit se olympiád a konverzačních soutěží. Dle zájmů žáků je pořádán poznávací zájezd do Velké Británie.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel věnuje maximální pozornost čtení a poslechu s porozuměním. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje Učitel vede žáky k dovednosti vybírat z textu klíčové myšlenky a podstatné údaje Učitel potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry. Učitel vede žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k porozumění jednoduchému sdělení, promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce.. Učitel umožňuje žákům formulovat jednoduché myšlenky. Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. Učitel pomáhá žákům navázat kontakt v anglickém jazyce a komunikovat na přiměřené úrovni.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel zadává úkoly při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. Učitel umožňuje žákům poskytnout a vyžádat si radu a pomoc. Učitel dává žákům možnost vyjádřit své pocity, vzájemně se povzbuzovat a oceňovat. Učitel zadává diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a využili své individuální schopnosti.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky k promýšlení a respektování názorů lišících se od jejich vlastních. Učitel pomáhá žákům rozpoznat a odstraňovat projevy rasismu, xenofobie. Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. Učitel vede žáky k respektování odlišnosti ve způsobu života, zvycích různých zemí.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence pracovní: Učitel zařazuje do výuky co nejvíce práci se slovníkem a cizojazyčnými materiály. Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Učitel umožňuje využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí Učitel dává žákům možnost smysluplně využívat moderní informační technologie.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Otázka na jméno		- odpoví na otázku na své jméno, zeptá se na jméno kamaráda
Slovní zásoba rodina		- odpoví na otázku Who is it? týkající se členů rodiny
Slovní zásoba barvy		- odpoví na otázku What colour is it?
Pozdravy		- pozdraví a rozloučí se
Slovní zásoba zvířata		- používá názvy zvířat
Anglická abeceda		- seznámí se s anglickou abecedou, zazpívá písničku The ABC
Slovní zásoba školní potřeby		- vybarví obrázky školních potřeb podle napsaného pokynu
Množné číslo (-s)		- seznamuje se s tvary množného čísla v mluvené i psané podobě
Spelování		- hláskuje své jméno a jednoduchá krátká slova
Slovní zásoba barvy – psaní		- zapisuje názvy barev
Slovní zásoba číslovky 1 - 12		- zapisuje slovy názvy číslovek od jedné do dvanácti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- kamarádi a rodina		

Anglický jazyk	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- pozdravy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- reálie Velké Británie	

Anglický jazyk	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Pokyny	- reaguje na pokyny učitele
Otázky na věk a oblíbenou barvu, číslovky do 20	- odpoví na otázku na věk a oblíbenou barvu, zeptá se na totéž spolužáka
It is, it isn't	- používá krátkou odpověď Yes, it is/No, it isn't
Slovní zásoba jídlo, sloveso like	- odpoví, zda má dané jídlo rád, či nikoliv
Pozdravy, otázka na jméno	- pozdraví, představí se a zeptá se na jméno druhé osoby
Slovní zásoba rodina	- představí členy rodiny
Slovní zásoba oblečení	- pojmenuje oblečení
Přivlastňovací pád	- používá přivlastňovací pád
Otázka se slovesem have got	- tvoří otázky se slovesem have got
Vazba there is/there are	- používá vazbu there is/there are
Slovní zásoba části těla	- vyhledá požadovanou informaci v psaném textu
Slovní zásoba hračky, osobní věci	- na základě popisu vybere správnou místnost z obrazové nabídky
Opakování názvů barev a čísel do 12	- v mluveném textu rozpoznává názvy barev a čísel do dvanácti
Fráze z běžného života	- na základě poslechu a četby si upevňuje mluvenou a psanou podobu běžných slovních spojení
Slovní zásoba domácí mazlíčci	- zapisuje názvy domácích mazlíčků

Anglický jazyk	3. ročník	
Sloveso to be v jednotném čísle, slovní zásoba pocity		- vyjádří náladu a pocit
Sloveso have got v jednotném čísle, slovní zásoba – vzhled		- popíše vzhled kamaráda
Slovní zásoba zvířata		- napíše krátký text o vybraném zvířeti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- každodenní verbální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- jednání v běžných životních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- popis osob - odlišnosti		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Názvy obchodů, orientační pokyny (turn left,...)		- na základě pokynů učitele se orientuje v plánu města
Slovní zásoba počasí		- rozumí větám týkajícím se počasí
Tvoření číslovek		- seznamuje se se způsobem tvoření číslovek, zapíše slyšenou číslovku číslicí
Had, was		- seznamuje se s tvary minulého času had a was, správně přeloží jednoduché věty do češtiny
Hudební nástroje		- rozhodne, o kterém hudebním nástroji hovoří poslechový text
Slovní zásoba zvířata, části jejich těla		- na základě poslechu zjišťuje informace o zvířatech
Rozkazovací způsob		- formuluje příkazy a zákazy
Slovní zásoba dny v týdnu, školní předměty, předložky času		- zapojuje se do rozhovoru týkajícího se školního rozvrhu
Slovní zásoba televizní programy, sloveso like		- vede rozhovor týkající se oblíbených televizních programů

Anglický jazyk	4. ročník	
Sloveso can, názvy sportů a her		- mluví o svých dovednostech a schopnostech
Přítomný čas průběhový		- sdělí, co dělá a co dělají kamarádi
Vazba there is/there are; předložky místa (on, in, under,...)		- odpovídá na otázky na místo
Otázka How many?		- odpovídá na otázky na počet
Čas – celá a půl		- odpovídá na otázku What time is it? (celé hodiny a půl)
Přítomný čas prostý, sloveso like		- odpovídá na otázky týkající se koníčků
Názvy místností a nábytku		- rozhodne, zda je informace v souladu s výchozím textem (téma místnosti a nábytek)
Porozumění otázky, přiřazení odpovědi		- přiřadí k napsané otázce smysluplnou odpověď z nabídky
Spojení obrázku a textu		- přiřadí k textu správný obrázek z nabídky
Psaní - přítomný čas prostý, sloveso like		- napíše krátký dopis o svých koníčcích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- záliby a koníčky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- jazyky a národnosti Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- jazyky a národnosti Evropy		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Abeceda		- zapisuje jednoduchá spelovaná slova, sám speluje
Předložky místa		- zakresluje předměty do obrázku pokoje podle pokynů

Anglický jazyk	5. ročník	
Číslovky 1 - 100		- na základě poslechu zapisuje číslem číslovky do sta
Předložky času (at, on, in), přítomný čas prostý		- zapojí se do rozhovoru o svém denním režimu, užívá správně předložky času a tvary přítomného času prostého
Otázka How much is/are?		- zeptá se na cenu
Sloveso to be		- tvoří věty se slovesem to be
Zájmena přivlastňovací, přivlastňovací pád		- představí členy rodiny, používá přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád
Přítomný čas průběhový		- vyjádří, že děj právě probíhá/neprobíhá
Sloveso have got		- v rozhovoru reaguje na otázky se slovesem have got, obdobné otázky pokládá
Sloveso can		- v rozhovoru reaguje na otázky se slovesem can, obdobné otázky pokládá
Četba komiksu		- vyhledá požadovanou informaci v komiksovém textu
Čas		- rozumí časovým údajům
Neurčitý člen a/an		- užívá člen a/an s podstatným jménem
There is/are, množné číslo podstatných jmen		- při popisu obrázku používá vazbu there is/are a tvary množného čísla podstatných jmen
Popis osob (užití to be, to have)		- popíše osobu
Formulář		- vyplní osobní údaje do formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- aktivity volného času		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- téma cestování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- životní prostředí zvířat		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
sloveso to be	představí sebe, představí druhé	
sloveso to have	vyjádří, že někdo něco vlastní	
sloveso can	vyjádří, že někdo něco umí nebo neumí	
přítomný čas průběhový	vyjádří co kdo právě dělá	
přítomný čas prostý	popíše domácí práce a běžné zvyky	
frekvenční příslovce (always, never, often, usually,...)	popíše domácí práce a běžné zvyky	
srovnání přítomných časů	rozliší opakovaný a právě probíhající děj	
minulý čas prostý (-ed)	hovoří o tom, co kdo dělal v minulosti	
minulý čas slovesa to be	sdělí kde byl včera, o prázdninách	
nepravidelná slovesa (buy, speak, swim...)	hovoří o tom, co kdo dělal v minulosti	
číslovky řadové, názvy měsíců	sestaví datum	
počitatelná a nepočitatelná podstatná jména	zapiše seznam věcí, které je třeba koupit užívá názvy potravin a nápojů	
vyjádření množství (much, many, some, any)	zapiše seznam věcí, které je třeba koupit požádá nebo odmítne nabízené jídlo	
názvy potravin a nápojů	užívá názvy potravin a nápojů	
stupňování přídavných jmen	vyjádří rozdíl (velký, větší, největší)	
srovnávání (than, as-as)	srovnává věci mezi sebou	
budoucnost vyjádřená vazbou going to	sdělí své plány na večer, zítra, víkend...	
tvoření příslovčí koncovkou -ly	rozliší přídavné jméno a příslovce ve větě	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- popisuje činnosti a plány		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- tradiční jídla evropských zemí		
- popis dovolené v cizích zemích - odlišnosti a tradice země		

Anglický jazyk	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- porovnávání zeměpisných dat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- poznává sebe a druhé své schopnosti a dovednosti		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
vyjádření budoucnosti - going to		sdělí své plány do budoucnosti rozliší užití vazby going to a will
minulý čas průběhový		vytvoří a užívá minulý čas průběhový
užití minulých časů (prostý X průběhový)		sdělí co probíhalo a co se stalo
člen u podstatných jmen		rozliší člen určitý a neurčitý
anybody/somebody/nobody etc.		užívá zájmena neurčitá ve větách
předpřítomný čas		tvoří věty v předpřítomném čase hovoří o tom co kdo udělal a neudělal
nepravidelná slovesa		tvoří věty v předpřítomném čase hovoří o tom co kdo udělal a neudělal
příslovce ever, never, yet, already, just		tvoří věty v předpřítomném čase hovoří o tom co kdo udělal a neudělal
slovesa must X have to		vyjádří příkaz a zákaz
modální slovesa should/shouldn't		hovoří o zdravotních problémech a poradí co dělat
vyjádření budoucnosti - will		vyjádří náhlé rozhodnutí

Anglický jazyk	7. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- plánuje svou budoucnost s ohledem na vlastní schopnosti a dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- vypráví o navštívených místech v Evropě a ve světě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- učební texty vedou žáky k toleranci a vnímání multikulturní společnosti		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
přítomný a minulý čas, vazba used to	hovoří o měnách v životě lidí	
čas minulý a předpřítomný	mluví o činnostech, které již udělal nebo neudělal, požívá předložky since/for	
předložky since/for	mluví o činnostech, které již udělal nebo neudělal, požívá předložky since/for	
tázací dovětek	ujistí se, že to říká je pravda	
vztažná zájmena a věty	popíše části lidského těla	
modální slovesa should, might	hovoří o zdraví a bezpečnosti	
so/neither	vyjádří souhlas a nesouhlas	
gerundium	vytvoří a používá gerundium	
zdvořilá žádost	objedná jídlo, požádá o laskavost	
trpný rod v přítomné, minulém, budoucím a předpřítomném čase	hovoří o klimatu a životním prostředí	
	popíše počasí	
podmínkové věty typ I	vyjádří co se stane za určité podmínky	

Anglický jazyk	8. ročník	
časové věty		vyjádří co se stane v budoucnosti
účelový infinitiv		užívá účelový infinitiv ve větě
too/enough		popíše o hovoří o oblečení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
-vhodné texty k tématu životní prostředí a klima		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- porozumění a hodnocení textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- každodenní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj soustředění a pozornosti při čtení a porozumění textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- komunikace v restauraci		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
přítomné časy: prostý x průběhový		hovoří o zálibách vyvodí závěry ze situace na obrázku
minulé časy: prostý x průběhový		popíše minulé události vyvodí závěry ze situace na obrázku
minulý čas x předpřítomný čas		popíše minulé události

Anglický jazyk	9. ročník	
		vyvodí závěry ze situace na obrázku
vyjádření budoucnosti		rozumí názvům vyjmenuje povolání představí své sny a plány do budoucna domluví si schůzku
podmínkové věty typ I		představí své sny a plány do budoucna upozorní na nebezpečí, vyjádří varování
časové věty		představí své sny a plány do budoucna
podmínkové věty typ II		upozorní na nebezpečí, vyjádří varování sdělí co by udělal/neudělal kdyby...
zvrtná zájmena		upozorní na nebezpečí, vyjádří varování
tvoření otázek		klade otázky týkající se každodenního života klade zdvořilé otázky a adekvátně odpoví
gerundium		vytvoří a používá gerundium
trpný rod		hovoří o cestování
modální slovesa v trpném rodě		hovoří o cestování
předložky času a místa		hovoří o cestování objednává si jízdenku zjistí informace z jízdního řádu
nepřímá řeč, nepřímá otázka		reprodukuje něčí promluvu, názor, vzkaz klade zdvořilé otázky a adekvátně odpoví
časová souslednost		reprodukuje něčí promluvu, názor, vzkaz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- téma cestování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- každodenní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vlastní schopnosti a dovednosti, zájmy		

5.1.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	9	8	8	5	5	4	5	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jazykové vyučování a úroveň jazykové kultury člověka poskytují takové znalosti a dovednosti, které umožňují správně vnímat veškerá jazyková sdělení, porozumět jim a účinně reagovat nebo se orientovat v dané oblasti. Žáci nejen získávají kvalitní jazykové vzdělání, ale díky těmto znalostem se mohou dále vzdělávat v dalších oborech. Mateřský jazyk jim umožňuje pochopit celý společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Získávají též nutné komunikační dovednosti a schopnosti interpretovat své vlastní myšlenky a pocity. Jazyk umožňuje žákům vnímat a orientovat se v okolním světě, aplikovat své vlastní poznatky, sdělovat své názory a pocity při důležité komunikaci s okolím.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obor český jazyk a literatura se vyučuje na 1. stupni jako samostatný předmět český jazyk a literatura na 2. stupni jako český jazyk a literatura</p> <p>v 1. a 3. ročníku - 9 hodin týdně ve 2., 4. a 5. ročníku - 8 hodin týdně v 6. a 9. ročníku - 5 hodin týdně v 7. a 8. ročníku - 4 hodin týdně.</p> <p>Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro jasnost a přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Výuka českého jazyka je na 1. stupni rozčleněná do dvou prolínajících se období: 1. období zahrnuje 1.-3. ročník, 2. období zahrnuje 4.-5. ročník. Součástí vzdělávání a výchovy žáků v oblasti jazyka a jazykové komunikace jsou na 1. stupni též návštěvy městské knihovny a pravidelné využívání nabídky knih ze školní knihovny. Žáci si průběžně (především ve 2. období) vedou čtenářské a kulturní deníky k zaznamenávání vlastní četby a poznatků z různých kulturních akcí. Součástí</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>jazykové výchovy je vlastní práce s knihou, práce se slovníky a různými encyklopediemi. Žáci navštíví jedno filmové a několik divadelních představení v jednotlivých ročnících. Žáci 3. -5. ročníků se účastní různých literárních a slohových soutěží, dle aktuální nabídky a vhodnosti tématu, v ročnících probíhají průběžně soutěže o vedení nejlepšího a nejzajímavějšího čtenářského deníku.</p> <p>Žáci 2. stupně v rámci českého jazyka využívají v 6. ročnících k výuce návštěvu městské knihovny (informatika), žáci si dle vlastních zájmů vedou čtenářské deníky. V hodinách jazykové výchovy se využívají referáty a zkušenosti z vlastní četby žáků. Žáci navštíví filmové a divadelní představení podle aktuální nabídky během školního roku. Pro zájemce je na 2. stupni možnost účasti v Klubu mladých diváků (zhlédnutí 4 divadelních představení do roka).</p> <p>Žáci se mohou aktivně účastnit různých literárních soutěží (dle nabídky a vhodnosti tématu), účast na Olympiádě v českém jazyce.</p> <p><u>Komunikační a slohová výchova</u> Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním obsahu textu, kultivovaně psát a mluvit, rozhodovat se na základě přečteného či slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Žák se učí též posuzovat použité jazykové prostředky výstavby a kompozice textu.</p> <p><u>Jazyková výchova</u> Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Poznávají a rozlišují jeho další formy, jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování. Dále se prohlubují i obecné intelektové dovednosti člověka, dovednost porovnávat a hodnotit různé jevy, nalézání jejich shod a odlišností, třídění a vyhodnocování jevů a vztahů mezi nimi, dovednost zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává předmětem poznávání, ale především nástrojem získávání většiny informací.</p> <p><u>Literární výchova</u> Žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat a chápat umělecké záměry autora a formulovat vlastní závěry o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Žáci postupně získávají a rozvíjejí své čtenářské návyky a schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich životní postoje, hodnotové orientace a mohou obohatit jejich duchovní život.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním. Žáci se učí samostatně pracovat s neznámým textem, rozvíjí se analyticko-syntetické myšlení. Žáci nepřebírají hotové informace od učitele, dokáží si na přiměřeně úrovni najít informaci v textu sami – pod vedením učitele. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. Žáci se učí pracovat s jazykovými příručkami, s encyklopediemi, s odbornou literaturou, s internetem. • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. Důsledně rozlišuje proces učení a hodnocení, poskytuje dostatek času na „zažití“ učiva. Potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit. • Učitel vede žáky k dovednosti vybírat z textu klíčové myšlenky a podstatné údaje. Učí žáka orientovat se v textu, pochopit obsah sdělovaného a zachytit hlavní informace. Rozvíjí logické myšlení žáka. • Učitel vytváří dětem vztah ke klasické české i světové literatuře, podporuje individuální četbu žáků. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. Žáci jsou důsledně vedeni k opravám svých školních prací i domácích úkolů – mají možnost nahlédnout do jazykových příruček, uvědomit si, kde chybovali, a najít správný postup řešení. • Učitel zadává úkoly, při kterých si žák osvojuje základní strategie řešení problému. Žáci jsou systematicky vedeni k samostatné práci, při které se individuálně rozvíjí logické myšlení a schopnost rozhodnout se sám, či práci ve skupinách, kde se utváří kompetence konfrontovat svůj názor s názory ostatních, společně najít správnou cestu k řešení problému. • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. Žáci využívají své pomůcky - sešity, učebnice, materiály na nástěnkách ve třídách, jazykové příručky, internet. • Učitel motivuje žáky k pravidelným návštěvám knihovny a práci s odbornou literaturou. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry, experimentují. Učitel vede žáky k tomu, aby sami formulovali problematiku, kterou chtějí řešit. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. Žáci jsou vedeni k slušnému vystupování a schopnosti asertivně prosadit svůj názor, ale i respektovat názor druhého. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. Žáci se učí komunikovat

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>mezi sebou – při skupinovém vyučování se rozvíjí kompetence vcítit se do schopností spolužáka, umět si navzájem pomoci, vyslechnout jeden druhého.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. Učitel umožňuje žákům veřejně prezentovat výsledky jejich práce. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. Snaží se motivovat i slabší žáky a dát jim možnost vyniknout na své úrovni. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených pravidel (žít v týmu, ale zůstat sám sebou). Žáci samostatně formulují pravidla pro práci v hodině, učitel dbá na jejich důsledné dodržování. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. Žáci pracují ve dvojicích, v homogenních nebo heterogenních skupinách, učí se spolupráci, respektování názoru druhého, pomáhat slabším. • Učitel vybízí své žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali, pomáhali si. Učitel umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle. • Učitel využívá metod a forem práce kooperačního vyučování. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. Žáci se učí respektovat názor druhých lidí, uznat svou chybu a přijmout správné řešení. • Učitel zařazuje do života třídy ekologické aktivity. Žáci jsou důsledně vedeni k udržování pořádku ve třídě, aby se vytvářelo esteticky podnětné prostředí pro výuku. • Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. V hodinách literatury jsou vyzdvihovány významné osobnosti našich i světových dějin. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, tabulek a obrázků. Učitel vede žáky ke správnému a účelnému využití materiálů v hodinách. • Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Žáci se učí odpovědnosti za odvedenou práci. • Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie. Žákům je umožněn přístup na internet, kde si mohou vyhledávat nové informace pro výuku

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Další průřezová témata jsou zařazována na základě výběru textu a témat úvah.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Poznávání písmen		- poznává jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká
Čtení slabik, slov		- čte slabiky, slova
Čtení vět, větná intonace		- čte jednoduché věty se správnou intonací
Čtení s porozuměním		- rozumí přečtené větě, zopakuje přečtenou informaci
Porozumění pokynům		- pracuje podle přečtených nebo vyslechnutých pokynů
Rozhovor		- odpoví na otázku, zeptá se
Správná výslovnost hlásek ve slově		- správně vyslovuje jednotlivé hlásky v běžných českých slovech
Tempo řeči		- mluví vhodným tempem a se správným dýcháním
Zásady slušného chování		- vyjadřuje se podle zásad slušného chování – pozdraví, požádá, poděkuje, omluví se, vyjádří přání
Vyprávění		- vypráví své zážitky
Základní návyky při psaní		- osvojuje si základní hygienické návyky spojené se psaním
Psaní psacích písmen		- opisuje malá i velká psací písmena
Opis slabik, slov a vět		- opisuje psacím písmem slabiky, jednoduchá slova a věty
Přepis		- přepisuje tiskací písmo do psané podoby
Psaní dle diktátu		- píše psacím písmem jednotlivá slova a věty podle diktátu
Psaní číslic		- píše správné tvary číslic

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Psaní velkých tiskacích písmen		- píše správné tvary velkých tiskacích písmen
Psaní krátkých vět		- tvoří a píše smysluplné věty
Vyprávění podle obrázkové osnovy		- vypráví příběh podle obrázkové osnovy
Počet slov ve větě		- rozlišuje hranice slov, spočítá slova ve větě
Délka samohlásek		- správně vyslovuje i píše délku samohlásek
Souvětí v mluveném projevu		- v mluveném projevu užívá jednoduchá souvětí
Přednes veršů		- recituje básničku
Vyprávění pohádky		- převypráví pohádku
Lidové zvyky, hádanky, říkadla, rozpočítadla, pranostiky		- pomocí četby se seznamuje s lidovými zvyky a tradicemi
Zážitek naslouchání		- naslouchá čtenému literárnímu textu
Pohádka		- pozná pohádku, vysvětlí, čím se liší od příběhu ze života
Ilustrace textu		- tvoří ilustrace k přečtenému textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu		
- výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- lidské vztahy, vzájemné slušné chování, tolerance, vžití se do role druhého, kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Plynulé čtení s porozuměním	- plynule čte, po přečtení textu zodpoví jednoduché otázky ověřující porozumění	
Kresba dle popisu	- kreslí podle popisu	
Převyprávění příběhu	- převypráví krátký příběh vlastními slovy	
Porozumění pokynům	- pracuje samostatně podle přečtených nebo vyslechnutých pokynů	
Omluva	- zformuluje omluvu a její přijetí, předvede v jednoduché scénce	
Spolupráce ve dvojici	- spolupracuje ve dvojici na tvůrčím úkolu, domluví se se spolužákem na postupu	
Správná výslovnost hlásek	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	
Technika mluveného projevu	- při krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
Pozdrav, oslovení, prosba, poděkování	- používá formulace vyjadřující správné chování ve společnosti	
Intonace	- používá vhodnou intonaci, dokáže přečíst text vesele, smutně, rozlobeně	
Krátké mluvené projevy	- vypráví o svých spolužácích a členech rodiny	
Základní hygienické návyky při psaní	- upevňuje si základní hygienické návyky spojené se psaním	
Upevňování dovednosti psaní - opis, přepis, diktát	- píše správné tvary písmen abecedy, opisuje a přepisuje jednoduché texty, píše podle diktátu	
Kontrola písemného projevu	- kontroluje svůj písemný projev	
Úprava textu - datum, nadpis	- seznamuje se se zásadami úpravy práce – píše datum, nadpis	
Dělení slov na konci řádku	- správně rozděluje slova na konci řádku	
Psaní vět	- člení krátká sdělení do vět, píše velké písmeno na začátku věty a interpunkční znaménko na konci	
Popis osoby, zvířete	- jednoduše popíše osobu, zvíře	
Vzkaz, SMS	- napíše krátký vzkaz, zformuluje text SMS	
Adresa	- správně napíše adresu	
Dopis	- napíše krátký dopis	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Řazení vět dle smyslu textu		- řadí věty dle smyslu textu
Vyprávění podle obrázkové osnovy		- vypráví příběh podle obrázkové osnovy
Dělení hlásek na samohlásky a souhlásky		- vyhláskuje slovo, rozliší samohlásky a souhlásky, seznamuje se s dvojhláskami
Abeceda		- odříká abecedu, řadí slova podle abecedy
Psaní souhlásek		- seznamuje se s tvary slov a slovy příbuznými, používá je při odůvodňování výběru souhlásky uvnitř a na konci slova
Slova nadřazená, podřazená, souřadná		- rozpozná mezi slovy vztah souřadnosti, nadřazenosti a podřadnosti
Slova souznačná, protikladná, mnohoznačná		- nahradí slovo slovem stejného či opačného významu; seznamuje se se slovy mnohoznačnými
Slova citově zbarvená		- vyhledá v textu citově zbarvená slova
Třídění podstatných jmen		- vyhledává podstatná jména, třídí je podle toho, zda označují osobu, zvíře či věc
Podstatná jména, slovesa, předložky, spojky		- rozliší podstatné jméno, sloveso, předložku, spojku
Tvorba souvětí		- spojuje věty jednoduché vhodnými spojovacími výrazy
Druhy vět		- rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací; při čtení používá správnou intonaci, při psaní volí správnou interpunkci
Souhlásky tvrdé, měkké a obojetné		- vyjmenuje souhlásky tvrdé, měkké a obojetné
Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách		- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		- píše správně slabiky dě, tě, ně a slabiky bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev
Psaní ú, ů		- píše správně ú, ů
Vlastní a místní jména		- píše velká písmena u vlastních jmen a místních pojmenování
Recitace říkanek		- recituje dětské říkanky
Velikonoční koledy		- recituje velikonoční koledy
Téma Svátek matek		- čte texty o mamince
Téma Vánoce		- čte texty s vánoční tematikou
Lidové zvyky, hádanky, pranostiky, přísloví		- prostřednictvím četby poznává lidové zvyky a tradice; odliší hádanku, pranostiku, přísloví
Vyprávění o přečtené knize		- vypráví o přečtené knize
Dopravní témata		- čte texty s dopravní tematikou
Téma podzim		- čte texty s podzimní tematikou, porovnává přečtené s vlastními zkušenostmi
Téma jaro		- čte texty s jarní tematikou, porovnává přečtené s vlastními zkušenostmi

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Postava		- zamýšlí se nad jednáním postav
Báseň, verš, sloka, rým, básník		- seznamuje se s pojmy báseň, verš, sloka, rým, básník
Texty o zvířatech		- čte texty o zvířatech, odliší příběh s dětským hrdinou od autorské pohádky
Naučný text		- odliší pohádkový příběh od naučného textu
Pojmy autor a vypravěč		- rozlišuje pojmy autor a vypravěč
Dramatizace		- se spolužáky zahraje přečtený příběh
Rým		- doplňuje do textu vhodné rýmy
Pojmy ilustrace, ilustrátor; tvorba ilustrací		- seznamuje se s pojmy ilustrace, ilustrátor; poznává ilustrátory dětských knih, podle jejich vzoru tvoří vlastní ilustrace k textu
Dokončení příběhu		- vymyslí vlastní závěr příběhu
Otázky a úkoly k přečtenému		- vymyslí otázky a úkoly k přečteným textům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu		
- výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– sociální a komunikační hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- výchova k ochraně životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
– uplatnění výrazových prostředků		
– kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vliv medií ve společnosti		
Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Plynulé čtení s porozuměním	- plynule čte, po přečtení textu zodpoví i náročnější otázky ověřující porozumění	
Čtení rolí	- orientuje se v textu rozděleném na role, přečte přidělenou roli	
Soulad informací	- posoudí, zda je jednoduchá informace v souladu s přečteným textem	
Šifry	- snaží se rozluštit jednoduše zašifrovaná sdělení, vytvoří podobný úkol pro své spolužáky	
Porozumění a reprodukce pokynů	- porozumí přečteným nebo vyslechnutým pokynům, vysvětlí je vlastními slovy	
Pozdrav, představení se	- dokáže vhodně pozdravit a představit se, předvede v jednoduché scénce	
Práce ve skupině	- zkusí pracovat ve skupině, podílí se na rozdělování úkolů	
Pečlivá výslovnost	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	
Telefonický rozhovor	- předvede telefonický rozhovor	
Krátké mluvené projevy	- vytvoří krátké vyprávění k donesené pohlednici či fotografii z prázdnin; vypráví o tom, jak rodina slaví svátky	
Vyprávění o kulturní akci	- vypráví o návštěvě kulturní akce	
Základní hygienické návyky při psaní	- dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním	
Kontrola písemného projevu	- kontroluje vlastní písemný projev	
Úprava textu – datum, nadpis	- dodržuje zásady úpravy písemné práce – píše datum, nadpis	
Popis	- odliší popis od vyprávění, několika krátkými větami popíše obrázek	
Přání	- napíše vánoční přání	
Pohled	- správně napíše pohled včetně adresy	
Pozvánka	- vytvoří pozvánku na oslavu narozenin	
Dopis	- napíše krátký dopis	
Obrázková osnova a vypravování podle ní	- seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh	
Řazení vět dle smyslu textu	- řadí věty dle smyslu textu	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Osnova		- s oporou o ilustrace vytvoří osnovu jednoduchého známého příběhu
Slova příbuzná, kořen slova, část předponová, část příponová		- vyhledává v textu slova příbuzná, vyznačí v nich společný kořen, část předponovou a příponovou
Podstatná jména		- vyhledává podstatná jména, třídí je podle zobecnělého významu
Slovní druhy		- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
Jmenné kategorie – pád, číslo, rod, životnost		- seznamuje se s kategorií pádu, čísla, rodu a životnosti; v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných a přídavných jmen
Slovesné kategorie – osoba, číslo, čas		- seznamuje se s kategorií osoby, čísla a času; v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary sloves
Základní skladební dvojice, věta jednoduchá a souvětí		- vyhledá podmět a přísudek, odliší větu jednoduchou od souvětí
Tvorba souvětí		- tvoří souvětí, seznamuje se s psaním čárky
Vyjmenovaná slova		- odříká z paměti řady vyjmenovaných slov
Použití vyjmenovaných slov		- píše správně i/y po obojetných souhláskách v kmeni slov
Psaní velkých písmen		- píše správně velká písmena v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
Téma podzimu v básni, pranostice, pohádce		- čte různé texty s podzimní tematikou, odliší báseň, pranostiku, pohádku
Téma jara v básni, pranostice, hádance, příběhu ze života		- čte různé texty s jarní tematikou, odliší báseň, pranostiku, hádanku, příběh ze života
Próza s dětským hrdinou		- čte příběhy o dětech
Téma Vánoce		- čte texty s vánoční tematikou
Čtenářský deník		- do čtenářského deníčku udělá záznam o přečtené knize
Čtení o jiných zemích		- prostřednictvím četby se seznamuje se životem dětí v jiných zemích
Komiks		- přečte komiks a převypráví jeho děj
Téma záhad a kouzel		- čte texty s kouzelnickou tematikou
Autorská pohádka		- čte autorské pohádky
Pocity z textu		- vybere z nabídky text, který se mu nejvíc líbí, svoji volbu zdůvodní
Prostředí		- všímá si prostředí, kde se odehrává příběh, porovnává ho s vlastními zkušenostmi
Postava		- hodnotí jednání postav
Bajka		- odliší od ostatních textů bajku, najde v ní ponaučení
Encyklopedie		- seznamuje se s encyklopediemi

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Báseň, verš, sloka, rým, básník		- používá pojmy báseň, verš, sloka, rým, básník
Pojmy autor a vypravěč		- uvede autora a vypravěče příběhu, vysvětlí rozdíl mezi nimi
Vlastní tvůrčí psaní		- vytvoří krátký literární text inspirovaný přečtenou ukázkou
Veršování		- vymyslí krátkou básničku na zadané téma
Pojmy ilustrace, ilustrátor; tvorba ilustrací		- používá pojmy ilustrace, ilustrátor; poznává ilustrátory dětských knih, podle jejich vzoru tvoří vlastní ilustrace k textu
Dokončení příběhu		- vymyslí vlastní závěr příběhu
Otázky a úkoly k přečtenému		- vymyslí otázky a úkoly k přečteným textům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí, morálka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vzájemné slušné chování, tolerance, vžití se do role druhého, kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- kritické čtení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Orientace v textu		- orientuje se v textu - vyhledá určitou pasáž a spočítá, ve kterém odstavci se nachází
Čtení rolí		- orientuje se v textu rozděleném na role, přečte přidělenou roli

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Porovnávání informací		- porovná informace ze dvou různých textů
Rčení		- vysvětlí význam známých rčení
Hádky		- hledá řešení hádanek, vysvětlí svůj postup
Práce s tabulkou		- orientuje se v jednoduché tabulce, zorganizuje do tabulky soubor informací
Referát		- vytvoří krátký referát o zadaném zvířeti
Práce s encyklopedií		- vyhledá potřebnou informaci v encyklopedii
Převyprávění básně		- řekne vlastními slovy, o čem vypráví báseň
Scénka		- ve spolupráci se spolužáky přehraje jednoduchý příběh jako scénku
Telefonický rozhovor		- předvede telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
Přímá řeč		- seznamuje se se zápisem přímé řeči
Mluvený projev		- přednese zjištěnou informaci svým spolužákům, snaží se o vhodnou intonaci a tempo
Technika uměleckého přednesu		- přednáší z paměti literární texty ve vhodném frázování a tempu
Spisovná výslovnost		- při mluveném projevu před třídou se snaží dodržet spisovnou výslovnost
Popis pracovního postupu		- vytvoří stručný popis pracovního postupu
Příhláška		- vyplní přihlášku
Charakteristika		- napíše charakteristiku pohádkové postavy
Blahopřání		- napíše krátké blahopřání
Pozvánka		- vytvoří pozvánku
Dopis		- napíše dopis
Tvorba osnovy a vyprávění podle ní		- podle obrázků sestaví osnovu jednoduchého příběhu, příběh podle ní potom převypráví
Vyprávění ze života rodiny		- sestaví osnovu a vypráví podle ní příběh ze života své rodiny
Reportáž		- vytvoří reportáž o školní akci
Význam slova		- odliší slova jednoznačná a mnohoznačná, vyhledá v textu slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, citově zbarvená
Stavba slova - předpona, kořen slova, přípona, koncovka		- rozlišuje ve slově kořen, předpony, přípony, koncovku
Psaní předpon		- rozliší předponu od předložky, seznamuje se s psaním předpon od-, nad-, pod-, před-; bez-, roz-, vz-
Skupiny bě/bje, vě/vje, pě		- seznamuje se s psaním ě/je

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Zdvojené souhlásky		- seznamuje se se zdvojením souhlásky na morfologickém švu
Slovní druhy		- určuje slovní druhy
Tvary podstatných jmen		- určuje pád, číslo, rod a životnost podstatných jmen, v mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen
Tvary sloves – infinitiv, oznamovací způsob		- určuje osobu, číslo a čas sloves, vytvoří infinitiv, v mluveném projevu užívá správné tvary sloves v oznamovacím způsobu
Slova spisovná a nespisovná		- rozpozná nespisovná slova, nahradí je slovy spisovnými
Základní skladební dvojice		- vyznačí ve větě podmět a přísudek
Souvětí		- rozpozná souvětí, seznamuje se s tvorbou vzorců
Spojovací výrazy		- spojuje věty v souvětí, užívá vhodné spojovací výrazy
Vyjmenovaná slova		- používá vyjmenovaná slova ke zdůvodňování pravopisu i/y po obojetných souhláskách v kmeni slova
Vzory a koncovky podstatných jmen		- užívá vzory pro psaní i/y v koncovkách podstatných jmen
Shoda přísudku s podmětem		- píše správně koncovky přísudku
Diskuze nad textem		- diskutuje o tématech naznačených v textu
Četba o české minulosti		- čte texty o české minulosti, porovnává jejich obsah se svými znalostmi
Pocity z textu		- zaznamená si, jakou náladu v něm vyvolává přečtený text
Porovnání filmu s knižní předlohou		- porovná ukázkou z textu a její filmové zpracování
Převyprávění příběhu		- určí, kdo je vypravěčem příběhu, převypráví příběh z pohledu vševědoucího vypravěče
Čtenářský deník		- zapíše vlastními slovy stručný obsah přečtené knihy do čtenářského deníčku
Tvůrčí psaní - pověst		- vymyslí pověst
Tvorba komiksu		- vytvoří krátký komiks
Tvůrčí psaní - báseň		- vymyslí krátkou báseň na zadané téma
Naučné texty		- rozpozná naučný text a využije ho jako zdroj informací
Příслови, rčení		- rozliší od sebe přísloví a rčení, vysvětluje význam běžně používaných
Fantazy		- seznamuje se s fantazy žánrem
Pověst		- seznamuje se s žánrem pověsti
Bajka		- zná znaky bajky, ukáže je na konkrétním textu
Pohádka		- zná znaky pohádky, ukáže je na konkrétní lidové i autorské pohádce

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Komiks		- vysvětlí, jak vypadá komiks
Jazykolam		- rozpozná jazykolam, snaží se o jeho plynulé přečtení
Pojmy báseň, verš, sloka, rým, rytmus		- správně používá pojmy báseň, verš, sloka, rým, rytmus
Hlavní postava		- rozpozná hlavní postavu textu, stručně ji charakterizuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vnímání mediálních sdělení		
- kritické čtení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- osobnostní a sociální kompetence aplikované na určité role a situace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy mezi lidmi, principy slušného chování, vzájemná tolerance, empatie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah člověka k životnímu prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- kulturní diference		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Nářečí		- seznamuje se s nářečími, podle textu odhaduje význam slov
Čtení s předvídáním		- odhaduje, jak se bude příběh vyvíjet, svůj odhad zdůvodní a následně porovná s

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		textem
Příslloví a pořekadla		- vysvětlí význam známých přísloví a pořekadel
Výběr a záznam informací z textu		- rozliší a zaznamená podstatné informace z krátkého odborného textu
Referát		- vytvoří krátký referát s využitím alespoň dvou zdrojů
Úplnost/ neúplnost sdělení		- posoudí, zda jednoduché sdělení obsahuje všechny potřebné informace
Práce s odborným textem		- zapamatuje si podstatná fakta z odborného textu, shrne je vlastními slovy
Převyprávění příběhu		- převypráví vlastními slovy přečtený příběh
Vzkaz		- ve dvojici předvede dialog na dané téma, převede sdělení do vzkazu na záznamníku či SMS
Rozhovor s významnou osobností		- sestaví otázky pro rozhovor s významnou osobností
Přímá řeč		- správně používá uvozovky pro zápis přímé řeči
Manipulace v reklamě		- seznamuje se s manipulativními technikami užívanými v reklamě
Tvorba reklamy		- vytvoří vlastní reklamu
Čtení textu s číslovkami		- přečte s vhodnou intonací text obsahující číslovky zapsané číslicí
Spisovná výslovnost		- při vyprávění svých zážitků se snaží dodržet spisovnou výslovnost
Popis předmětu		- vytvoří stručný popis předmětu
Pozvánka a zpráva		- rozliší pozvánku a zprávu, napíše zprávu o školní akci
Dopis		- napíše dopis na zadané téma
Charakteristika povolání		- podle osnovy představí vybrané povolání
Popis pracovního postupu		- popíše přípravu jednoduchého pokrmu
Poštovní poukázka		- vyplní poštovní poukázku
Popis osoby		- stručně popíše svého kamaráda
Vyprávění zážitku z prázdnin		- sestaví osnovu a vypráví podle ní zážitek z prázdnin
Osnova		- sestaví osnovu přečteného příběhu
Obrázková osnova		- vypráví příběh podle obrázkové osnovy
Dokončení příběhu		- vymyslí závěr k neúplnému příběhu
Odvozování		- seznamuje se s principem odvozování, tvoří odvozená slova dle zadání
Psaní přípon -ský, -ství, -stvo		- správně píše přípony -ský, -ství, -stvo
Psaní předpon s-, z-, vz-		- píše správně slova s předponami s-, z-, vz-

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Zdvojené souhlásky		- vysvětlí, kdy zdvojovat souhlásku na morfologickém švu a kdy nikoli, slova správně píše
Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně		- píše správně slova se skupinami bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
Podstatná jména hromadná, látková, pomnožná		- seznamuje se s existencí hromadných, látkových a pomnožných podstatných jmen
Druhy přídavných jmen		- rozlišuje tvrdá, měkká a přivlastňovací přídavná jména
Způsob sloves		- určuje způsob sloves; časuje slovesa v oznamovacím způsobu, rozkazovacím způsobu a přítomném čase podmiňovacího způsobu
Zájmena		- určuje druhy zájmen, seznamuje se se skloňováním osobních a přivlastňovacích zájmen
Číslovky		- určuje druhy číslovek, seznamuje se se skloňováním základních číslovek, správně píše a čte řadové číslovky zapsané číslicí
Příslovce		- vhodně používá příslovce
Skloňování podstatných jmen		- s oporou o vzory správně skloňuje podstatná jména v ústním i písemném projevu
Podmět		- rozlišuje podmět vyjádřený, nevyjádřený a všeobecný; holý, několikanásobný a rozvitý
Přísudek		- vyznačí přísudek slovesný i jmenný se sponou, vyhledává výrazy, jimiž je přísudek dál rozvíjen
Vzorce souvětí		- tvoří vzorce souvětí
Koncovky přídavných jmen měkkých a tvrdých		- užívá vzory pro psaní správného i/y v koncovkách přídavných jmen měkkých a tvrdých
Shoda přísudku s podmětem		- píše správně koncovky přísudku i v případě nevyjádřeného, všeobecného a několikanásobného podmětu
Diskuze nad textem		- zaujímá postoj k situacím rozvíjeným v textu, diskutuje o nich
Četba o české minulosti		- čte texty o české minulosti, porovnává jejich obsah se svými znalostmi
Porovnání filmu s knižní předlohou		- porovná ukázkou z textu a její filmové zpracování
Tvůrčí psaní – strašidelný příběh		- vymyslí strašidelný příběh
Tvůrčí psaní – báseň		- vymyslí krátkou rýmovanou báseň na zadané téma
Čtenářský deník		- vede si čtenářský deníček, zapisuje obsahy knih a své dojmy z četby
Tvůrčí psaní – humorný příběh		- vymyslí humorný příběh
Scénka		- sehraje krátký text jako scénku

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Jazykolam		- vysvětlí, co je jazykolam, jazykolamy čte i říká z paměti
Naučné texty		- rozpozná naučný text a využije ho jako zdroj informací
Pověst		- zná znaky pověsti, ukáže je na konkrétním textu
Proza s dětským hrdinou		- čte příběhy s dětským hrdinou, rozlišuje reálné a fiktivní postavy
Deník		- seznamuje se se žánrem deníku
Bible		- seznamuje se s biblí, čte převyprávěné biblické příběhy
Sci-fi		- seznamuje se s žánrem sci-fi
Detektivka		- seznamuje se s žánrem detektivky
Fantazy		- čte fantazy texty, žánr správně pojmenuje
Povídka		- seznamuje se s žánrem povídky
Bajka		- zná znaky bajky, ukáže je na konkrétním textu
Román		- seznamuje se s žánrem románu
Rozbor básně, lyrika a epika		- při rozboru básně používá správné pojmy, na příkladu poezie se seznamuje s pojmy lyrika a epika
Charakteristika postav		- určí hlavní a vedlejší postavy textu, stručně je charakterizuje
Přirovnání		- vyhledá v textu přirovnání
Prostředí		- všímá si prostředí, kde se příběh odehrává, stručně ho popíše
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- sociální rozvoj, komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokracie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	- občan, občanská společnost a stát	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	- lidské vztahy, uplatňování principů slušného chování, modelové situace	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	- vztah člověka k životnímu prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	- lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	- kritické čtení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	- tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	- práce v realizačním týmu, kritika, práce s tiskem	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)		pracuje samostatně s jazykovými příručkami
Tvarosloví		rozlišuje jednotlivé slovní druhy
Podstatná jména		určuje mluvnické kategorie pod. jmen
Přídavná jména a jejich stupňování		pozná příd. jméno a určí je
Zájmena – druhy		vyhledá zájmena a určí jejich druh
Číslovky – druhy		pozná druhy číslovek, dokáže je správně použít

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Slovesa		pozná sloveso a umí určit jeho mluvnické kategorie
Větné členy		upevní si vědomosti o podmětu a přísudku
Shoda přísudku s podmětem		dokáže správně napsat i/y v příčestí minulém
Věta jednoduchá a souvětí		rozliší větu jednoduchou od souvětí
Zvuková stránka slova a věty		spisovně vyslovuje slova
Vyplňování jednoduchých tiskopisů (poštovní poukázka, podací lístek)		vyplňuje jednoduché tiskopisy
Popis		vybírá vhodné jazykové prostředky
Vypravování		sestavuje osnovu, dodržuje časovou posloupnost, dokáže vyjádřit vlastní postoj a pocit
Poezie – lyrická, epická, balady, romance		rozlišuje prózu a poezii
Próza		rozlišuje prózu a poezii
Drama (monolog a dialog)		rozlišuje prózu a poezii
Ústní lidová slovesnost		rozlišuje prózu a poezii
Lidové písničky, říkanky, jazykolamy, hádanky, přísloví		rozlišuje prózu a poezii
Pohádky		vyhledává znaky pohádek
Klasické a moderní pohádky jiných národů		vyhledává znaky pohádek
Bajky		najde ponaučení v bajce
Veršované a prozaické		najde ponaučení v bajce
Báje		rozlišuje realitu od pověstí a bájí
Antické a biblické		rozlišuje realitu od pověstí a bájí
Báje českých autorů		rozlišuje realitu od pověstí a bájí
Pověsti		rozlišuje realitu od pověstí a bájí
Pověsti české a regionální		rozlišuje realitu od pověstí a bájí
Pověsti jiných národů		rozlišuje realitu od pověstí a bájí
Dobrodružná literatura		vyjadřuje své pocity z přečteného textu, využívá poznatky z vlastní četby
Dobrodružné příběhy		vyjadřuje své pocity z přečteného textu, využívá poznatky z vlastní četby
Próza s dětským hrdinou		vyjadřuje své pocity z přečteného textu, využívá poznatky z vlastní četby
Uměleckonaučná a naučná literatura		orientuje se v encyklopediích
Ukázky		orientuje se v encyklopediích

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Práce s encyklopediemi		orientuje se v encyklopediích
Starověká literatura		rozpozná literární druhy a žánry v základních dílech antické literatury
Literatura Předního východu(Gilgameš, Šalomoun, Bible)		rozpozná literární druhy a žánry v základních dílech antické literatury
Antická literatura		rozpozná literární druhy a žánry v základních dílech antické literatury
Řecko(Homér, Ezop)		rozpozná literární druhy a žánry v základních dílech antické literatury
Řím		rozpozná literární druhy a žánry v základních dílech antické literatury
Druhy rýmů		tvoří jednoduché literární texty
Zpráva		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení
Korespondence (vzkaz, pohled, inzerát, objednávka, SMS, oznámení)		dokáže formulovat vzkaz, sestavuje inzerát, objednávku
Reklama		rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- práce s tiskem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- práce s tiskem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- sociální rozvoj		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- práce s tiskem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- rovnocennost národů a kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- sebereflexe a vytváření mravních postojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- utváření pozitivního postoje k lidem		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam slova		vysvětlí věcný význam slova
Synonyma, homonyma, antonyma		tvoří synonyma, homonyma, antonyma a užívá ve větách vhodná slova
Odborné názvy		tvoří synonyma, homonyma, antonyma a užívá ve větách vhodná slova
Slovní zásoba a její obohacování		rozezná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby
Způsob tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování)		rozezná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby
Ohebné slovní druhy		určuje mluvnické kategorie sloves
Slovesný rod		určuje mluvnické kategorie sloves
Neohebné slovní druhy		rozpozná v textu neohebné slovní druhy a určí je
Druhy vět podle postoje mluvčího		vhodně zvolí jazykový projev podle komunikační situace
Věta hlavní a vedlejší		rozlišuje větu hlavní a vedlejší, větné členy, určuje druhy vedlejších vět
Druhy vedlejších vět		rozlišuje větu hlavní a vedlejší, větné členy, určuje druhy vedlejších vět
Psaní velkých písmen ve vlastních jménech		aplikuje zásady českého pravopisu v psaném textu
Charakteristika		rozlišuje vnější a vnitřní charakteristiku
Líčení		vyhledává v umělecké literatuře líčení a použije ho jako vzor pro vlastní tvorbu
líčení krajiny		vyhledává v umělecké literatuře líčení a použije ho jako vzor pro vlastní tvorbu
Výtah		zpracovává výtah z odborného textu za využití vhodných jazykových prostředků
výtah z odborného textu		zpracovává výtah z odborného textu za využití vhodných jazykových prostředků
Žádost		formuluje ústní a písemnou žádost
Životopis		sestaví vlastní životopis
Vypravování		vypráví ústně i písemně vlastní zážitek, reprodukuje scény z filmu a ukázky z knihy
Středověká literatura		orientuje se ve vývoji středověké literatury, zná nejdůležitější literární české památky

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Nejstarší literární památky od 9. do 14. století		orientuje se ve vývoji středověké literatury, zná nejdůležitější literární české památky
Reformace a husitská literatura		orientuje se ve vývoji středověké literatury, zná nejdůležitější literární české památky
Humanismus a renesance		orientuje se ve vývoji středověké literatury, zná nejdůležitější literární české památky
Světoví autoři		orientuje se ve vývoji středověké literatury, zná nejdůležitější literární české památky
Česká literatura		orientuje se ve vývoji středověké literatury, zná nejdůležitější literární české památky
Baroko a doba pobělohorská		orientuje se ve vývoji středověké literatury, zná nejdůležitější literární české památky
Čeští spisovatelé		orientuje se ve vývoji středověké literatury, zná nejdůležitější literární české památky
Světová literatura		orientuje se ve vývoji středověké literatury, zná nejdůležitější literární české památky
Klasicismus, osvícenství, preromantismus		má přehled o vývoji novověké literatury a zná nejdůležitější literární díla
Romantismus		pozná v literární ukázce znaky romantismu a uvede hlavní světové představitele
Popis uměleckého díla		rozlišuje a umí popsat jednotlivé plány uměleckého díla
Popis pracovního postupu		sestaví popis pracovního postupu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vnitřní a vnější charakteristika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
-volba povolání, životopis		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- líčení krajiny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- intolerance a diskriminace (jazyková a náboženská - baroko)		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pravopis		aplikuje zásady českého pravopisu v psaném textu
Skloňování slov přejatých a cizích vlastních jmen		používá a spisovně vyslovuje správné tvary přejatých slov
Slovesný vid		určuje slovesný vid a správně ho používá
Souvětí souřadné a podřadné		určuje poměry mezi hlavními větami
Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami		určuje poměry mezi hlavními větami
Významové poměry mezi větnými členy		určuje poměry mezi větnými členy
Složitější souvětí		určuje poměry mezi větnými členy
Obecné výklady o českém jazyce		rozpoznává slovanské jazyky
Slovanské jazyky		rozpoznává slovanské jazyky
Útvary českého jazyka a jazyková kultura		rozlišuje spisovný jazyk a nářečí
Výtah		pracuje s odborným textem
Charakteristika literární postavy		používá jazykové prostředky pro charakteristiku
Výklad		pracuje s odborným textem
Líčení		snaží se o vlastní tvořivé psaní a vyjádření vlastního postoje
Úvaha		zkouší formulovat své myšlenky a názory
Romantismus		pozná v literární ukázce znaky romantismu a uvede hlavní světové i české představitele
Česká literatura		pozná v literární ukázce znaky romantismu a uvede hlavní světové i české představitele
Národní obrození		pozná v literární ukázce znaky romantismu a uvede hlavní světové i české představitele
Ukázky a představitelé		porovná různá ztvárnění v literárním, dramatickém a filmovém zpracování

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Český kritický realismus		reprodukuje přečtený text
Kritický realismus ve světové literatuře		reprodukuje přečtený text
Česká literatura 2. poloviny 19. století		porovnává různá ztvárnění v lidovém, dramatickém nebo filmovém zpracování
Májovci		porovnává různá ztvárnění v lidovém, dramatickém nebo filmovém zpracování
Lumírovci		porovnává různá ztvárnění v lidovém, dramatickém nebo filmovém zpracování
Ruchovci		porovnává různá ztvárnění v lidovém, dramatickém nebo filmovém zpracování
Historická literatura		porovnává různá ztvárnění v lidovém, dramatickém nebo filmovém zpracování
Literatura s vesnickou tematikou		porovnává různá ztvárnění v lidovém, dramatickém nebo filmovém zpracování
Literatura na počátku 20. století		porovnává různá ztvárnění v lidovém, dramatickém nebo filmovém zpracování
Volná reprodukce textu		reprodukuje přečtený text
Žurnalistické žánry		zaujímá kritický postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- v rámci témat úvahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- v rámci témat úvahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- odborné texty a časopisy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- líčení - vztah člověka k přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- v rámci témat úvahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- díla kritického realismu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Češi a Evropa v Národním obrození		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- národní povědomí v 2. polovině 19. století		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba a význam slova(slovo a sousloví, věcné významy slov)		rozvíjí slovní zásobu
Synonyma, homonyma, antonyma		využívá aktivní slovní zásoby k výstižnému vyjadřování
Odborné názvy, slova domácí a cizí		využívá aktivní slovní zásoby k výstižnému vyjadřování
Stavba slova		pozná slova odvozená a složená
Odvozování, skládání a zkracování		pozná slova odvozená a složená
Slovní druhy		poznává druhy slov a určuje mluvnické kategorie
Skladba		určuje druhy souvětí
Stavba věty a souvětí		určuje druhy souvětí
Samostatný větný člen, vsuvka, věta neúplná, oslovení		zvládá syntaktický pravopis
Pravopis lexikální, tvaroslovný a skladebný		aplikuje zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu
Zvuková stránka jazyka		spisovně vyslovuje slova
Obecné výklady o jazyce		využívá jazykové příručky
Úvod do učiva slohu		má přehled o jazykových stylech
Vypravování		volí vhodné jazykové prostředky a kultivovaný projev
Popis		tvořivá práce s textem
Líčení		vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady a pokouší se o vlastní literární texty
Úvaha		pokouší se o vlastní tvořivé psaní
Proslov		užívá vhodných verbálních i neverbálních prostředků řeči
Diskuse		chápe roli mluvčího a posluchače
Česká literatura o 1. světové válce		orientuje se v základních literárních směrech
Světoví spisovatelé o 1. světové válce		orientuje se v základních literárních směrech

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Meziválečná literatura		má přehled o významných představitelích české a světové literatury
Poezie		má přehled o významných představitelích české a světové literatury
Cestopisná literatura		pokusí se rozpoznat základní rysy stylu autora
Proletářská literatura		pokusí se rozpoznat základní rysy stylu autora
Demokratická literatura		pokusí se rozpoznat základní rysy stylu autora
Psychologický román		pokusí se rozpoznat základní rysy stylu autora
Literatura od 2. světové války do 60. let 20. století		uvědomuje si rozdíl mezi literaturou konzumní a hodnotnou
Společenská situace		uvědomuje si rozdíl mezi literaturou konzumní a hodnotnou
Próza		uvědomuje si rozdíl mezi literaturou konzumní a hodnotnou
Drama a divadlo		uvědomuje si rozdíl mezi literaturou konzumní a hodnotnou
Literatura od 70. let do současnosti		porovná různá ztvárnění v lidovém, dramatickém a filmovém zpracování
Literatura oficiální, exilová a samizdatová		má přehled o významných představitelích české a světové literatury
Poezie, próza, drama		má přehled o významných představitelích české a světové literatury
Pohled do světové literatury		má přehled o významných představitelích české a světové literatury
Přívlastek volný, těsný, několikanásobný, postupně rozvíjející		zvládá syntaktický pravopis
Administrativní styl		pracuje s dostupnými informačními zdroji
Publicistický styl		snaží se kultivovaně vyjadřovat a používat spisovný jazyk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- charakteristika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- líčení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- v rámci proslovů a diskuzí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- aktivní diskuze na téma škola a společnost, úvaha na téma současné školství a účast žáků na jejím fungování		

5.1.3 Další cizí jazyk

5.1.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Německý jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk. Rozvíjí schopnosti žáka komunikovat v tomto jazyce. Učí žáka základním frázím a slovní zásobě, aby zvládl běžné jazykové situace. Osvojování cizího jazyka snižuje jazykové bariéry, pomáhá jednotlivcům v osobním životě, ve studiu i pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí, vytváří podmínky pro vzájemné porozumění a toleranci. Výuka je zaměřená především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Německý jazyk je vyučován v 8. - 9. ročníku s časovou dotací tři hodiny týdně. Texty a vybraná cvičení jsou namluvená na CD rodilými mluvčími. Žáci jsou průběžně vedeni k používání slovníků, dalších jazykových příruček, k vyhledávání informací na internetu. Pracují s texty z časopisů. Výuka probíhá v jazykové učebně nebo v učebně s interaktivní tabulí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel věnuje maximální pozornost rozvoji jednotlivých dovedností (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvní projev). • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. • Učitel vede žáky k zvládnutí zdánlivě neřešitelných úkolů (domýšlet si význam, snažit se zareagovat i při částečném neporozumění). • Učitel potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit.

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. • Učitel zadává úkoly, při kterých si žák osvojuje základní strategie řešení problému. • Učitel vede žáky k uplatnění fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů. • Učitel pomocí situačních her vede žáka k orientaci v cizím jazykovém prostředí. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje využívání všech způsobů komunikace: ústní – vyprávění, dialog, diskuze; písemná – e-mail, přání, formulář, pozvánka apod. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel vybízí k reagování na slyšené i psané pokyny. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel využívá metod a forem práce kooperačního vyučování. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků. • Učitel umožňuje žákům sebehodnocení, hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, k zodpovědnosti za sebe sama, za skupinu. • Učitel vybízí žáky k dodržování pravidel, slušnému chování, zdvořilosti. • Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. • Učitel vede žáky k respektování jiných národů, jejich tradic a odlišností. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel formuje pracovní návyky žáků – zacházení s pomůckami, vedení sešitů, plnění zadaných úkolů. • Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. • Učitel nabízí žákům různé formy práce podle zadaných úkolů. • Učitel vede žáky k vyhledávání potřebných informací.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozkazovací způsob - běžné povely užívané ve škole		- rozumí jednoduchým příkazům
Vykání		- rozliší otázky dětem a dospělým
Zápor kein, časování wissen		- posoudí správnost vyslechnutého tvrzení
Číslovky nad 20, časování haben		- získá základní informace o rodinných příslušnících z mluveného textu
Množné číslo podstatných jmen, řadové číslovky		- vyhledává informace v poslechových textech
Pozdravy v německy mluvících zemích, německá jména a příjmení		- pozdraví, představí se, zeptá se na jméno, rozloučí se
Číslovky 0 – 20, desítky, názvy základních matematických operací, telefonní čísla		- používá číslovky, vypočítá jednoduché příklady, zeptá se na telefonní číslo a sdělí své
Časové údaje		- zjistí, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane
Am v časových údajích, časování können		- domluví si telefonicky odpolední program, odmítne navržený program
Časování silných sloves, ich möchte, postavení infinitivu		- navrhne cíl cesty, koupí jízdenku, zajistí ubytování
Německá abeceda		- hláskuje své jméno
Časování pravidelných sloves, sein, mögen		- představí sebe i jiné osoby
Členové rodiny, jejich věk a vzhled; zájmena mein, dein, přídavné jméno v přísudku, antonyma		- představí členy své rodiny, popíše fotografii
Vyprávění o zájmech, předložka um, Uhr – Stunde, gern - amliebsten, zájmena sein, ihr, nepřímý slovosled, tázací zájmena		- určí přesný čas, popíše své kamarády, jejich zájmy, sportovní aktivity, co kdo dělá rád a nerad
Názvy činností ve volném čase		- popíše své činnosti během týdne
Součásti počítače		- popíše, co kdo dělá na počítači
Názvy měsíců a ročních období, „v“ v časových údajích		- pojmenuje měsíce a roční období, vyjádří, co je pro ně typické
Názvy školních potřeb, člen určitý a neurčitý		- pojmenuje školní potřeby, jednoduše popíše věci a zvířata

Německý jazyk	8. ročník	
Slovosled oznamovací a tázací věty, zápor nicht		- odpovídá kladně i záporně
Názvy zvířat, 4. pád podstatných jmen, přivlastňovací zájmena a kein ve 4. pádě		- zjistí, zda a jaké má kdo zvíře
Mezinárodní slova		- odhadne význam německých slov, ověří ho ve slovníku
Vazba "von", Pamelas Mutter		- získá základní informace o rodinných příslušnících
Popis osoby		- vyhledá v textu potřebné informace
Struktura a psaní e-mailu		- vyhledá informace v e-mailu
Vyplňování formuláře		- vyplní formulář
Struktura osobního dotazníku		- vyplní dotazník o sobě
Pozvánka; 3. pád		- sestaví jednoduchou pozvánku
Evropské země, předložka nach		- napíše pozdrav z dovolené
E-mail		- napíše e-mail o sobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- různí lidé v různých zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- základní znalosti o zemích, kde se mluví daným jazykem		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Imperativ		- rozumí pokynům učitele
Poslech textů v perfektu		- rozumí mluveným textům v minulém čase
Haben a sein v préteritu		- porozumí jednoduchému příběhu v minulosti

Německý jazyk	9. ročník	
Slovesa s odlučitelnou předponou, předložky se 3. pádem, se 4. pádem, skloňování osobních zájmen, přivlastňovací zájmena		- v rozhovoru vyjádří souhlas a odmítnutí
Slovní zásoba k tématu nakupování		- domluví se v obchodě
Časování dürfen, zájmeno man		- popíše, co se ve škole může a nesmí dělat
Schůzka		- domluví si schůzku
Pojmenování vyučovacích předmětů		- popíše svůj týdenní program, pracuje s rozvrhem hodin
Názvy bytového zařízení, předložky se 3. a 4. pádem, unser		- popíše místo, kde bydlí
Pojmenování domácích prací, časování müssen, časové údaje, zvrtná slovesa		- hovoří o programu dne, charakterizuje své povinnosti
Části těla		- vyjádří, co ho bolí, popíše zdravotní problémy
Názvy oblečení, podmět es		- posoudí počasí, navrhne vhodné oblečení
Perfektum slabých a silných sloves		- popíše události v minulém čase
Objekty ve městě, dopravní prostředky, časování wollen, deshalb		- požádá o informaci, popíše cestu, vyjádří, kam a čím chce cestovat
Slovní zásoba k tématu město		- rozumí informačním nápisům ve městě
Vazba „es gibt“		- vyhledá informace o bydlení v psaných textech
Četba textů v perfektu		- rozumí psaným textům v minulém čase
Názvy potravin		- sepíše jídelníček
Blahopřání		- napíše blahopřání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
- uvědomování si a vyjádření zájmů, plánů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- každodenní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvorba vlastních sdělení		

5.1.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Ruský jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk. Rozvíjí schopnosti žáka komunikovat v tomto jazyce. Učí žáka základním frázím a slovní zásobě, aby zvládl běžné jazykové situace. Osvojování cizího jazyka snižuje jazykové bariéry, pomáhá jednotlivcům v osobním životě, ve studiu i pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí, vytváří podmínky pro vzájemné porozumění a toleranci. Výuka je zaměřená především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Ruský jazyk je vyučován v 8. - 9. ročníku s časovou dotací tři hodiny týdně. Texty a vybraná cvičení jsou namluvená na CD rodilými mluvčími. Žáci jsou průběžně vedeni k používání slovníků, dalších jazykových příruček, k vyhledávání informací na internetu. Pracují s texty z časopisů. Výuka probíhá v jazykové učebně nebo v učebně s interaktivní tabulí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel věnuje maximální pozornost rozvoji jednotlivých dovedností (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvní projev). • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. • Učitel vede žáky k zvládnutí zdánlivě neřešitelných úkolů (domýšlet si význam, snažit se zareagovat i při částečném neporozumění). • Učitel potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. • Učitel zadává úkoly, při kterých si žák osvojuje základní strategie řešení problému. • Učitel vede žáky k uplatnění fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů. • Učitel pomocí situačních her vede žáka k orientaci v cizím jazykovém prostředí.

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje využívání všech způsobů komunikace: ústní – vyprávění, dialog, diskuze; písemná – e-mail, přání, formulář, pozvánka apod. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel vybízí k reagování na slyšené i psané pokyny. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel využívá metod a forem práce kooperačního vyučování. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků. • Učitel umožňuje žákům sebehodnocení, hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, k zodpovědnosti za sebe sama, za skupinu. • Učitel vybízí žáky k dodržování pravidel, slušnému chování, zdvořilosti. • Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. • Učitel vede žáky k respektování jiných národů, jejich tradic a odlišností. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel formuje pracovní návyky žáků – zacházení s pomůckami, vedení sešitů, plnění zadaných úkolů. • Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. • Učitel nabízí žákům různé formy práce podle zadaných úkolů. • Učitel vede žáky k vyhledávání potřebných informací.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Ruský jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jednoduché pokyny		- rozumí jednoduchým pokynům učitele
Základní poučení o přízvuku v ruštině, intonace oznamovacích a tázacích vět		- porovnává ruskou výslovnost s českou
Pozdrav		- rozlišuje pozdravy při setkání a loučení
Popis cesty		- porozumí jednoduchému popisu cesty
1. pád podstatných jmen v oslovení, oficiální a neoficiální oslovení		- správně osloví druhého
Představení sebe i druhých		- představí sebe i druhé
Domluvení schůzky		- telefonicky si domluví schůzku
Pozvánka na návštěvu		- pozve kamaráda na oslavu narozenin, návštěvu
Omluva, poděkování		- omluví se, poděkuje
Dny v týdnu		- pojmenuje dny v týdnu
Členové rodiny		- vyjmenuje členy rodiny a další příbuzné
Pojmenování institucí		- sdělí, kdo kde pracuje a studuje
Záliby		- hovoří o zálibách svých i ostatních
Číslovky v 1. pádě		- používá číslovky v prvním pádě
7. pád jednotného čísla vybraných podstatných jmen (работать кем)		- používá 7. pád vybraných podstatných jmen
Otázka Kdo je to?, vyjádření protikladu, zápor нет		- používá otázku kdo je to, odpoví na ni kladnou i zápornou větou
Názvy profesí mužů a žen		- zeptá se a sdělí, čím kdo chce (nechce) být, zeptá se na povolání
Azbuka – tiskací písmo		- čte slova a jednoduché věty v azbuce
Vyhledání informace v psaném textu		- čte krátké texty psané azbukou, vyhledává v nich informace
Formulář		- vyplní údaje o sobě ve formuláři
Texty o rodině a přátelích		- písemně vyjádří, odkud kdo je, kolik je komu let, kde kdo bydlí, který jazyk kdo zná a který se učí
Inzerát		- sestaví seznamovací inzerát
Časování sloves жить, знать, говорить, звонить, быть, учить, посмотреть,		- používá správné tvary sloves жить, знать, говорить, звонить, быть, учить,

Ruský jazyk	8. ročník	
работать, учиться, хотеть		посмотреть, работать, учиться, хотеть
I. a II. časování sloves, slovesa se skupinou -ова-/-ева-, zvrtná slovesa, slovesa se změnou kmenových souhlásek typu писать, ходить		- časuje slovesa včetně sloves zvrtných a sloves se změnou kmenových souhlásek typu писать, ходить
Osobní zájmena		- používá správné tvary osobních zájmen
Počítaný předmět po číslovkách 2, 3, 4		- používá správné tvary počítaného předmětu po číslovkách 2, 3, 4
Přivlastňovací zájmena v 1. pádě		- používá přivlastňovací zájmena v 1. pádě jednotného i množného čísla
Slovesné vazby играть на чём, играть во что, интересоваться чем, увлекаться чем		- správně používá slovesné vazby
Azbuka – psací písmo		- čte a píše písmena azbuky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- různí lidé v různých zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- základní znalosti o zemi, kde se mluví daným jazykem		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba město		- porozumí obvyklé turistické konverzaci – kam chci jet, co si tam chci prohlédnout, kde jsem byl, co se mi tam (ne)líbilo
Popis místa, cesty		- orientuje se podle jednoduchého popisu
Otázka na cestu a odpověď na ni		- zeptá se na cestu, popíše ji
Oblečení		- vyjádří, co komu (ne)sluší
Zajímavosti o Praze		- dokáže informovat zahraniční hosty o našem hlavním městě, seznámit je s

Ruský jazyk	9. ročník	
		různými zájmovostmi a odpovídat na jejich dotazy
Informace o sobě a spolužácích, minulý čas		- popíše, jak se zapsat do jazykového kurzu, kdy začíná a končí vyučování, do které třídy kdo chodí (chodil), kdo kde byl a co dělal
Popis školy		- popíše školní budovu
Měsíce, řadové číslovky, datum		- vyjmenuje měsíce, používá řadové číslovky v 1. a 6. pádě, odpoví na otázku, jaké je dnes datum
Názvy předmětů		- vyjádří, jaký kdo má rozvrh hodin, oblíbené předměty, jaké kdo má známky, z jakého předmětu kdo psal kontrolní práci
Popis cesty		- popíše cestu ke svému bydlišti
Slovní zásoba nakupování		- vyjádří, co komu koupí, co si kdo koupí, kolik co stojí
Rozhovor o jízdách v autobusech		- zeptá se a odpovídá na dotazy, jak se kam dostat, který autobus kam jede
Zajímavosti Moskvy a Sankt-Peterburgu		- orientuje se v zajímavých místech v Moskvě a v Sankt-Peterburgu
Vyhledání informace v textu		- čte krátké texty psané azbukou, vyhledává v nich informace
Tvorba jednoduchých textů o sobě, o rodině, volném čase		- píše jednoduché texty o sobě, své rodině, volném čase
Časování sloves ехать, помочь, купить, спросить, взять		- časuje slovesa ехать, помочь, купить, спросить, взять
Infinitivní věty typu Как пройти (попасть, проехать) к ...		- používá infinitivní věty
Předložkové vazby odlišné od češtiny по, после		- právně používá předložkové vazby odlišné od češtiny
Skloňování zájmen кто, что		- skloňuje zájmena кто, что
Skloňování podstatných jmen typů магазин, портфель, школа, неделя, фотография, место, здание		- skloňuje podstatná jména typů магазин, портфель, школа, неделя, фотография, место, здание
Nesklonná podstatná jména		- správně používá nesklonná podstatná jména
Písemné odpovědi na otázky		- písemně reaguje na jednoduché otázky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
- uvědomování si a vyjádření zájmů, plánů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- každodenní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvorba vlastních sdělení		

5.1.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	5	5	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast matematika a její aplikace je zaměřena na práci s matematickými objekty a na užití matematiky v reálných situacích, umožňuje získávat matematickou gramotnost. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a vytváří předpoklady pro další studium. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vyučovací předmět matematika, jímž je tato oblast realizována, rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky a techniky.</p> <p>V 9. ročníku je začleněn blok Finanční gramotnost (v celkové dotaci 40 hodin), která je zařazena v RVP ZV do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a Člověk a společnost. Finanční gramotnost je realizována v součinnosti se vzdělávacím oborem Informační a komunikační technologie.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace se vyučuje jako samostatný předmět:</p> <p>v 1. ročníku - 4 hodiny týdně ve 2. – 5. ročníku - 5 hodin týdně v 6. ročníku - 4 hodiny týdně v 8. - 9. ročníku - 5 hodin týdně.</p> <p>Při výuce budeme využívat kalkulátory, výpočetní techniku, tabulky a další pomůcky, což umožní přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání.</p> <p>K motivaci a porovnávání kvality výuky se žáci zúčastní matematických soutěží: Matematická olympiáda, Pythagoriáda a Matematický klokan.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tématických okruhů:</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>1. Číslo a početní operace na 1. stupni a Číslo a proměnná na 2. stupni. 2. Geometrie v rovině a v prostoru. 3. Závislosti, vztahy a práce s daty. 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů prolíná. Vzdělávání je zaměřeno na: a) osvojení aritmetických operací, algoritmů, matematické terminologie a symboliky b) užití matematiky v reálných situacích c) uplatňování logického myšlení d) využívání kalkulátorů, počítačů, tabulek a dalších pomůcek e) získávání číselných údajů měřením a odhadováním</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit. • Učitel důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení, poskytuje dostatek času na „zažití“ učiva. • Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. • Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů řešení. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry, experimentují. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením. • Učitel zadává diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a využili své individuální schopnosti.

Název předmětu	Matematika
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. Učitel umožňuje žákům účastnit se různých soutěží a olympiád. Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. Učitel poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, plánek, modelů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Numerace v oboru do 20, modelování reálných situací v různých prostředích, soubory s daným počtem prvků, slovní úlohy		- rozumí číslu v různých sémantických i strukturálních modelech, má vřled do různých reprezentací čísel v oboru do 20
Čtení a psaní číslic 0–20		- čte a zapisuje čísla do 20
Porovnávání čísel do 20		- porovnává přirozená čísla do 20
Porovnávání čísel, číselná osa do 20		- orientuje se na číselné ose, sestrojí číselnou osu v oboru přirozených čísel do 20
Sčítání a odčítání do 20		- sčítá a odčítá do 20
Paměťové řešení situací v různých i dynamických prostředích, řešení slovních úloh sémantických i strukturálních, tvorba slovních úloh		- řeší úlohy (i s antisignálem); tvoří analogické úlohy
Práce s ciferníkem		- dokáže číst a nastavit celé hodiny
Úlohy na časový úsek týden		- zná strukturu týdne
Úlohy o věku		- má představu věku
Práce s rytmem dynamickým i statickým, práce s číselnou osou		- eviduje a modeluje statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulek

Matematika	1. ročník	
	Nestandardní úlohy, doplňování tabulek, orientace v grafu	- doplní tabulku, použije ji jako nástroj organizace souboru objektů; orientuje se ve schématech
	Základní rovinné útvary a tělesa, orientace v prostoru, modelace rovinných útvarů a těles	- buduje intuitivní představu o základních rovinných útvarech a jednoduchých tělesech
	Základní rovinné útvary a tělesa, porovnávání velikosti	- intuitivně porovnává velikost útvarů a těles
	Orientace v prostoru	- vyjádří slovně jednoduchou prostorovou situaci
	Modelace souměrnosti útvarů	- modeluje souměrnost útvaru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- praktická zkušenost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- strategie řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– tvořivé úlohy		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Používání přirozených čísel 0-100 k modelování reálných situací ve slovních úlohách, soubory s daným počtem prvků		- používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
Numerace v oboru do 100		- orientuje se v zápisu desítkové soustavy do 100; sčítá a odčítá v oboru do 100
Zápis a čtení čísel do 100		- zapisuje a čte čísla v oboru do 100
Porovnávání čísel v početních úlohách, v pravidelnostech, slovních úlohách		- používá znaky pro rovnost a nerovnost
Číselná osa, číselné řady, sémantické modely čísel a číselné osy, pohyb po číselné		- porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100

Matematika	2. ročník	
ose, číselná osa jako nástroj modelování		
Modelování situací v různých prostředích		- poznává aritmetické operace a vztahy mezi čísly
Násobení v oboru malé násobilky.		- řeší násobení formou opakovaného sčítání
Dělení na části a po částech		- rozumí slovům polovina a čtvrtina, dělí v oboru probraných násobílek na části a po částech
Řešení úloh sémantických, strukturálních a dalších slovních úloh, včetně kombinatorických situací		- řeší slovní úlohy v oboru přirozených čísel 0-100 a v oboru násobílek, slovní úlohy se dvěma různými početními úkony; tvoří analogické úlohy
Pravidelnosti, práce s ciferníky, hodiny, roky, kalendář, úlohy o věku		- čte minuty, orientuje se v kalendáři
Práce s rytmem dynamickým i statickým, práce s číselnou osou, modelování jednoduchých situací podle pokynů i s využitím pomůcek		- eviduje a modeluje statické i dynamické situace pomocí znaků, slov, tabulek a grafů
Evidence dat tabulkou nebo grafem, propedeutika statistiky		- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
Modelace rovinných útvarů s pomocí geodesky, dřívěk, čtverečkovaného papíru apod.		- získává zkušenosti se základními rovinnými útvary a některými jejich vlastnostmi včetně souměrnosti
Krychlové stavby a jejich záznam v plánu		- získává zkušenosti s tělesy tvorbou krychlových staveb a zákresem jejich plánu
Odhad a měření délky úsečky prostřednictvím měření a čtverečkovaného papíru		- orientuje se na čtverečkovaném papíru a využívá jej k porovnávání a měření velikosti útvarů
Základní jednotky délky, čtvercová síť		- poznává jednotky délky 1 cm a 1 m
Obvod a obsah útvaru ve čtvercové síti a prostřednictvím měření a čtverečkovaného papíru		- pracuje s obvodem a obsahem útvaru na čtverečkovaném papíře
Modelace úsečky		- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Rýsování čáry, přímký a úsečky, vyznačení bodu		- rýsuje jednoduché rovinné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- praktická zkušenost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- strategie řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvořivé úlohy		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Modelování situací v prostředích sémantických i strukturálních v oboru do 1 000		- orientuje se v desítkové soustavě do 1 000 a používá přirozená čísla do 1000 k modelování reálných situací
Písemné sčítání, odčítání, násobení do 1 000		- písemně zvládá sčítání, odčítání a násobení v oboru do 1 000
Dělení v oboru probraných násobílek		- dělí v oboru probraných násobílek
Porovnávání čísel v různých prostředích		- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
Zaokrouhlování na desítky a stovky		- zaokrouhluje na desítky a stovky
Číselná osa, číselné řady, sémantické modely čísel a číselné osy, pohyb po číselné ose, číselná osa jako nástroj modelování		- porovnává trojčíselná čísla a užívá číselnou osu do 1 000
Závorky, pořadí početních operací		- užívá závorky
Modelování situací v prostředích sémantických i strukturálních, práce s kombinatorickými situacemi, pamětné sčítání, odčítání a násobení		- má vhled do čtyř základních operací, z paměti provádí jednoduché operace
Písemné sčítání, odčítání, násobení		- písemně sčítá, odčítá a násobí
Pamětné dělení v rozsahu malé násobilky, dělení se zbytkem		- dělí se zbytkem
Využití aritmetických operací k modelování matematických situací a procesů, závislosti v různých aritmetických úlohách		- modeluje a řeší slovní úlohy využívající čtyř základních početních operací; tvoří analogické úlohy; ovládá některé řešitelské strategie
Hodiny, kalendář včetně úloh o věku		- prohlubuje si znalosti o měření času v různých kontextech
Závislosti v různých aritmetických úlohách		- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostním jevům, doplňování chybějících údajů do strukturované tabulky, diagramy různých typů, evidence souboru dat tabulkou		- z náhodných jevů tvoří statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem, používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1 000; poznává některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, pravidelnosti a závislosti
Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník,		- rozlišuje různé jednoduché mnohoúhelníky, kruh, kružnici

Matematika	3. ročník	
kruh a kružnice		
Prostorové útvary: koule, kužel, válec, kvádr, jehlan		- rozlišuje tělesa kvádr, jehlan, válec, kužel a kouli
Sítě krychle		- pracuje se sítí krychle
Modelování geometrických útvarů a těles, pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, obsah a vlastnosti útvarů a těles, krychlové stavby		- seznamuje se s pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, obsah a vlastnostmi útvarů a těles
Odhad a měření délky úsečky, základní jednotky délky, obvod a obsah útvaru ve čtvercové síti		- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
Modelace souměrnosti útvarů		- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Rýsování jednoduchých rovinných útvarů		- rýsuje jednoduché rovinné útvary
Propedeutika kmenových zlomků v kontextu části		- rozvíjí porozumění pro jednoduché kmenové zlomky; modeluje a určí část celku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvořivé úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- praktická zkušenost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- praktická zkušenost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- strategie řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- korektní jednání		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Numerace v oboru do 1 000 000, pořadí početních operací	- buduje představu vícemístných přirozených čísel, počítá v číselném oboru do 1 000 000	
Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násoben	- v oboru přirozených čísel písemně sčítá, odčítá, násobí	
Písemné dělení jednomístným číslem (i se zbytkem)	- písemně dělí jednomístným číslem (i se zbytkem)	
Porovnávání čísel v různých prostředích	- porovnává čísla v různých prostředích	
Číselné řady, sémantické modely číselné osy, pohyb po číselné ose	- provádí složitější operace na číselné ose	
Zaokrouhlování	- zaokrouhluje přirozená čísla	
Kontrola výsledků početních operací	- kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	
Slovní úlohy, jejich řešení a tvorba	- řeší slovní úlohy včetně úloh s antisignálem; tvoří analogické úlohy	
Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických a strukturálních, kombinatorické situace	- rozvíjí si algoritmické myšlení	
Kmenové zlomky v kontextu části	- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	
Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	- porovná zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	
Složitější slovní úlohy, evidence dat tabulkou	- řeší složitější slovní úlohy, vybere ze souboru dat data potřebná k vyřešení problému	
Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů, diagramy různých typů, organizační principy	- čte a vytváří tabulky a diagramy, používá je k řešení úloh	
Šipkový zápis rovinného útvaru	- zapisuje rovinný útvar pomocí šipek	
Rovinné útvary a jejich konstrukce: čtverec, obdélník, n-úhelník, trojúhelník, kružnice	- rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary, sestrojí útvary daných vlastností	
Krychlové stavby, koule, kužel, válec, kvádr, jehlan; síť těles	- rozšiřuje zkušenosti s tělesy, poznává síť těles	
Měření, obvod, jednotky délky	- získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek	
Vzájemná poloha dvou přímek	- rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení	
Čtverečkovaný papír, mřížový útvar, určování obsahu útvaru	- rozvíjí představy o obsahu prostřednictvím čtvercové sítě a modelace; pracuje s jednotkami	
Středová i osová souměrnost, symetrie v různých geometrických prostředích	- rozvíjí představy o středové i osově souměrnosti; využívá čtverečkovaného papíru	

Matematika	4. ročník	
		k propedeutice souřadnic
Kombinatorika, pravděpodobnost		- rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím
Objevování zákonitostí		- objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- kooperační strategie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- strategie řešení problému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvořivé úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- korektní jednání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- praktická zkušenost		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Numerace v oboru přes 1 000 000.		- počítá v číselném oboru přes 1 000 000
Pořadí početních operací, modelování různých matematických situací		- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
Čísla nad 1 000 000, jejich porovnávání v různých prostředích		- buduje představu vícemístných přirozených čísel a operací s nimi, porovnává

Matematika	5. ročník	
		vícemístná čísla v různých prostředích
Písemné dělení dvojmístným číslem		- písemně dělí dvojmístným číslem
Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení; použití kalkulačky		- účelně propojuje písemné i pamětné počítání i s použitím kalkulačky
Zaokrouhlování		- zaokrouhluje přirozená čísla
Odhad a kontrola výsledků početních operací		- provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických a strukturálních, kombinatorické situace		- využívá početní operace v celém oboru přirozených čísel k modelování matematických situací
Kmenové zlomky v kontextu části		- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		- porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
Zápis desetinného čísla		- přečte zápis desetinného čísla
Desetinná čísla na číselné ose		- vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
Zápis celého záporného čísla		- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla
Vyznačení celého záporného čísla na číselné ose		- vyznačí na číselné ose celé záporné číslo
Evidence souboru dat tabulkou, doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky, využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů, diagramy různých typů		- používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací; pracuje s daty; z náhodných jevů tvoří statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem
Rovinné útvary: čtverec, obdélník, n-úhelník, trojúhelník, kruh a kružnice v různých prostředích, šipkový zápis rovinného útvaru		- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan; síť těles		- modeluje tělesa (koule, kužel, válec, kvádr, jehlan), poznává jejich síť
Grafický součet, rozdíl a porovnávání úseček, obvod mnohoúhelníku		- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
Vzájemná poloha dvou přímek, popis konstrukce kolmic a rovnoběžek, konstrukce čtverce a obdélníku		- rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti; seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D s pomocí modelace
Určování obsahu útvaru ve čtvercové síti, jednotky obsahu		- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
Propedeutika objemu		- seznamuje se s objemem pomocí modelace
Středová i osová souměrnost, symetrie v různých geometrických prostředích		- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Úlohy statické i dynamické v různých prostředích, řešitelské strategie		- ovládá některé řešitelské strategie jako pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- strategie řešení problému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– tvořivé úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- kooperační strategie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikační strategie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- korektní jednání		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jednoduché konstrukce, druhy čar, technické písmo, náčrt, geometrické útvary v rovině		- používá plnou, čárkovanou a čerchovanou čáru, klade důraz na kvalitu rýsování - sestrojí střed úsečky a osu úsečky pomocí kružítka - používá technické písmo k popisu geometrických útvarů - načrtává od ruky rovinné útvary, rozliší je dle vlastností - aplikuje v praxi znalost obsahu a obvodu rovinných útvarů
Desetinná čísla		- zapíše a přečte desetinné číslo - orientuje se na číselné ose

Matematika	6. ročník	
		- odhadne a zaokrouhlí desetinné číslo na daný řad
		- provádí početní operace s desetinnými čísly, odhadne výsledek
		- řeší jednoduché praktické úlohy, modeluje situace vedoucí k užití početních dovedností s desetinnými čísly
		- uvědomuje si vztah mezi zlomkem a desetinným číslem
Kmenové zlomky		- používá jednoduché zlomky, umístí je na číselnou osu, porovnává kmenové zlomky
		- vyjádří část celku graficky i zlomkem
		- uvědomuje si vztah mezi zlomkem a desetinným číslem
Převody jednotek		- užívá jednotky délky, obsahu, hmotnosti, objemu
Úhel		- pro označení úhlů používá řecká písmena
		- narýsuje úhel dané velikosti, odhadne a změří velikost daného úhlu
		- rozliší úhly podle velikosti
		- sečte a odečte dvojici úhlů graficky i výpočtem
		- rozliší dvojici vedlejších a vrcholových úhlů, jejich vlastnosti používá k výpočtům
Trojúhelník, vlastnosti, konstrukce		- rozliší vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku
		- rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti vnitřních úhlů a podle délky stran
		- ovládá konstrukci trojúhelníku ze tří stran
		- určí a sestrojí těžnice a výšky v trojúhelníku a popíše jejich vlastnosti
Dělitelnost		- k řešení problému užívá znalosti dělitele, násobku, NSD, NSN, prvočísel a čísel složených
		- aplikuje znalosti dělitelnosti přirozených čísel při řešení matematických problémů
Osová souměrnost		- načrtne a sestrojí obraz rovinných útvarů v osově souměrnosti
		- rozpozná útvary osově souměrné, vyhledá modely souměrných útvarů v praktických příkladech
Krychle, kvádr		- načrtne a sestrojí obraz a síť kvádrů a krychle, užívá model k zviditelnění vlastností
		- odhadne a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů, užívá k řešení praktických úloh
		- řeší úlohy s užitím čtvercové a krychlové sítě

Matematika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- skupinové a třídní řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- skupinové práce, obhájení řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení matematických, praktických úloh, kontrola a zhodnocení reálnosti řešení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledávání dat, informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- projekty, výstupy prací, skupinové práce		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zlomky	- provádí úpravy zlomků a destinných čísel, využívá vztahů mezi desetinnými čísly a zlomky, modeluje zlomek - orientuje se na číselné ose, umístí obrazy jednoduchých zlomků a destinných čísel - uspořádá dle velikosti jednoduché zlomky a desetinná čísla, provádí odhady - provádí početní operace se zlomky a desetinnými čísly, početní dovednosti uplatní při řešení praktických úloh	
Shodnost trojúhelníků	- rozezná shodné útvary, využívá znalosti v reálných stiuacích - užívá věty sss, sus, usu k určení shodnosti trojúhelníků (bez popisu konstrukce) - sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu, provádí zápisy matematickou	

Matematika	7. ročník	
		symbolikou, využívá při řešení praktických problémů, modeluje reálné situace
Celá čísla		- s porozuměním používá kladná a záporná celá čísla, zobrazí je číselné ose, modeluje porovnání kladných a záporných čísel
		- užívá pojem absolutní hodnota čísla
Racionální čísla		- provádí početní operace v oboru celých čísel, dovednosti využívá při řešení aplikačních úloh
		- provádí odhady s racionálními čísly, zaokrouhluje s danou přesností racionální čísla, dovede využít kalkulátor pro řešení kontrétních situací
		- orientuje se na číselné ose v oboru racionálních čísel, porovná a uspořádá racionální čísla, provádí odhady, používá různé zápisy racionálních čísel
Středová souměrnost		- provádí početní operace v oboru racionálních čísel, dovednosti využívá k řešení praktických úloh, provádí odhady řešení, umí účelně využít kalkulátor
		- načrtne a sestrojí obraz rovinných útvarů ve středové souměrnosti
Poměr		- rozpozná útvary středově souměrné, vyhledá modely souměrných útvarů v praktických příkladech
		- využívá znalosti poměru pro porovnávání veličin, k dělení celků na části, dovednosti aplikuje na reálné situace, modeluje řešení
Přímá a nepřímá úměrnost		- pracuje s měřítkem plánu a mapy
		- určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti, používá znalosti v praktických úlohách, odhaduje řešení problému, ověří výpočtem
Procenta		- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem, umí vyhledat potřebné informace a zpracovat je do řešení problému
		- s porozuměním používá pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent, promile
		- provádí odhady výsledků daných matematických situací, řeší aplikační úlohy s procenty
Trojúhelníky, čtyřúhelníky		- k řešení úloh s procenty, úroky, si umí vyhledat potřebné údaje a využít je k řešení reálných problémů
		- třídí jednotlivé čtyřúhelníky a popíše jejich vlastnosti
		- odhadne a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku, využije dovedností při řešení reálných situací

Matematika	7. ročník	
		- načrtne a sestrojí jednotlivé čtyřúhelníky a trojúhelníky
		- odhadne a vypočítá obsah a obvod trojúhelníku, získané dovednosti aplikuje na praktické úlohy
Hranoly		- popíše, rozezná a pojmenuje hranoly, k popsaní vlastností užívá modely hranolů, načrtne a sestrojí obraz hranolu
		- odhadene a vypočítá objem a povrch a hranolu
		- odhaduje a řeší úlohy se znalostí na výpočtu objemu a povrchu hranolu, vhodně užívá kalkulátor a matematické tabulky
		- načrtne a sestrojí síť hranolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- skupinové a třídní řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- skupinové a třídní řešení problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledávání dat, informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- projekty, výstupy prací, skupinové práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- skupinové práce, obhájení řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení matematických, praktických úloh, kontrola a zhodnocení reálnosti řešení		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Druhá mocnina a odmocnina	- orientuje se v operacích mocnina a odmocnina, pomocí kalkulačtoru a tabulek určí druhé mocniny a odmocniny celých a racionálních čísel - provádí odhady druhé mocniny a odmocniny celých a racionálních čísel - řeší praktické úlohy užitím Pythagorovy věty	
Výrazy, mocniny s přirozeným mocnitelem	- pracuje s matematickými výrazy, dovednosti aplikuje na reálné situace s užitím proměnné - určí hodnotu číselného výrazu, provádí početní operace s mnohočleny - pracuje s mnohočleny s využitím znalosti vzorců a vytýkání	
Kruh, kružnice	- načrtne a sestrojí kruh a kružnici, charakterizuje je - rozpozná vzájemné polohy kružnic, kružnice a přímky, situace řeší náčrtem i konstrukcí, používá k zápisu matematickou symboliku - provede odhad a vypočítá obvod a obsah kruhu, užívá v praxi	
Válec	- načrtne obraz rotačního válce, analyzuje jeho vlastnosti - načrtne a sestrojí síť válce - vypočítá povrch a objem válce, dovednosti aplikuje na praktické problémy	
Lineární rovnice	- užívá matematických dovedností a znalostí k řešení rovnic - matematizuje jednoduché reálné situace, provede odhad řešení, řeší pomocí rovnic - analyzuje matematické problémy, provádí odhady a umí obhájit řešení - pracuje se vzorci, využívá dovednosti řešení rovnic	
Konstrukční úlohy	- provádí jednoduché konstrukce rovinných útvarů - rozumí pojmu množina bodů, užívá při řešení geometrických úloh v rovině - k řešení úloh užívá znalosti vlastností Thaletovy kružnice - aplikuje poznatky o trojúhelnících a čtyřúhelnících v konstrukčních úlohách, konstrukce provádí s popisem postupu	
Základy statistiky	- užívá matematický pojem aritmetický průměr - zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření, zpracovává soubory dat, navrhne tabulku a diagram	

Matematika	8. ročník	
		- zjišťuje potřebná data v grafech a tabulkách
		- porovná vztahy mezi soubory dat v tabulce, grafu a diagramu
		- vyhodnotí soubory dat dle zadaných kritérií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- skupinové a třídní řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- skupinové práce, obhájení řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- skupinové a třídní řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení matematických, praktických úloh, kontrola a zhodnocení reálnosti řešení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- projekty, výstupy prací, skupinové práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledávání dat, informací		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výraz a zlomek		- pracuje s proměnnou, stanoví podmínky řešitelnosti matematické situace - provádí početní operace s mnohočleny ve zlomku
Užití rovnic		- řeší složitější matematické problémy pomocí rovnic, provede úvahu o možnostech řešení

Matematika	9. ročník	
		- matematizuje reálné situace, provede odhad řešení, pomocí rovnice řeší úlohy, provede kontrolu a posoudí správnost řešení
		- řeší úlohy z různých oblastí a využívá získaných dovedností a znalostí, provádí rozbor situace, uvažuje o možnostech řešení, modeluje situace, účelně využívá kalkulátor a matematické tabulky
Soustavy rovnic		- praktické úlohy řeší soustavou rovnic, provede úvahu o možnosti řešení, zkouškou ověří získané výsledky
		- řeší úlohy z různých oblastí a využívá získaných dovedností a znalostí, provádí rozbor situace, uvažuje o možnostech řešení, modeluje situace, účelně využívá kalkulátor a matematické tabulky
Funkce		- funkční vztahy využívá k převedení reálných situací do matematických problémů
		- pomocí tabulky, grafu, rovnice popíše funkční vztah
		- funkční vztah a dovednost sestrojít graf využívá k řešení soustavy rovnic
		- užívá znalosti funkčního vztahu při řešení úloh z praxe
		- řeší úlohy z různých oblastí a využívá získaných dovedností a znalostí, provádí rozbor situace, uvažuje o možnostech řešení, modeluje situace, účelně využívá kalkulátor a matematické tabulky
Podobnost		- rozezná podobné a shodné útvary v rovině, dovednost využívá k řešení praktických úloh
		- využívá znalosti vlastností podobných útvarů k řešení zadaných problémů
		- s porozuměním užívá poměr podobnosti při práci s plány, měřítkem, mapou
		- řeší úlohy z různých oblastí a využívá získaných dovedností a znalostí, provádí rozbor situace, uvažuje o možnostech řešení, modeluje situace, účelně využívá kalkulátor a matematické tabulky
Goniometrické funkce		- řeší geometrické úlohy pomocí goniometrických funkcí ostrého úhlu, matematické dovednosti aplikuje na reálné situace
		- matematické dovednosti a znalosti užívá k řešení geometrických úloh v prostoru, aplikuje do praxe, provádí analýzu možného postupu řešení
		- řeší úlohy z různých oblastí a využívá získaných dovedností a znalostí, provádí rozbor situace, uvažuje o možnostech řešení, modeluje situace, účelně využívá kalkulátor a matematické tabulky
Tělesa: Jehlan, Kužel, Koule		- uvede základní vlastnosti těles, načrtne a sestrojí obrazy a sítě jednoduchých těles

Matematika	9. ročník	
		v rovině
		- k řešení praktických úloh využívá znalosti objemu a povrchu tělesa, rozbor řešení provádí pomocí modelu, hodnotí reálnost získaného řešení
Formy vlastnictví		- uvede příklady různých forem vlastnictví
Hospodaření domácnosti, finanční poradenství		- sestaví rozpočet domácnosti, uvede příklady příjmů a výdajů
Peníze, placení, platební karty, půjčky, dluhy, úroky		- popíše příklady užití hotovostního a bezhotovostního placení, zná pojmy debetní a kreditní karta
Finanční instituce a jejich produkty		- zná různé finanční instituce, banky a jejich služby
Využití volných prostředků, investice		- objasní pojem volné finanční prostředky, jejich využití, seznámí se s pojmem deficit
Nákup, prodej - fungování trhu, zisk, DPH, inflace		- seznámí se s fungování m trhu a s pojmy nabídka, poptávka, DPH, inflace, zisk
Veřejné finance, státní příspěvky, daně		- uvědomí si význam dávek a příspěvků ze státního rozpočtu a význam sociální péče o potřebné občany
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- skupinové práce, obhájení řešení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledávání dat, informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- skupinové a třídní řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení matematických, praktických úloh, kontrola a zhodnocení reálnosti řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- skupinové a třídní řešení problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- projekty, výstupy prací, skupinové práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- skupinové a třídní řešení problémů		

5.1.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Informatika
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ☑ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • ☑ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • ☑ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • ☑ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • ☑ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ☑ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • ☑ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • ☑ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • ☑ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • ☑ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ☑ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • ☑ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ☑ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít • ☑ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • ☑ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • ☑ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • ☑ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • ☑ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Sběr dat (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum)		pracuje s texty, obrázky a tabulkami
Záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru		v učebních materiálech doplní posloupnost prvků

Informatika	4. ročník	
Hodnocení získaných dat		Umístí data správně do tabulky
Vyvozování logických závěrů		V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Značky, piktogramy, symboly a kódy pro záznam informací		sdělí informaci obrázkem
Modely jako zjednodušené znázornění skutečnosti		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel (zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text
		Vyčte informace z daného modelu
Obrazové modely (myšlenkové a pojmové mapy, schémata)		zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
		Vyčte informace z daného modelu
Systémy v přírodě, rodině, škole, ve městě. v zájmovém útvaru.		Nalezne ve svém okolí systém, určí jeho prvky a jak spolu prvky souvisí
Strukturovaná data v záznamech a tabulkách, číselné a logické řady.		Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
		Doplní prvky v tabulce
Školní řád, pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s digitálními zařízeními a učebními pomůckami.		Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní algoritmy, vývojové grafy.		Popíše jednotlivé kroky v algoritmu a najde optimální cestu k řešení problému.
		Ověří správnost průběhu programu a navrhne opravy.
Blokové programovací prostředí (Scratch, Bloky aj.)		Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.
		Ověří správnost průběhu programu a navrhne opravy.
Školní a vlastní hw (mobilní telefon, tablet, PC, smart watch aj.).		Pojmenuje různá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
Aplikace pro zpracování textu, obrázků, fotografií, hudby, videa.		Edituje digitální text, vytvoří obrázek
		Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor

Informatika	5. ročník	
Datová úložiště (servery, cloud)		Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích
Základy připojení pomocí technologií Wifi, Bluetooth, datový kabel.		Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika
Logování, reset hesla, silné heslo, nástroje pro bezpečné uchování hesel.		Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Analýza častých chyb, ochrana dat, rizika při práci s daty.		Rozpozná zvláštní chování počítače, dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálními zařízeními
		Popíše postup řešení jednoduchého algoritmu.
		Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Data v grafu a tabulce		Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		Odpoví na otázky na základě dat v tabulce
Filtrování, řazení a třídění dat v tabulce.		Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
Přenos informací, standardizované kódy		Rozpozná zakódované informace kolem sebe
Znakové sady		Zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady
Přenos dat, symetrická šifra		Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
Identifikace barev, barevné modely		Zakóduje v obrázku barvy více způsoby
Vektorová grafika		Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet		Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
Binární kód, logické A a NEBO		Ke kódování využívá i binární čísla
Školní informační systém (Teams, Bakaláři)		Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
Práva a role uživatelů v informačním systému. Systémový log.		Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Data v tabulce		Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
Optimální logická struktura tabulky		Navrhne tabulku pro záznam dat

Informatika	6. ročník	
Funkce pro propojení dat a vytváření grafů		Propojí data z více tabulek či grafů
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		Nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje
Správa souborů, struktura složek		Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
Instalace aplikací, aktualizace		Vybere vhodný formát pro uložení dat
Domácí a školní počítačová síť. Fungování internetu.		Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
Postup při řešení problému s digitálním zařízením		Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Metody autentikace a autorizace.		Porovná různé metody zabezpečení účtů
Řízení přístupu k datům ve školní síti a na internetu.		Spravuje sdílení souborů
Paketový přenos, digitální stopa		Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Ohodnocené grafy		Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
Orientované grafy		Pomocí orientovaných grafů řeší problémy
Modelování pomocí grafů a schémat		Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Standardizovaná schémata a modely		Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
Mapy a schémata		V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
Algoritmy a blokové programy. Základní funkce. (vytvoření programu, podprogramy, opakování s podmínkou, události, vstupy, objekty a komunikace s nimi)		Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
Algoritmy a blokové programy		Diskutuje různé programy pro řešení problému
		Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému

Informatika	7. ročník	
Blokové programovací prostředí (Scratch, Blokly, aj)		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování
		Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
		Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Algoritmy a programy pokročilé funkce (větvení programu, rozhodování, grafický výstup, souřadnice, podprogramy s parametry, proměnné)		Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
Algoritmy a blokové programy.		Diskutuje různé programy pro řešení problému
		Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Algoritmy a blokové programy (Scratch, Blokly)		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
		Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
		Používá souřadnice pro programování postav
		Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
		Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby

Informatika	8. ročník	
Pokročilé datově analytické funkce MS Excel. Analýza systémového logu, grafický výstup.		Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
		Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
		Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Pokročilé datově analytické funkce MS Excel.		Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
		Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
		Řeší problémy výpočtem s daty
		Připíše do tabulky dat nový záznam

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Programovací projekt podle vlastního návrhu a plánu v blokovém programovacím prostředí.		Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
		Diskutuje různé programy pro řešení problému
		Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
		Řeší problémy sestavením algoritmu
		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Školní hw, sw, sítě, připojení k internetu.		Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
		Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
Sestavení modelu vlastní domácí sítě (hw a sw včetně zabezpečení). Prezentace		Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením

Informatika	9. ročník	
řešení.		
Vyhledání a diskuse o nových technologiích, které mohou mít zásadní význam v budoucnosti.		Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
Komprimace dat (metody, provedení, porovnání velikosti, zhodnocení rizika)		Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
Síťové modely.		Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
Internetové služby (význam, rizika)		Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Chyby v systémovém logu.		Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
Simulace častých chyb.		Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
IP adresa, zálohování dat		Diskutuje o cílech a metodách hackerů
Antivirus, Firewall, Gateway		Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
Cookies, anonymní browsing, vyhledání digitální stopy.		Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu

5.1.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka je prvním předmětem vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, který žák absolvuje. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a připravuje žáka na výuku v navazujících předmětech této oblasti, jimiž jsou přírodověda a vlastivěda. Propojení předmětu s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se jim stává velkou pomocí ve zvládnutí nových životních

Název předmětu	Prvouka
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních a režimových návyků.</p> <p>Prvouka je vyučována v 1. ročníku jednu hodinu týdně, ve 2. a 3. ročníku dvě hodiny týdně. Témata a metody jsou voleny tak, aby si dítě plně uvědomilo své nové postavení školáka, pochopilo svou práci a zodpovědnost za ni, naučilo se pracovním návykům a přivyklo rytmu školního života, který se následně projeví na rytmu celého života.</p> <p>V prvním ročníku jsou zařazena témata domov, škola, rodina, povolání, hodiny, dny, měsíce, svátky, rostliny a živočichové v okolí domova, hygiena, doprava, osobní bezpečnost a ochrana zdraví.</p> <p>Ve druhém ročníku jsou tato témata prohlubována a rozšiřována, dítě se učí orientovat ve své obci, v okolní krajině, v širší rodině, poznává státní symboly, prakticky využívá poznatky o čase, seznamuje se s dalšími rostlinami a živočichy a vztahy uvnitř živé přírody. Velký důraz je kladen na témata týkající se osobní bezpečnosti a péče o zdraví.</p> <p>Ve třetím ročníku se kromě prohlubování již zmíněných témat nově objevuje práce s mapou a poznávání krajiny České republiky, propojení živé a neživé přírody, využití přírody člověkem (cesta od přírodniny k výrobku a jeho nákupu), pozorování vlastností látek, veličiny a jejich měření a poznávání částí lidského těla.</p> <p>Výuka se realizuje v kmenových třídách, podstatnou součástí jsou však také vycházky do okolí školy, exkurze do širšího okolí a projekty uskutečňované v rámci škol v přírodě.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. • Učitel vede žáky k dovednosti vybírat z textu klíčové myšlenky a podstatné údaje. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. • Učitel zadává úkoly, při kterých si žák osvojuje základní strategie řešení problému. • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry, experimentují. <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených pravidel (žít v týmu, ale zůstat sám sebou). • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel vybízí své žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali, pomáhali si. • Učitel využívá metod a forem práce kooperačního vyučování. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. • Učitel zařazuje do života třídy ekologické aktivity. • Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. • Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. • Učitel poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánek, modelů. • Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. • Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Prostor školy	- orientuje se ve škole, popíše cestu od vchodu ke své třídě	
Nebezpečná místa v okolí bydliště a školy	- seznamuje se s okolím svého bydliště a školy, vysvětlí, která místa pro něj mohou být nebezpečná a jak zde nebezpečí předcházet	
Členové rodiny	- rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině, namaluje vlastní rodinu	
Chování v rodině	- posuzuje vhodné a nevhodné chování členů rodiny v příbězích pro děti	
Odlíšnosti mezi lidmi	- všímá si odlišností mezi dětmi, hledá, co by s ostatními mohl mít naopak společné	
Povolání ve škole	- pojmenuje jednotlivá povolání, s nimiž se může setkat ve škole	
Hodiny	- určuje čas podle hodin – celé hodiny a půl	
Části dne, denní režim	- pojmenuje části dne, přiřazuje k nim běžné denní činnosti	
Dny v týdnu	- vyjmenuje ve správném pořadí dny v týdnu, používá správně výrazy včera, dnes, zítra	
Měsíce a roční období	- vyjmenuje ve správném pořadí měsíce, zařadí je do příslušných ročních období	
Domácí práce	- uvede domácí práce, s nimiž pomáhá, vysvětlí, proč je jeho pomoc důležitá	
Vánoce	- uvede, kdy se slaví Vánoce, vypráví o zvycích, které dodržuje v této době jeho rodina, stručně převypráví příběh o narození Ježíše Krista	
Velikonoce	- vypráví spolužákům, jak slaví Velikonoce	
Rodinné historky	- seznamuje se s rodinnými historkami, převypráví spolužákům příběh z dětství svých rodičů či prarodičů	
Roční období	- pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, popíše, jak se promítají do činnosti lidí	
Domácí a volně žijící živočichové	- poznává a pojmenuje některá volně žijící i domácí zvířata a jejich mláďata	
Ovoce a zelenina	- pojmenuje běžné ovoce a zeleninu	
Rostliny	- poznává a pojmenuje nejnámější rostliny ve svém okolí	
Zimní sporty	- vysvětlí, proč je důležité sportovat, vhodně se obleče na zimní vycházku, sáňkování či bruslení	
Osobní hygiena, hygienické potřeby	- uplatňuje základní návyky osobní hygieny, vyjmenuje hygienické potřeby, které by si sbalil na přespání u kamaráda či vícedenní výlet	

Prvouka	1. ročník	
Pitný režim, skladba stravy		- dodržuje pitný režim, posoudí, která jídla jsou vhodná k snídani, svačině, obědu, večeři
Školní pomůcky, pravidla zacházení s nimi		- vysvětlí, jaká pravidla je potřeba dodržovat při práci s různými školními pomůckami, uvede příklady věcí, které není vhodné do školy nosit
Bezpečný pohyb po třídě		- dodržuje pravidla bezpečného pohybu po třídě
Dopravní značky		- seznamuje se s nejběžnějšími dopravními značkami, správně je vybarví, vysvětlí jejich význam
Chování v roli chodce		- vysvětlí, jak se v roli chodce bezpečně chovat na ulici, na obrázku najde vhodné místo pro přecházení silnice
Chování v roli cyklisty		- popíše, kde a za jakých podmínek smí jet na kole
Bezpečná místa pro hru		- vybere bezpečné místo pro hru, podle obrázků popíše nebezpečí, která hrozí na špatně zvoleném místě
Dopravní prostředky		- pojmenuje dopravní prostředky
Neznámí lidé		- seznamuje se s riziky, která mu hrozí od neznámých lidí, vyhledává ponaučení v pohádkách
Vztahy ve třídě		- osvojuje si způsoby vhodného chování ke spolužákům, rozpoznává situace nevhodného chování, vysvětlí, kdy požádat o pomoc učitele
Návštěva lékaře		- vysvětlí, v jaké situaci je potřeba vyhledat lékaře, vypráví o návštěvě lékařské ordinace a lékárny
Nemoc a úraz		- rozliší nemoc a úraz
Čísla tísňového volání		- uvede čísla tísňového volání, stručně popíše, v jakých situacích se používají
Nácvik evakuace		- řídí se pokyny učitele při nácviku evakuace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- význam ochrany přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- autor sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozhovor a naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vzájemné poznávání ve skupině		

Prvouka	1. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- principy slušného chování	

Prvouka	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Prostor školy	- orientuje se ve škole, popíše cestu do své třídy, do jídelny, do tělocvičny, do ředitelny; rozliší, kde se může pohybovat sám a kde pouze v doprovodu učitele
Město a vesnice	- posuzuje výhody života na vesnici a ve městě
Praha	- uvede jméno hlavního města ČR, seznamuje se s jeho památkami
Obec, kde žiju	- pozoruje život ve své obci, vypráví spolužákům o jeho proměnách, napíše svoji adresu
Pravidla chování ve třídě	- společně se spolužáky sestaví pravidla chování ve třídě, v průběhu roku posuzuje jejich dodržování
Rodokmen	- orientuje se v jednoduchém rodokmenu, pojmenuje vztahy mezi osobami
Povolání a zaměstnání	- uvede, jakému povolání se věnují jeho rodiče, jednoduše vysvětlí, co je náplní jejich práce; seznamuje se s náplní práce dalších profesí, vysvětlí pojmy rodičovská dovolená a důchod
Rozvrh hodin	- orientuje se v rozvrhu hodin, připraví si podle něho správné pomůcky na konkrétní hodinu
Kalendář	- vysvětlí, k čemu slouží kalendář, vyhledá v něm, na který den v týdnu připadnou jeho narozeniny a kdy slaví svátek
Hodiny	- určuje čas podle hodin
Minulost, současnost, budoucnost	- používá pojmy minulost, současnost, budoucnost; vyhledá obrázek zobrazující život v minulosti a porovná ho se současností

Prvouka	2. ročník	
Název školy		- uvede název školy
Zajímavá místa ČR		- vypráví o zajímavých místech, která navštívil při cestování po České republice, doprovodí své vyprávění fotografiemi nebo kresbou
Vánoce		- pomocí četby se seznamuje s lidovými zvyky spjatými s Vánocemi, vypráví o tradicích, které v této době dodržuje jeho rodina
Velikonoce		- pomocí četby se seznamuje s lidovými zvyky spjatými s Velikonocemi, vypráví o tradicích, které dodržuje jeho rodina
Roční období		- pozoruje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích; uvede, kdy jednotlivá období začínají a končí
Ochrana přírody		- osvojuje si způsoby šetrného chování k přírodě
Ovoce a zelenina		- pojmenuje běžné ovoce a zeleninu
Ptáci		- seznamuje se se stavbou těla a způsobem života ptáků, uvede příklady ptáků stálých a stěhovavých
Stromy		- pojmenuje běžné listnaté a jehličnaté stromy a jejich plody
Keře a houby		- pojmenuje běžné keře a houby, vysvětlí, jaká pravidla je nutné dodržovat při sběru lesních plodů a hub
Savci v lese		- seznamuje se se stavbou těla a způsobem života některých savců, pojmenuje běžné savce žijící v lese
Význam lesa		- vysvětlí, k čemu je důležitý les, hledá ve svém okolí příklady výrobků ze dřeva, vyrábí z lesních plodů
Pokožkové rostliny		- popíše, jak pečovat o pokojové rostliny, uvede příklady pokojových rostlin
Domácí mazlíčci		- popíše, jak pečovat o vybraného domácího mazlíčka, uvede příklady dalších domácích mazlíčků
Rostliny na jaře		- seznamuje se se stavbou těla rostlin, pojmenuje nejnámější rostliny ve svém okolí
Hospodářská zvířata		- pojmenuje běžná hospodářská zvířata a jejich mláďata, vysvětlí, proč je lidé chovají
Procházka v lese		- vhodně se obleče na vycházku do lesa
Části těla		- pojmenuje části lidského těla
Smysly		- vyjmenuje smysly, vysvětlí, jak s jejich pomocí poznáváme svět
Péče o chrup		- vysvětlí, jak správně pečovat o zuby, vypráví o návštěvě zubaře

Prvouka	2. ročník	
Prevence nemoci a úrazu		- vysvětlí, jak předcházet nemoci a úrazu, předvede ošetření odřeniny
Domácí spotřebiče, nebezpečné látky		- stručně popíše zásady zacházení s domácími spotřebiči, vysvětlí, proč je nesmí používat bez dohledu dospělého; rozpozná označení nebezpečných látek
Chování v roli chodce		- vysvětlí, jak se chovat v roli chodce na ulici, popíše pravidla bezpečného přecházení a chůze po silnici, rozpozná nebezpečná místa na své cestě do školy
Chování v dopravních prostředcích		- při cestování dopravními prostředky uplatňuje bezpečné a ohleduplné chování
Dopravní značky		- vysvětlí význam dopravních značek v okolí školy
Neznámí lidé		- vysvětlí, jaká rizika mu hrozí od neznámých lidí, secvičí se spolužáky jednoduchou scénkou
Tísňová volání		- uvede čísla tísňových linek, seznamuje se se způsoby komunikace s operátory těchto linek
Nácvik evakuace		- vhodně reaguje při nácviku evakuace
Státní symboly		- nakreslí státní vlaku ČR, pozná státní hymnu ČR a uvede její název
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola - model otevřeného partnerství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- člověk a příroda		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- kritické postřehy mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- hygienické návyky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- vzájemný respekt		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s plánem		- vyhledává v jednoduchém plánu města, vyznačí místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo
Práce s mapou		- pojmenuje na mapě světové strany, vyčte z turistické mapy, jak by měla vypadat cesta mezi dvěma místy
Povrch		- vysvětlí pojmy nadmořská výška, nížina, vysočina; pozoruje znázornění povrchu na mapě ČR
Historické země a kraje		- vyjmenuje historické země ČR, vysvětlí pojem kraj a správně zařadí svoji obec
Vlastní rodokmen		- popíše role jednotlivých členů své rodiny, zachytí je v jednoduchém rodokmenu
Odlišnosti mezi lidmi, tolerance, ohleduplnost a pomoc		- popisuje přednosti a nedostatky osob z příběhů či na obrázcích, navrhuje způsoby pomoci, uvede příklady lidí, kteří potřebují zvláštní ohleduplnost
Práce fyzická a duševní		- vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a duševní prací, vysvětlí význam různých povolání
Neratovice – pověsti a dějiny, Ing. M. Plesinger-Božinov		- seznamuje se s historií Neratovic, převypráví pověst o sv. Vojtěchovi, seznamuje se s životem Ing. M. Plesingera-Božinova
Významné ulice a budovy města		- uvede název náměstí a důležitých ulic Neratovic, popíše cestu k nemocnici, poště, městskému úřadu, městské knihovně
Praha		- na obrázku pozná nejvýznamnější památky Prahy, převypráví některou z pražských pověstí
Lidská práva		- uvede základní lidská práva a povinnosti, vysvětlí, jak jim rozumí
Přírodnina, surovina, výrobek		- na příkladu ukáže rozdíl mezi přírodninou, surovinou a výrobkem
Nakupování		- na příkladech vysvětlí, co je zboží, kde jej můžeme koupit a jakými způsoby se dá platit
Ochrana přírody		- uvede příklady lidského působení na krajinu, vysvětlí, jak třídit odpad, hledá další způsoby pomoci přírodě
Živá a neživá příroda		- vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou

Prvouka	3. ročník	
Voda		- vysvětlí význam vody pro život, uvede její formy v přírodě, popíše koloběh vody
Vzduch		- seznamuje se se složením vzduchu, vysvětlí, co je vítr
Horniny a nerosty, půda		- poznává některé horniny a nerosty, seznamuje se se složením půdy
Teplota a světlo		- vysvětlí důležitost slunečního záření pro planetu Zemi
Znaky života rostlin a živočichů		- uvede znaky života rostlin a živočichů
Stavba těla rostlin		- popíše stavbu těla rostlin, vysvětlí, k čemu slouží kořen, stonek a list
Rozmnožování rostlin		- stručně popíše rozmnožování rostlin, uvede příklady dužnatých a suchých plodů
Léčivé, jedovaté a chráněné rostliny		- pojmenuje vybrané léčivé, jedovaté a chráněné rostliny
Užitkové rostliny		- pojmenuje některé užitkové rostliny, popíše, jak je lidé využívají
Bezobratlí		- vysvětlí pojmy obratlovci a bezobratlí, uvede příklady bezobratlých živočichů
Obratlovci		- seznamuje se s dělením obratlovců na ryby, obojživelníky, plazy, ptáky a savce; uvede příklady živočichů každé skupiny
Živočichové dle potravy		- vysvětlí pojmy býložravec, masožravec, všežravec
Houby		- seznamuje se se způsobem života a stavbou těla hub, pojmenuje některé houby, vysvětlí, jaká pravidla je potřeba dodržovat při jejich sběru
Skupenství látek		- určuje skupenství látek, pozoruje změny skupenství
Veličiny a jejich měření		- odhaduje a měří délku, hmotnost, objem, teplotu a čas; používá správné jednotky
Části těla		- pojmenuje části lidského těla
Kůže		- vysvětlí, k čemu slouží kůže, změří svoji teplotu, vysvětlí důležitost pocení, popíše způsoby péče o kůži
Smysly		- uvede, jaké smysly zapojuje při konkrétních činnostech, popíše, jak pečovat o svůj zrak a sluch
Vnitřní orgány		- na obrázku pojmenuje některé vnitřní orgány a stručně vysvětlí, k čemu slouží
Kostra		- na obrázku ukáže části kostry, vysvětlí, k čemu kostra slouží, popíše, jak předcházet zlomeninám
Svaly		- vysvětlí, k čemu slouží svaly a proč je důležitý pravidelný pohyb
Vývoj člověka		- pojmenuje jednotlivé etapy lidského vývoje, uvede, co je pro ně typické
Péče o zdraví		- popíše, jakými způsoby pečuje o své zdraví
Bezpečné chování v roli chodce a cyklisty		- chová se bezpečně v roli chodce a cyklisty, vysvětlí dopravní značení ve městě a pravidla chování na křižovatkách, popíše povinnou výbavu jízdního kola

Prvouka	3. ročník	
Vyhledání pomoci		- vysvětlí, kam se obrátit o pomoc, když má on nebo někdo v okolí potíže; zapíše si číslo linky bezpečí
Volání na tísňové linky		- uvede čísla tísňových linek, vysvětlí, kdy je použije, předvede správný způsob volání
Prevence vzniku požáru, nácvik evakuace		- uvede příčiny a pravidla prevence vzniku požáru, vhodně reaguje při nácviku evakuace
Státní symboly		- nakreslí státní vlajku ČR, jednoduše popíše velký státní znak, vysvětlí, jak se chovat při poslechu státní hymny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- právo volit		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- vzájemný respekt a tolerance		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- dovolená ve světě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- pole, louka, les, rybník		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvořivý přístup k řešení situací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vliv médií ve společnosti		

5.1.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda vede žáka ke zkoumání prostředí, v němž žije, k pozorování živé a neživé přírody, ale také k formulaci a vyjadřování svých myšlenek, poznatků a dojmů a přijímání myšlenek a názorů ostatních. Navazuje na prvouku a stává se východiskem pro specializovanější výuku v předmětech přírodopis, fyzika, chemie a výchova ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Přírodověda je vyučována ve 4. a 5. ročníku, a to vždy dvě hodiny týdně.</p> <p>V tematickém okruhu „<i>Rozmanitost přírody</i>“ poznávají žáci Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde existuje život. Seznamují se s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody v naší vlasti. Žáci si postupně uvědomují, že Země a život na Zemi tvoří jeden nedílný celek, v němž jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Žáci se na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledují vliv lidské činnosti na přírodu, hledají možnosti, jak sami mohou přispět k ochraně přírody či zlepšení životního prostředí.</p> <p>V tematickém okruhu „<i>Člověk a jeho zdraví</i>“ žáci na základě poznání člověka jako živé bytosti poznávají především sebe. Poznávají vývoj a změny u člověka od narození po dospělost, uvědomují si, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, sociálních vztahů, pohybu apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocích, o zdravotní prevenci, první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí ohrožujících zdraví jedinců i celých skupin. Postupně si žáci uvědomí, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci dochází k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.</p> <p>Výuku ve třídě doplňují vycházky do přírody a exkurze na pracoviště zabývající se vyučovými tématy (planetária, zoologické zahrady apod.).</p>

Název předmětu	Přírodověda
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. • Učitel vede žáky k dovednosti vybírat z textu klíčové myšlenky a podstatné údaje.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. • Učitel zadává úkoly, při kterých si žák osvojuje základní strategie řešení problému. • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry, experimentují.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených pravidel (žít v týmu, ale zůstat sám sebou). • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel vybízí své žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali, pomáhali si. • Učitel využívá metod a forem práce kooperačního vyučování.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. • Učitel zařazuje do života třídy ekologické aktivity. • Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. • Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení.

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. • Učitel poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánek, modelů. • Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. • Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Neživá příroda - vzduch, sluneční záření, voda, půda		- vyjmenuje složky neživé přírody, vysvětlí jejich vliv na živou přírodu
Horniny a nerosty		- jednoduše popíše způsoby vzniku hornin, uvede příklad horniny a nerostu
Pojem společenstvo		- vysvětlí pojem společenstvo
Rizika vlivu člověka na přírodní společenstva		- uvede příklady nevhodného zásahu člověka do přírodních společenstev
Likvidace odpadů		- vysvětlí principy správné likvidace odpadů
Význam rostlin a živočichů pro člověka		- popíše význam vybraných rostlin a živočichů pro člověka
Střídání ročních období		- vysvětlí pojmy podzimní rovnodennost, zimní slunovrat, jarní rovnodennost a letní slunovrat
Společenstvo v okolí lidských obydlí		- zkoumá společenstvo v okolí lidských obydlí, uvede příklad užitečných rostlin a živočichů i plevelů a škůdců
Chov domácích mazlíčků		- popíše péči o vybraného domácího mazlíčka, uvede rizika pro zvíře i pro člověka, která mohou být s chovem spojena
Rostliny v lese		- pozná běžné rostliny jehličnatých, listnatých a smíšených lesů
Živočichové v lese		- pozná běžné obratlovce i bezobratlé žijící v lese

Přírodověda	4. ročník	
Význam lesa		- vysvětlí význam lesů
Rostliny a živočichové na louce		- uvede příklady živočichů a rostlin, s nimiž je možné se setkat na louce
Zemědělské plodiny		- pozná základní obilniny, okopaniny, luskoviny a další zemědělské plodiny a vysvětlí, proč je lidé pěstují
Živočichové polí		- pozná živočichy žijící na poli
Rostliny a živočichové vod a bažin		- pozná základní rostliny a živočichy žijící ve vodě a jejím okolí
Kořen, stonek, list, květ – jejich význam pro život rostliny		- popíše základní stavbu těla rostlin, vysvětlí funkci jednotlivých částí
Stavba těla živočichů		- popíše stavbu těla živočichů
Obratlovci a bezobratlí		- na základě pozorování zařadí živočicha mezi obratlovce či bezobratlé
Rozdíly mezi rostlinami a živočichy		- uvede základní rozdíly mezi rostlinami a živočichy
Roční období v přírodě		- na základě pozorování popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
Houby		- popíše stavbu těla hub, pozná běžné houby, při určování pracuje s atlasem
Klíče k určování rostlin		- s pomocí klíče určuje rostliny
Sběr lesních plodin		- vysvětlí, jaká pravidla je třeba dodržovat při sběru lesních plodin
Založení pokusu, vyhodnocení a vysvětlení jeho výsledků		- pomocí jednoduchého pokusu zkoumá vliv jednotlivých složek neživé přírody na růst rostlin
Etapy lidského života – dětství, dospělost, stáří		- popíše hlavní změny, k nimž dochází v období dětství, dospělosti a stáří
Plánování času		- vybere si dlouhodobý úkol, naplánuje, jak bude pracovat na jeho splnění
Denní režim		- vysvětlí, proč je důležité střídat různé činnosti a věnovat dostatek času i zábavě a odpočinku
Nácvik evakuace		- při nácviku evakuace postupuje podle pokynů vyučujících, vysvětlí, proč je takové chování důležité
Tísňové volání		- uvede čísla tísňového volání, pomocí dramatizace předvede volání na tísňovou linku
Člověk jako chodec		- vnímá dopravní situaci z pozice chodce, vysvětlí, v jakých případech hrozí zvýšené nebezpečí, uplatňuje takové způsoby chování, aby předešel nehodě
Člověk jako cyklista		- vnímá dopravní situaci z pozice cyklisty, vysvětlí a dodržuje zásady bezpečné jízdy na kole
Člověk a jeho životní podmínky – vzduch, teplo a světlo, voda, potrava		- vysvětlí, jaké podmínky potřebuje člověk ke svému životu
Zásady správné výživy		- sestaví zdravý jídelníček, připraví zdravou svačinu

Přírodověda	4. ročník	
Duševní a tělesná hygiena		- dodržuje hygienické zásady
Pravidla chování ve třídě		- uplatňuje ohleduplné chování ke svým spolužákům
Život ohrožující zranění		- rozpozná život ohrožující zranění – zástavu dechu, rozsáhlé krvácení
Drobná poranění		- předvede, jak ošetřit říznutí, odřeninu, popáleninu, puchýř
Napadení zmijí, klíštětem		- vysvětlí nebezpečí napadení zmijí a klíštětem, uvede způsoby prevence a první pomoci
Bodnutí hmyzem		- vysvětlí nebezpečí bodnutí hmyzem, uvede způsoby prevence a první pomoci
Zajištění lékařské pomoci		- vysvětlí, v jakých případech je potřeba zajistit lékařskou pomoc, popíše cestu do nejbližší nemocnice, předvede, jak přivolat záchrannou službu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- jedinečnost každého z nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- umění se dohodnout		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ochrana přírodního prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk a příroda		- uvede příklady, jak člověk kladně i záporně ovlivňuje přírodu
Vlastnosti člověka		- popíše společné znaky člověka a ostatních živočichů, uvede, čím se člověk od ostatních živočichů naopak liší
Neživá příroda – vzduch, sluneční záření, voda		- vyjmenuje složky neživé přírody, vysvětlí rozdíl mezi pitnou a užitkovou vodou

Přírodověda	5. ročník	
Vzdušný obal Země		- uvede složky a vysvětlí význam vzdušného obalu Země
Půda		- jednoduše popíše proces vzniku půdy, vysvětlí pojmy humus, podloží a černozem
Nerosty		- pozná základní nerosty, uvede jejich vlastnosti a využití, popíše vliv těžby na krajinu
Horniny		- pozná základní horniny, stručně popíše způsob vzniku, vlastnosti a využití)
Země, hvězda, souhvězdí, světelný rok, galaxie		- vnímá Zemi jako součást vesmíru, vysvětlí, co je to hvězda, souhvězdí, světelný rok, galaxie
Sluneční soustava		- vyjmenuje další planety Sluneční soustavy
Měsíc jako přirozená družice Země		- popíše vlastnosti a pohyby Měsíce
Pohyby Země		- vysvětlí souvislost mezi pohyby Země a střídáním dne a noci a ročních období
Objevování vesmíru		- seznamuje se s historií objevování vesmíru
Počasí a podnebí		- vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, uvede příklady jejich vlivu na živé organismy
Vegetační pásy		- stručně charakterizuje život v jednotlivých vegetačních pásích
Třídění živých organismů		- třídí živé organismy na bakterie a sinice, houby, rostliny a živočichy; stručně popíše určující znaky jednotlivých skupin
Třídění živočichů		- třídí živočichy na bezobratlé, ryby, obojživelníky, plazy, ptáky a savce; stručně popíše určující znaky jednotlivých skupin
Živočichové podle příjmu potravy		- vysvětlí pojmy býložravci, masožravci, všežravci; ke každé skupině uvede příklady
Zoologické a botanické zahrady		- vysvětlí význam zoologických a botanických zahrad
Gravitační a magnetická síla		- pomocí pokusů zkoumá gravitační a magnetickou sílu; pokus naplánuje a vyhodnotí
Kostra		- popíše části a funkci kosterní soustavy, vysvětlí, jak podpořit zdravý vývoj kostí
Svaly		- popíše fungování svalů, vysvětlí, jak předcházet poškození svalu
Kůže		- popíše stavbu kůže, vysvětlí její význam
Dýchací soustava		- popíše části a fungování dýchací soustavy
Oběhová soustava		- popíše části a fungování oběhové soustavy, vysvětlí, jak předcházet onemocněním srdce
Trávicí soustava		- popíše části a fungování trávicí soustavy
Vylučovací soustava		- popíše části a fungování vylučovací soustavy

Přírodověda	5. ročník	
Smysly		- vyjmenuje smysly a smyslové orgány, popíše stavbu oka a ucha a zásady jejich ochrany
Nervová soustava a hormony		- vysvětlí způsob fungování nervové soustavy a některých hormonů
Rozmnožovací soustava		- popíše rozmnožování člověka
Vývoj lidského druhu		- stručně popíše vývoj lidského druhu
Vývin lidského jedince		- popíše vývin lidského jedince
Postup v případě ohrožení, evakuační zavazadlo, integrovaný záchranný systém		- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vysvětlí, co patří do evakuačního zavazadla, pomocí dramatizace předvede volání na tísňovou linku
Předcházení rizikovým situacím v dopravě		- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
Nebezpečí závislosti		- vysvětlí nebezpečí závislosti na počítačích, hracích automatech a návykových látkách, předvede způsoby odmítnutí
Péče o kůži		- vysvětlí rizika opalování
Péče o dýchací soustavu		- vysvětlí nebezpečí pobytu v prostředí se znečištěným ovzduším
Péče o chrup		- správně pečuje o svůj chrup
Hygiena		- předchází nemocem dodržováním hygienických zásad
Pitný režim		- dodržuje pitný režim
Stres a jeho rizika		- vysvětlí, jak předcházet stresu a jak se chovat ve stresujících situacích
Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, etická a bezpečná stránka vztahů a sexuality		- orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
Člověk a technika		- vysvětlí, jak člověku usnadnil život objev páky, kladky, nakloněné roviny a elektrické energie
Život ohrožující zranění		- rozpozná život ohrožující zranění – zástavu dechu a rozsáhlé krvácení, předvede v modelové situaci přivolání záchranné služby
Drobná poranění – ošetření a zajištění lékařské pomoci		- předvede, jak ošetří vykloubení, zlomeninu, odřeninu, krvácející ránu, popáleninu, omrzlinu, poleptání; vysvětlí, kdy je potřeba zajistit lékařskou péči
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- strategie řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Přírodověda	5. ročník
- etika	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- člověk a příroda	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- sebehodnocení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- jedinečnost každého člověka	

5.1.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda navazuje na prvouku a rozšiřuje místní i časový rámec, v němž se žák učí pohybovat. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům a chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Na předmět tematicky navazují dějepis, občanská výchova a zeměpis.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vlastivěda je vyučována ve 4. a 5. ročníku, a to vždy dvě hodiny týdně. V tematickém okruhu „Místo, kde žijeme“ žáci poznávají své okolí, zemi a sousední státy. Učí se orientovat v mapě a vnímat souvislosti mezi přírodními podmínkami a způsobem života. Vedle výuky ve třídě je nedílnou součástí také praktická zkušenost získaná v terénu. Získané znalosti a dovednosti by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k jejich vlasti a potřebu chránit její přírodní a kulturní

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>dědictví.</p> <p>V tematickém okruhu „<i>Lidé kolem nás</i>“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak lidé utvářejí kulturu, seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost i svět. Tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu „<i>Lidé a čas</i>“ se žáci učí orientovat v dějinách a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události v čase postupují, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám v čase podléhají. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost. Také zde výuku ve třídě doplňují exkurze, a to zejména na místa spjatá s velkými historickými událostmi či na místa ukazující život našich předků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. • Učitel vede žáky k dovednosti vybírat z textu klíčové myšlenky a podstatné údaje. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. • Učitel zadává úkoly, při kterých si žák osvojuje základní strategie řešení problému. • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry, experimentují. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených pravidel (žít v týmu, ale zůstat sám sebou). • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel vybízí své žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali, pomáhali si. • Učitel využívá metod a forem práce kooperačního vyučování.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. • Učitel zařazuje do života třídy ekologické aktivity. • Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. • Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. • Učitel poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánek, modelů. • Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. • Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Město, vesnice, vlastní obec		- vysvětlí pojmy obec, město, vesnice; popíše polohu a zajímavosti obce, v níž žije
Členění ČR		- správně používá pojmy obecní zastupitelstvo, starosta, kraj, hejtman; uvede

Vlastivěda	4. ročník	
		jméno starosty své obce
Doprava		- seznamuje se s různými druhy dopravy; popíše, kam vede z Neratovic železniční trať a kterými směry jezdí autobusy, zjistí cenu jízdenky pro konkrétní cestu
Světové strany na mapě		- určí světové strany pomocí buzoly, zorientuje mapu
Světové strany a orientační body v přírodě		- určí světové strany, orientuje se podle nich v přírodě, při pohybu v přírodě využívá orientační body
Bezpečný pohyb v přírodě		- řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, vhodně se pro tento pobyt obuje a obleče
Náčrty, plány, typy map		- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map
Měřítko a legenda mapy		- pracuje s měřítkem a legendou turistické mapy
Povrch ČR		- podle mapy popíše povrch ČR, zakreslí do slepé mapy některá pohoří a nížiny
Vodstvo ČR		- podle mapy popíše tok vybraných řek, užívá pojmy pramen, přítok, soutok, ústí; vysvětlí význam rybníků a přehradních nádrží a některé z nich vyhledá na mapě
Počasí a podnebí		- vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, uvede činitele ovlivňující podnebí ČR
Krajská města ČR		- na mapě ČR vyhledá krajská města
Národopisné oblasti		- seznamuje se s nářečími a kulturou národopisných oblastí ČR
Zemědělství a průmysl ČR		- stručně charakterizuje hospodářství ČR, popíše, čím se zabývají jednotlivá odvětví průmyslu
Kraj Praha		- popíše specifika Prahy jako samostatného kraje a hlavního města, na obrázku pozná nejznámější pražské památky
Ostatní kraje ČR		- seznamuje se s přírodními a kulturními zajímavostmi jednotlivých krajů ČR, zapíše jejich názvy do slepé mapy krajů
Památky a přírodní zajímavosti ČR		- vysvětlí výhody turistického ruchu, uvede na základě vlastní zkušenosti příklady míst v ČR, která hojně navštěvují turisté, stručně o nich vypráví
Národní parky		- ukáže na mapě národní parky
ČR jako demokratický stát		- na příkladu ČR ukáže, jak se v demokratickém státě účastní občané jeho řízení; vysvětlí, jaké úkoly zastává Parlament ČR, vláda, prezident a soudy
Státní symboly		- vysvětlí význam státních symbolů, popíše státní vlajku a státní znak, odříká a vysvětlí slova státní hymny, uvede její název a autory
Vztahy a povinnosti v rodině		- popíše vztahy v rodině, uvede své povinnosti vůči ostatním členům rodiny
Pravidla soužití ve skupině		- uvede, do kterých dalších skupin patří, vysvětlí, jaká pravidla je v těchto skupinách

Vlastivěda	4. ročník	
		potřeba dodržovat a proč
Komunikační strategie		- nacvičuje strategie vhodné komunikace – vyjádření vlastního názoru, naslouchání druhým, omluva
Šikana		- rozpozná ve svém okolí situaci, v níž je třeba vyhledat pomoc dospělého
Měření času		- uvede příklady, jak lze měřit čas
Letopočet, století, tisíciletí		- správně přečte letopočet; letopočty po Kristu zařadí do správného století a tisíciletí
Lidé a obory zkoumající minulost		- seznamuje se s postupy práce lidí zkoumajících minulost
Kulturní instituce – význam archivů, knihoven, muzeí, galerií		- vysvětlí, k čemu slouží archivy, knihovny, muzea a galerie, buduje si přehled o těchto institucích ve svém okolí
Život v pravěku, příchod Slovanů		- stručně popíše způsob života v pravěku, získává představu o nejstarším osídlení naší vlasti
Cyrilometodějská mise		- stručně vysvětlí význam Cyrila a Metoděje
Počátky českého knížectví - báje, mýty, pověsti, legendy		- vypráví nejznámější pověsti a legendy vážící se ke vzniku českého knížectví
Sv. Václav a sv. Ludmila		- převypráví příběh života a smrti sv. Ludmily a sv. Václava
Život ve středověku		- popíše život ve středověké vesnici a ve městě, uvede jméno Přemysla Otakara II. jako zakladatele Mělníka
Karel IV.		- popíše, k jakým změnám došlo v českých zemích za vlády Karla IV.
Jan Hus		- uvede hlavní myšlenky mistra Jana Husa
Husitství, Jan Žižka		- jednoduše vysvětlí, proč došlo k husitským válkám a co znamenaly pro české země
Renesance		- popíše, jak se změnil život lidí v době renesance, uvede příklad renesančního zámku
Rudolf II., Marie Terezie, Josef II.		- seznamuje se s nejvýraznějšími panovníky habsburské dynastie a jejich významem pro české země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- jedinečnost každého z nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- umění se dohodnout		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Vlastivěda	4. ročník
- státní zřízení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
- vstřícný postoj k odlišnostem	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- kde jsme byli	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- mediální sdělení a realita	

Vlastivěda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Mapa světa – kontinenty, oceány, teplotní pásy	- na slepé mapě polokoulí pojmenuje jednotlivé kontinenty a oceány a přibližně vyznačí teplotní pásy
Povrch Evropy	- podle mapy popíše povrch Evropy, vyhledá některá pohoří a nížiny, uvede název nejvyšší hory Evropy a pohoří, v němž se nachází
Podnebí Evropy	- stručně charakterizuje podnebí Evropy,
Vodstvo Evropy	- vyhledá na mapě nejvýznamnější evropské řeky a jezera
Národnosti a národnostní menšiny v ČR	- stručně popíše národnostní složení České republiky
Kraje ČR	- stručně charakterizuje jednotlivé kraje ČR, uvede typické přírodní a kulturní zajímavosti
Sousedé ČR	- seznamuje se blíže se státy sousedícími s ČR – popíše jejich polohu, uvede hlavní město a významné památky, přiřadí správnou vlajku
Cestování po Evropě	- uvádí příklady dalších přírodních a kulturních památek Evropy, podělí se se spolužáky o informace získané při vlastních cestách nebo pomocí četby, porovnává

Vlastivěda	5. ročník	
		život v ČR a za jejími hranicemi
Evropská unie		- seznamuje se s fungováním a významem Evropské unie, popíše její vlajku
Podoby kultury		- uvádí různorodé příklady projevů lidské kultury
Státní moc v ČR		- stručně popíše fungování státní moci v ČR
Pravidla třídy		- společně s ostatními spolužáky sestaví pravidla pro život ve třídě, pravidelně vyhodnocuje jejich dodržování
Základní lidská práva, práva dětí		- seznamuje se s Listinou základních práv a svobod a Úmluvou o právech dítěte; rozpozná situaci, kdy jsou tato práva porušována
Globální problémy		- seznamuje se s globálními problémy, navrhuje způsoby, jak může svým životem přispět k jejich zmírnění
Druhy vlastnictví		- vysvětlí pojmy soukromé, osobní, veřejné, společné a duševní vlastnictví, uvede příklady
Nakupování		- používá peníze, odhadne cenu nákupu, zkontroluje vrácené peníze, seznamuje se s možností reklamace zboží a principy fungování bezhotovostních plateb
Spoření a nebezpečí dluhů		- vysvětlí princip spoření, pojem úrok, nebezpečí zadlužení
Plánování výdajů		- rozvrhne různé možnosti, za co by rád utratil své kapesné, vysvětlí, proč nelze realizovat všechna přání; na příkladu hospodaření rodiny vysvětlí, proč je důležité mít finanční rezervu
Vnímání času		- uvede, které historické události zažil on, které rodiče, které prarodiče
Památky UNESCO		- vysvětlí význam zkratky UNESCO, uvede příklady památek zařazených na Seznam světového kulturního dědictví
Národní parky a CHKO		- vyjmenuje národní parky ČR a CHKO v okolí svého domova, vysvětlí jejich význam
Národní obrození		- vyjmenuje národní parky ČR a CHKO v okolí svého domova, vysvětlí jejich význam
Česká kultura v době Rakouska-Uherska		- seznamuje se s příběhem výstavby Národního divadla a s významnými osobnostmi tohoto období
Život obyvatel Rakouska-Uherska		- pomocí obrázků a dobových textů porovná život za Rakouska-Uherska a dnes
První světová válka, legie, Ing. M. Plesinger-Božinov		- stručně popíše průběh 1. světové války, časově ji zařadí, vysvětlí, kdo byli legionáři, vysvětlí význam činnosti Ing. M. Plesingera-Božinova
Vznik Československa		- uvede datum vzniku Československé republiky a jméno prvního prezidenta
Život mezi válkami		- pomocí obrázků a dobových textů porovná život v meziválečném Československu a dnes, seznamuje se s některými osobnostmi meziválečné kultury

Vlastivěda	5. ročník	
Druhá světová válka		- stručně popíše průběh 2. světové války
Protektorát Čechy a Morava		- vysvětlí pojmy Sudety a Protektorát, na základě obrázků a dobových textů popíše zvláštnosti života v Protektorátu
8. květen jako státní svátek		- vysvětlí, proč slavíme 8. května státní svátek
Období komunismu		- stručně charakterizuje události let 1948, 1968, 1989
Běžný život v komunismu		- na základě vyprávění členů své rodiny se seznamuje s běžným životem v období komunismu
Sametová revoluce		- vysvětlí, k jakým změnám ve společnosti došlo po Sametové revoluci
		- vysvětlí, kdo byl František Palacký a jakou má spojitost s naším regionem, uvede další postavy národního obrození
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- strategie řešení problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- volby, parlament, prezident		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- sebehodnocení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Země uprostřed Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- vliv médií na společnost		

5.1.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	V hodinách dějepisu si žáci rozvíjejí vlastní historické vědomí a myšlení, učí se orientovat v čase, chápou souvislosti mezi jednotlivými dějinnými procesy, poznávají kulturní rozmanitost světa a učí se rozumět světu současnému. Předmět tvoří vztah žáků k vlastnímu národu v evropských souvislostech, k jeho historii a kultuře a problémům současného světa
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6.- 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně pro každý ročník.</p> <p>Jako součást vzdělávací oblasti Člověk a společnost má velmi blízko k předmětu občanská výchova, ale nalezneme celou řadu spojitostí i s jinými předměty.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská výchova – stát a státní zřízení, společnost, volby, zákony a právo... ▪ Zeměpis – práce s mapou, regionalizace, přírodní podmínky v jednotlivých oblastech ovlivňující život v minulosti... ▪ Výtvarná výchova – umělecké slohy, významní umělci minulosti, památky... ▪ Hudební výchova – vývoj hudby, hudební skladatelé... ▪ Matematika a fyzika – vývoj vědy, vynálezy, průmyslová a vědeckotechnická revoluce... ▪ Tělesná výchova – olympijské hry... ▪ Informatika – vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování... <p>Každý rok uspořádáme základní kolo dějepisné olympiády, ze kterého naši nejlepší žáci postupují do kola okresního. Při významných událostech realizujeme projekty, kde žáci uplatní své dosavadní znalosti a prezentujeme je v prostorách školy nebo na veřejnosti. Pro všechny ročníky se snažíme uspořádat exkurze. I v rámci školních výletů pak žáci navštěvují historické památky.</p>

Název předmětu	Dějepis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. • Učitel potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit. • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. • Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, řešení. • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry, experimentují.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel umožňuje žákům veřejně prezentovat výsledky jejich práce. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením. • Učitel zadává úkoly při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel vybízí své žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali, pomáhali si. • Učitel využívá metod a forem práce kooperačního vyučování.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. • Učitel zařazuje do života třídy ekologické aktivity. • Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. • Učitel umožňuje žákům účastnit se různých soutěží a olympiád.

Název předmětu	Dějepis
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. • Učitel poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánek, modelů. • Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. • Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Archeologie		- hledá příčiny událostí a chápe jejich důsledky
Historické prameny		- pojmenuje instituce, kde jsou shromážděny historické prameny
Periodizace dějin		- orientuje se na časové ose
Vznik a vývoj lidského rodu v pravěku		- rozpozná vývojová stadia člověka
Paleolit a mezolit		- popíše život a způsob obživy lidí v pravěku a jejich kulturu
Eneolit a neolit		- vysvětlí vznik zemědělství a dobytkařství
Doba bronzová a železná		- popíše vliv nově vzniklých řemesel pro společnost
Pravěk u nás a ve světě		- uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa v době pravěku
Mezopotámie		- uvede příčiny vzniku civilizace v oblasti "úrodného půlměsíce"
Egypt		- najde na mapě a určí výhody a nevýhody polohy starověkého Egypta
Vývoj společnosti, kultura a památky ve starověku		- zná vynálezy, které slouží lidstvu dodnes
Základy antické kultury		- objasní význam antické kultury pro rozvoj evropské civilizace
Řecko - archaické a klasické období		- uvede nejznámější osobnosti antiky v souvislosti s jejich obory

Dějepis	6. ročník	
Řecko - Athény a další státy		- pochopí podstatu aténské demokracie
Řím - království, republika, císařství		- učí se chápat formy státní moci
Stěhování národů		- popíše důsledky rozpadu západořímské říše
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- Římská republika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Římská říše		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- Athénská demokracie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vznik zemědělství		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Raně středověké státy v Evropě a v jejím blízkém okolí		- popíše důsledky rozpadu západořímské říše
Karolínská a otonská renesance		- pozná znaky západoevropské kultury
Arabská a byzantská kultura		- uvědomí si obohacení kultury podněty z Orientu
Sámová říše, Velkomoravská říše		- uvědomí si kulturní a mocenský význam Velké Moravy a českého státu v rámci Evropy
Počátky českého státu		- zná patrony české země
České království - Přemyslovci, Lucemburkové		- seznámí se s rozmachem českého státu v Evropě v době posledních Přemyslovců a po vymření Přemyslovců

Dějepis	7. ročník	
Papežství, rozdělení církve		- učí se chápat úlohu církve
Boj o investituru, křížové výpravy		- objasní konflikty mezi světskou a církevní mocí
Papežské schizma		- uvědomí si problémy, které vedly ke kritice církve
Raný středověk, dělení středověké společnosti		- popíše strukturu středověké společnosti
Románský sloh		- dovede popsat románský sloh
Gotika v Čechách i v Evropě		- pozná nejvýznamnější gotické památky
Reformace v Evropě		- seznámí se s protestantismem v Evropě a jeho důsledky
Renesance a humanismus v Čechách a v Evropě		- rozumí pojmům renesance a humanismus
Jan Hus, husitská revoluce		- zhodnotí význam husitství
Zámořské plavby		- popíše průběh zámořských plaveb a vysvětlí jejich důsledky
Kolonizace		- dokáže vyjmenovat námořní velmoci a lokalizovat je na mapě
Habsburkové		- vysvětlí, jak se změnilo postavení českých zemí po vzniku habsburské monarchie
Absolutní, konstituční a stavovská monarchie		- dovede vysvětlit rozdíl mezi stavovskou a absolutní monarchií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- Počátky českých dějin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- Střet kultur - objevné plavby		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- vznik parlamentu v Anglii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- Mírové poselství Jiřího z Poděbrad		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Evropské státy v 17. a 18. století	- dovede uvést příklady absolutismu, konstituční a parlamentní monarchie	
Stavovské povstání, třicetiletá válka	- objasní pojem rekatolizace jako důsledek války	
Baroko	- zná nejznámější památky baroka u nás i ve světě	
Klasicismus	- jmenuje základní znaky a památky klasicismu	
Osvícenský absolutismus u nás i v Evropě	- dovede zhodnotit nejvýznamnější reformy	
Průmyslová revoluce	- vysvětlí, které vynálezy způsobily modernizaci společnosti	
Emancipace žen	- srovná postavení mužů, žen a dětí v 19. století a v dřívější době	
Sociální otázka	- vysvětlí termín práce a posoudí výhody a nevýhody dělnické profese ve 19. století	
Velká francouzská revoluce	- uvědomí si, k jakým zásadním změnám došlo během VFR	
Napoleonské války	- posoudí úlohu jedince v historii, stanoví charakter napoleonských válek	
Vídeňský kongres	- vysvětlí přínos velkých diplomatických konferencí	
Národní obrození	- vymezí Národní obrození jako celoevropský jev	
Emancipace národů	- používá pojmy národ, národnost	
Kolonialismus	- charakterizuje soupeření velmocí, boj o kolonie	
Urbanizace	- vysvětlí pojem urbanizace a aplikuje ho i na současnou dobu	
První světová válka	- zdůvodní příčiny, průběh a důsledky války	
Vojenství ve 20. století	- objasní přítomnost nových zbraní	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
. technický pokrok		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- Evropan - J. A. Komenský		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- technický a vědecký rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Průmyslová revoluce		

Dějepis	8. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
- Francouzská revoluce	

Dějepis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Druhá světová válka	- prokáže znalost důsledků shoení atomové či vodíkové bomby pro společnost
Vojenství ve 20. století	- porovná význam letectva ve světových konfliktech a v mírové době
Totalitní režimy	- uvede rozdíly mezi totalitou a demokracií
Sociální otázka v totalitních režimech	- srovná život dítěte v totalitním režimu a v demokracii
Versailles (1918-1919)	- učí se chápat okolnosti vzniku samostatného státu, výhody a nedostatky demokracie
Velká hospodářská krize	- popíše problémy lidí spjaté s hospodářskou a politickou krizí
Holocaust	- rozumí pojmům holocaust, antisemitismus, rasismus, agrese
Sociální otázka za války	- vysvětlí pojem dětská práce a její zapojení ve válečných konfliktech
Československo po roce 1945	- objasní postavení Československa po II. sv. válce
Marshallův plán	- srovná základní rozdíly vývoje Československa se zeměmi "Západu"
Roky 1968 a 1969	- vysvětlí význam událostí "Pražského jara"
Normalizace	- poukáže na zvláštnosti doby normalizace
Sametová revoluce	- dokáže na příkladech ukázat změnu režimu po roce 1989
Příčiny a důsledky druhé světové války	- objasní příčiny a důsledky války na konkrétních příkladech
Evropské integrace	- vysvětlí důvody vzniku NATA a EU
Dekolonizace - Hnutí nezúčastněných	- posoudí současné postavení rozvojových zemí
Mezinárodní vývoj od 60. let 20. století po současnost	- dokáže se orientovat v mezinárodních problémech

Dějepis	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- Holocaust	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- Evropská integrace, EU	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- komunistická propaganda, cenzura	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- Holocaust	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- Nacismus v Německu	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
- Demokracie x totalita	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
- Totalitní režimy	

5.1.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor výchova k občanství, realizovaný ve vyučovacím předmětu Občanská výchova, se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a jejich začleňování do různých

Název předmětu	Občanská výchova
	společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobností druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, a hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací oblast</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáka - orientace ve významných okolnostech společenského života - utváření vztahů žáků ke skutečnosti - formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lid. života - formování vědomí odpovědnosti za vlastní život - vedení k sebepoznávání <p>Časová dotace</p> <p>6. – 9. ročník 1 vyučovací hodina týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají • Učitel vede žáky k dovednosti vybírat z textu klíčové myšlenky a podstatné údaje <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním hodnocením Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. Učitel vybízí své žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali, pomáhali si.
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Státní symboly		- rozpozná státní symboly
Tradice		- zná pojem tradice
Pomoc lidem v nouzi		- popíše, jak můžeme pomáhat handicapovaným lidem

Občanská výchova	6. ročník	
Národnostní menšiny		- zná pojem tolerance
Volný čas		- posoudí vhodné a nevhodné trávení volného času
Kdo jsem		- vyjmenuje své kladné a záporné vlastnosti
Rodina, hospodaření v domácnosti		- odhadne hospodaření se svým kapesným
Platba hotovostí a kartou		- vysvětlí rozdíl mezi platbou hotovostí a kartou
Moje obec		- vyhledá instituce
Samospráva obce		- zná starostu své obce, úlohu zastupitelstva
Lidská práva, práva dítěte		- rozezná poškozování lidských práv
Rodina		- popíše uzavření manželství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- kdo jsem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- rovnost, nerovnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- život ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- hodnotový žebříček		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- pomoc lidem v nouzi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- národnostní menšiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- odbor životního prostředí		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů

Občanská výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Stát	- vyjmenuje státní symboly	
Kulturní tradice	- vyjmenuje některé tradice	
Kulturní život	- vyjmenuje některá masmédia	
Komunikace	- vyjmenuje způsoby komunikace	
Tolerance	- vysvětlí pojem tolerance	
Rasismus	- vysvětlí pojem rasismus	
Druhy majetku	- rozlišuje druhy majetku, vlastnictví	
Majetek a bohatství	- dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi	
Typy a formy států	- rozlišuje nejčastější typy a formy států	
Složky státní moci	- vysvětlí, jaké funkce plní orgány státu	
Principy demokracie	- vysvětlí slovo demokracie	
Stát, volby	- vysvětlí smysl voleb, průběh	
Lidská práva	- vyjmenuje práva dítěte	
Globální problémy	- vyhledá nejzávažnější planetární problémy současnosti a způsob jejich řešení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- mezilidská komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- morálka, etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- úkoly státní správy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- volby, volební systém		

Občanská výchova	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- reklama	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- dodržování lidských práv	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- kulturní a přírodní bohatství	

Občanská výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Ústava	- vyjmenuje státní symboly
Reklama	- posoudí, jak nás reklama ovlivňuje
Morálka	- posoudí, co je morální a co nemorální
Porušování lidských práv	- vysvětlí pojem rasismus, xenofobie
Osobnost, sebehodnocení, schopnosti	- vyjmenuje své kladné a záporné vlastnosti
Empatie	- posoudí, jak se dovede vcítit do druhého
Osobnost	- posoudí své záporné vlastnosti
Charakter	- charakterizuje svou osobu
Majetek a vlastnictví	- uvede příklady majetku a vlastnictví
	- vysvětlí, k čemu slouží banky, bankovníctví
Příjmy, výdaje, rozpočet	- rozlišuje příjmy a výdaje v domácnosti, vysvětlí druhy rozpočtu
Platba hotovostí a kartou	- uvede výhody a nevýhody platby kartou a hotovostí
Banky	- vysvětlí, k čemu slouží banky, bankovníctví

Občanská výchova	8. ročník	
Úspory		- vysvětlí, co jsou úspory
Nabídka a poptávka		- na příkladu vysvětlí fungování nabídky a poptávky a jejich vliv na trhu
Dávky a příspěvky		- vyhledá na internetu druhy dávek a příspěvků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- test empatie, test charakter		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- smysl života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- zásady liského soužití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- překonávání překážek		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Státní symboly		- vyjmenuje státní symboly
Životní perspektivy, náročné životní situace		- uvede příklady náročných životních situací
Občanské právo - smlouvy		- uvede druhy smluv, pojištění a jejich využití
Dávky a příspěvky		- vyhledá druhy dávek a příspěvků pro rodiny
Demokracie		- vyjmenuje výhody demokracie
Volby		- vyloží smysl voleb, průběh
Lidská práva		- zná svá práva

Občanská výchova	9. ročník	
Právní řád		- uvede příklady vztahující se k pracovnímu a rodinnému právu
Občanské právo		- uvede příklady vztahující se k občanskému právu
Porušování práva		- posoudí rizika porušování práva
Trestní právo		- uvede příklady porušování trestního práva
Přestupek, trestný čin		- rozliší přestupek a trestný čin
Korupce		- vyhledá příklady korupce
Evropská integrace		- posoudí význam spolupráce mezi státy
Globální problémy		- uvede příklady globálních problémů a navrhne možná řešení
Lokální problémy		- popíše lokální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- EU, podstata, výhody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- životní plány, cíle		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- výklad EU		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- právní řád		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- náročné životní situace, jejich zvládnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- test empatie		

5.1.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět navazuje na výuku prvouky, vlastivědy a přírodovědy na prvním stupni. Fyzika umožňuje žákovi poznávání přírody.</p> <p>Vzdělávání v předmětu směřuje žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> k poznávání fyzikálních faktů a k hledání jejich vzájemných souvislostí k rozvíjení dovednosti pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy k tvorbě a ověřování hypotéz k formulování vlastních závěrů k zkoumání příčin, souvislostí a vztahů u přírodních procesů k osvojování základních pojmů a užívání odborných termínů k logickému myšlení <p>Při osvojování základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede předmět žáky k pochopení jevů vyskytujících se v přírodě i k pochopení vztahů člověka a přírodního prostředí, rozvíjí enviromentální vědomí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Fyzika je povinný předmět pro žáky druhého stupně základní školy. Předmět je vyučován v 6. a 9. ročníku jednu hodinu týdně a v 7. a 8. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné pracovně fyziky nebo v kmenových třídách.</p> <p>K výuce se sada učebnic: <i>Fyzika pro 6., 7., 8., 9. ročník základní školy</i> autorů R. Kolářové a J.Bohuňka z nakladatelství Prometheus, a <i>Fyzika pro ZŠ a VG 6, 7, 8, 9</i> z nakladatelství Fraus</p> <p>Předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti „člověk a příroda“ : chemie – vlastnosti látek, skupenství látek, atom, jaderná reakce</p>

Název předmětu	Fyzika
	přírodopis – atom, optika – oko, akustika – hlasivky, ucho, zeměpis – magnetické vlastnosti Země, magnetka, kompas, vesmír – sluneční soustava Formy a metody práce jsou dány charakterem učiva - frontální výuka s demonstračními pomůckami, motivační pokusy, skupinová práce, samostatné pozorování, laboratorní práce, žákovské referáty a prezentace, výukové počítačové programy – animace pokusů, práce s internetem, Práce s IA tabulí, exkurze, práce s literaturou, pracovní listy, kvízy, křížovky apod. Velmi důležitá je i samotná práce s učebnicemi FRAUS a práce s literaturou – životopisy fyziků, vědců. Domácí práce zahrnuje i domácí pokusy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchové a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích . • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají • Učitel důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení, poskytuje dostatek času na „zažití“ učiva. • Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. • Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, řešení . • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel umožňuje žákům veřejně prezentovat výsledky jejich práce. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených pravidel (žít v týmu, ale zůstat sám sebou). • Učitel zadává úkoly při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> Učitel umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle. Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením.
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. Učitel zařazuje do života třídy ekologické aktivity. Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky nástrojů a vybavení. Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tělesa a látky		Rozliší těleso a látku, pojmenuje některé jejich vlastnosti, změří délku, hmotnost, čas
Tělesa a látky, difúze		Používá pojmy atom, molekula, popíše atom, používá tabulky k vyhledávání potřebných údajů
Tělesa a látky,		Změří teplotu tělesa, určí teplotní rozdíl
změna délky a objemu tělesa		Změří teplotu tělesa, určí teplotní rozdíl

Fyzika	6. ročník	
při změně teploty		Změří teplotu tělesa, určí teplotní rozdíl
Hustota a její určení, výpočet		Používá vztah pro výpočet hustoty, s pochopením používá tabulky
Magnety a jejich vlastnosti		Seznámí se s trvalým magnetem, popíše jeho části, používá kompas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledávání informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- skupinové práce, LP, zapojování obvodů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rozhodne, je - li látka prvek		
- rozhodne, je - li látka vodič x izolant		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Síly a jejich vlastnosti		Pomocí siloměru určí velikost síly Rozezná druhy sil, odhadne velikost, směr a výslednici působících sil
Klid a pohyb těles		Rozpozná klid a pohyb těles, pojmenuje druhy pohybu
Pohyb tělesa, popis pohybu, výpočet		Používá vztah pro výpočet dráhy, rychlosti a času, s pochopením používá tabulky
Tlak		Používá vztah pro výpočet tlaku.
Tření		Zná význam třecí síly v praxi.
Newtonovy zákony		Uvede praktické příklady k Newtonovým zákonům – dopravní bezpečnost
Kapaliny a plyny		Popíše vlastnosti kapalin a plynů, charakterizuje hydrostatický tlak a používá vztah pro jeho výpočet.

Fyzika	7. ročník	
Pascalův a Archimédův zákon		Objasní podstatu Pascalova a Archimédova zákona, uvede praktické využití hydraulického zařízení, vysvětlí pojem atmosférický tlak
Světelné jevy		Rozpozná zdroje světla a tělesa osvětlená, vysvětlí pojem stín, rozezná různá optická prostředí, seznámí se zákonem lomu a odrazu Pomocí pokusů popíše vlastnosti zrcadel a čoček, vyjmenuje jejich praktické užití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- posoudí, zda je těleso v klidu x pohybu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledávání informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- skupinové práce, LP, zapojení obvodů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- atmosférický tlak		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Elektrické jevy		V jednoduchém elektrickém obvodu změří el. proud a el. napětí Sestaví podle schématu el. obvod, zná základní pravidla bezpečného zacházení s el. obvody, s elektrospotřebiči, uvede základní jednotky el. náboje, proudu, napětí, odporu, využívá vztah k výpočtu el. odporu V el. obvodu změří stejnosměrný elektrický proud a napětí Pomocí pokusu rozliší vodiče a nevodiče, rozezná běžné vodiče a nevodiče, zná

Fyzika	8. ročník	
		bezpečné chování při vedení el. proudu v kapalinách a plynech
Práce, výkon, energie		Rozliší, kdy těleso koná ve fyzice práci, uvede základní jednotku práce, výkonu a energie, používá vztahy k výpočtu práce a výkonu, potřebné údaje vyhledává v tabulkách
		V jednoduchých příkladech určí zdroje energie, uvědomuje si (ne)výhody různých zdrojů energie vzhledem k životnímu prostředí, používá vztah k výpočtu tepla, zná podmínky potřebné ke změnám skupenství
Zvukové jevy		Chápe nutnost hmotného prostředí pro šíření zvuku, objasní pojmy zvukový vodič, izolant, odraz zvuku, ozvěna
		Uvědomuje si problémy s nadměrným hlukem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- posoudí, kdy těleso koná práci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- zvuk, nadměrný hluk		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledávání informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- skupinové práce, LP, sestavení obvodů		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Elektromagnetické jevy, jaderná energie		Popíše vlivy zdrojů energie na životní prostředí

Fyzika	9. ročník	
Elektromagnetické jevy, polovodiče		Seznámí se s podstatou vedení el. proudu v polovodičích, zná některé polovodičové součástky a jejich praktické využití
Elektromagnetické jevy		Popíše rozdíly mezi stejnosměrným a střídavým el. proudem Vysvětlí vztah mezi magnetickým a elektrickým polem, popíše elektromagnetickou indukci, vznik střídavého proudu, zná funkci a praktické využití elektromotoru a transformátoru
Země, vesmír		Popíše sluneční soustavu, uvede rozdíly mezi planetou a hvězdou, vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce
Pohyby Země a Měsíce		Objasní střídání dne a noci, ročních období, vznik měsíčních fází
Atmosféra		Popíše složení atmosféry a ví, jak bránit jejímu znečišťování
Dobývání vesmíru		Umí si vyhledat informace o vesmíru a jeho dobývání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- přeměny energie a práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- složení atmosféry, znečištění, Sluneční soustava		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledávání informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- skupinové práce, LP, sestavení obvodů		

5.1.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět chemie se vyučuje jako samostatný vyučovací předmět v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda v 6. - 9. ročníku. Vzdělávací oblast vztahu člověka a přírody lze chápat jako prostředek chápání celistvosti přírody, věcí – jak všechno funguje a pracuje. Učí žáky poznávat živou a neživou přírodu, její vývoj, ekologickou ochranu. Řešit úlohy o životě, rozvíjet představivost, tvořivost a podporuje spolupráci.</p> <p>Tato cesta vede k moudrosti a vzdělanosti. Snaží se vytvářet osobní postoje k ostatním lidem i přírodě. Dbá na rozvíjení logického myšlení, úsudku a rozvoje fantazie, představivosti. Žáci se tak vždy učí dělat rozbor problému a plán řešení, strukturovat problém a docházet k závěrům. Oblast oboru chemie vede žáka ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) a různých metod racionálního uvažování. Dále vede žáka k rozvíjení způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech, porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět chemie má umožnit žákům vytvoření základních představ o stavbě látek a jejich přeměnách, zároveň i aplikaci v běžném životě. Žáci získají praktické dovednosti a zručnost při práci v chemické učebně, jsou seznámeni se základními bezpečnostními pravidly a striktně je dodržují. Je koncipována jako předmět, který má umožnit žákům nahlédnout do základů chemie a biochemie. Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Takto nabyté znalosti by měli umět uplatnit v běžném životě.</p> <p>Základní formou výuky je výklad často doplňovaný demonstračními pokusy. To vše je zpřesňováno ukázkami z videa, referáty a případnými exkurzemi.</p> <p>Chemie se vyučuje od 1. pololetí osmého ročníku do konce devátého ročníku.</p> <p>Hodinová týdenní dotace: 2 hodiny</p> <p>Hodiny chemie se vyučují ve specializované učebně chemie, která je vybavena přívodem plynu a vody nejen do demonstračního stolu, což je podmínka k tomu, aby se zde mohly provádět demonstrační pokusy, ale i ke speciálně vybudovaným lavičím žáků, kteří mohou v takto dobře vybavené učebně sami prakticky provádět laboratorní chemické pokusy.</p> <p>Součástí hodin jsou povinné laboratorní práce v rozsahu 4 hodin v každém ročníku. Na povinné hodiny navazuje volitelný předmět chemická praktika, kde dochází k teoretickému i praktickému prohloubení probíraného učiva v rozsahu 2 hodin týdně v osmém nebo devátém ročníku. Žáci si kvalitu svých znalostí ověřují prostřednictvím účasti na různých soutěžích, což vede k rozvíjení zájmu o daný předmět a</p>

Název předmětu	Chemie
	prohloubení jejich vědomostí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel při výuce využívá moderní informační technologie. • Učitel potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry.
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených bezpečnostních pravidel. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením.
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje do výuky ekologické vazby vyučovaného předmětu. • Učitel umožňuje žákům účastnit se soutěží, olympiád, exkurzí. • Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, vybavení, chemikálií. • Učitel zařazuje do výuky rozmanité praktické činnosti. • Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase.

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Látka a těleso		Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
Úvod do chemie		Orientuje se v pojmech pozorování, pokus a měření
Vlastnosti látek – pozorování, pokus, měření, teplota varu, teplota tání		Rozpozná přeměny skupenství látek, teploty tání a varu látek
Skupenství, hustota		Vypočítá a změří hustotu látek
Zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) i běžném životě		Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost
Různorodé a stejnorodé směsi		Rozliší směsi a chemické látky
Hmotnostní zlomek a koncentrace složky roztoku		Vypočítá složení roztoků a připraví je v laboratoři i v běžném životě
Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace a krystalizace)		Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí
Koloběh vody		Popíše koloběh vody na Zemi
Voda destilovaná, pitná, odpadní...		Rozliší různé druhy vody, uvede příklady jejich výskytu a použití
Znečištění a čištění vody		Uvede a zhodnotí příklady znečišťování vody
Vzduch – složení, teplotní inverze, smog, čistota ovzduší, emise, imise		Určí složení vzduchu a dále příklady znečišťování vzduchu
Atom, molekula, prvek, sloučenina		Používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina
Stavba atomu		Jasně popíše stavbu atomu, zná princip vzniku kationtu, aniontu
Protonové, neutronové a nukleonové číslo		Zjistí protonové, neutronové a nukleonové číslo prvků
Skupiny a periody v periodické soustavě prvků		Orientuje se v periodické soustavě prvků
Kovy, nekovy a polokovy – zástupci, vlastnosti, použití, výskyt		Rozpozná vybrané kovy, nekovy a polokovy, popíše jejich možné vlastnosti

Chemie	8. ročník	
Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice		Rozliší výchozí látky a produkty chem. reakcí
Látkové množství, molární hmotnost, látková koncentrace		Přečte chem. rovnice a s užitím zákona o zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
Faktory ovlivňující rychlost chem. reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalyzátory		Provede klasifikaci reakcí a zhodnotí jejich využívání
Halogenidy, oxidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných, prakticky významných oxidů		Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, sulfidů, hydroxidů, kyselin
Měření a pH stupnice, indikátory		Orientuje se na stupnici pH, změří pH vybraného roztoku, uvede příklady měření pH v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- nebezpečné látky a nakládání s nimi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- voda a její koloběh		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Soli - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných, prakticky významných oxidů		Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí
Uhlovodíky – alkany, alkeny, alkyny, aromatické uhlovodíky – názvosloví, vlastnosti, příklady v praxi významných alkanů, alkenů, alkynů a aromatických uhlovodíků		Popíše nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn		Porovná fosilní paliva a vysvětlí příklady produktů průmyslového zpracování ropy, uhlí a zemního plynu
Deriváty uhlovodíků – halogenderiváty, alkoholy, fenoly, karboxylové kyseliny,		Popíše vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

Chemie	9. ročník	
aldehydy, ketony, estery, aminokyseliny		
Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny, hormony		Rozliší sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny, hormony; uvede jejich význam v potravě a zhodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy
Jaderná energie, vodní, větrná, fotovoltaika, geotermální zdroje, globální oteplování, kyselý dešť..		Posoudí využívání různých zdrojů energie v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka
Hoření, požár, hořlaviny, teplota vznícení		Popíše protipožární ochranu v různých situacích
Chemie kolem nás		Shrne přípravu, využívání, vliv různých látek na člověka a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupráce při laboratorních pracích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení problémových úloh - stanovení látek, volba správné strategie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- těžba a zpracování ropy a uhlí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- fosilní paliva a jejich využití		

5.1.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodopis se vyučuje jako samostatný vyučovací předmět v rámci vzdělávací oblasti

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Člověk a příroda v 6. - 9. ročníku. Vzdělávání umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, posuzovat užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Žáci si osvojují rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně. Součástí výuky jsou laboratorní práce (LP):</p> <ul style="list-style-type: none"> • v 6. ročníku 5 LP ročně • v 7.-9. ročníku 4 LP ročně (v 8. ročníku ve třídě se sportovním zaměřením jen 3 LP ročně) <p>Žáci 6.- 9. ročníku se zúčastní jedné přírodovědné exkurze ročně (např. ZOO, botanická zahrada). Vzdělávání v předmětu přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny • poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům • umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování • učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě • vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích seznamuje žáka se stavbou živých organismů <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s demonstračními pomůckami • praktické metody poznávání přírody (práce s mikroskopem, lupou...) • skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) <p>Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. • Učitel vede žáky k dovednosti vybírat z textu klíčové myšlenky a podstatné údaje.

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává úkoly, při kterých si žák osvojuje základní strategie řešení problémů. • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry, experimentují. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených pravidel. • Učitel zadává úkoly při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel využívá metod a forem práce kooperačního vyučování. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. • Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. • Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení. • Učitel zařazuje do života třídy ekologické aktivity. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností • Učitel poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánek, modelů. • Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. • Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Žáci využívají laboratorní pomůcky - lupu, mikroskop a další.</p> <p>Žáci využívají přírodovědné atlasy a klíče k určování sebraných rostlin a pozorovaných živočichů.</p> <p>Do výuky jsou zařazovány referáty a besedy (první pomoc, význam sportu, zdravá výživa a životní styl, energetické zdroje a jejich vliv na prostředí apod.)</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Ekosystém a přírodní společenstvo		Vyjmenuje projevy živých organismů
Ekosystém lesa, rybníka a jeho okolí, travní ekosystémy		Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování u vybraných organismů v daných ekosystémech
Vztahy mezi organismy		Popíše potravní vztahy mezi organismy, zhodnotí postavení bakterií v koloběhu látek.
Ekosystém lesa: Houby		Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.
Autotrofní organismy		Rozliší základní znaky rostlinných těl.
Rostliny travních společenstev		Popíše proces fotosyntézy a dýchání u rostlin a jejich dopad na utváření biomasy.
Autotrofní organismy v ekosystému lesa, rybníka a jeho okolí, v travních ekosystémech		Rozliší hlavní autotrofní organismy, zařadí je do základních systematických skupin; k určení druhů rostlin využívá klíč a atlas.
Živočichové v ekosystému lesa, rybníka a jeho okolí, v travních ekosystémech		Popíše vnější stavbu těla vybraných živočichů. Uvede příklady vybraných živočichů, zařadí je do hlavních taxonomických skupin a jednotlivé taxonomické skupiny porovná.
Bezobratlí a obratlovci v ekosystému lesa, rybníka a jeho okolí, v travních ekosystémech		Popíše základní projevy chování živočichů v daných ekosystémech a jejich přizpůsobení daným podmínkám.
Vztahy mezi organismy, ekosystém lesa, rybníka a jeho okolí, travní ekosystémy.		Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování v kontaktu se živočichy. Vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida, objasní vztahy mezi organismy daných ekosystémů, které vyjádří v jednoduchých potravních řetězcích.
Ekosystém lesa, rybníka a okolí vod, louky, pastviny a pole.		Vyjmenuje příklady výskytu jednotlivých skupin organismů v daném ekosystému a popíše vztahy mezi nimi. Rozlišuje pojmy organismus, populace, společenstva a ekosystémy a uvede příklady.

Přírodopis	6. ročník	
Ekosystém lesa, rybníka a jeho okolí, travní ekosystémy.		Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušování rovnováhy v daných ekosystémech.
Metody poznávání přírody.		Využívá lupu a mikroskop při pozorování přírody.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vliv člověka na životní prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Podmínky života		Rozliší základní projevy a podmínky života.
Celistvost těl rostlin		Popíše růst a vývin rostlin.
Bezobratlí		Popíše růst a vývin bezobratlých živočichů. Popíše vnější i vnitřní stavbu těla bezobratlých.
Rozmnožování rostlin		Porovná pohlavní i nepohlavní rozmnožování rostlin.
Viry, bakterie, sinice, řasy, kvasinky, prvoci a bezobratlí		Porovná pohlavní i nepohlavní rozmnožování vybraných skupin organismů.
Sady, ovocné a zelinářské zahrady.		Vysvětlí podstatu křížení a tvorbu nových odrůd.
Hospodářsky významné organismy.		Vysvětlí podstatu šlechtění a vzniku nových plemen.
Viry a bakterie		Charakterizuje viry a bakterie, rozliší bakterie hniložijné, symbiotické a cizopasně.
Anatomie hub, hospodářsky významné organismy.		Rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.
Anatomie rostlin (kořen, stonek, listy, květ)		Objasní a správně použije pojmy:

Přírodopis	7. ročník	
		buňka, pletivo, orgán, organismus, popíše uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.
Cizokrajné ekosystémy, ovocné a zelinářské zahrady.		Popíše faktory ovlivňující fyziologické děje u rostlin.
Autotrofní organismy v cizokrajných ekosystémech, lidských sídlech, sadech a ovocných zahradách, zelinářských zahradách, okrasných zahradách, parcích a sídlištní zeleni.		Rozliší hlavní autotrofní organismy, zařadí je do základních systematických skupin; k určení druhů rostlin využívá klíč a atlas.
Živočichové v cizokrajných ekosystémech, lidských sídlech, sadech a ovocných zahradách, zelinářských zahradách, okrasných zahradách, parcích a sídlištní zeleni.		Uvede příklady vybraných živočichů, zařadí je do hlavních taxonomických skupin a jednotlivé taxonomické skupiny porovná.
Bezobratlí a obratlovci v cizokrajných ekosystémech, lidských sídlech, sadech a ovocných zahradách, zelinářských zahradách, okrasných zahradách, parcích a sídlištní zeleni.		Popíše základní projevy chování živočichů v daných ekosystémech a jejich přizpůsobení daným podmínkám.
Sady a ovocné zahrady, zelinářské zahrady.		Zhodnotí význam živočichů v přírodě, uplatňuje zásady bezpečného chování v kontaktu se živočichy.
Hospodářsky významné organismy: bezobratlí, ryby, ptáci a savci.		Zhodnotí význam živočichů pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování v kontaktu se živočichy.
Viry a bakterie.		Uvede příklady onemocnění způsobených viry či bakteriemi, rozliší příznaky, objasní léčbu běžných nemocí a zásady prevence.
Organismy lidských sídel.		Uvede příklady onemocnění způsobených parazity, rozliší příznaky, objasní léčbu běžných nemocí a zásady prevence.
Cizokrajné ekosystémy, lidská sídla, sady a ovocné zahrady, zelinářské zahrady, okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň.		Vyjmenuje příklady výskytu jednotlivých skupin organismů v daném ekosystému a popíše vztahy mezi nimi. Objasní vztahy mezi organismy daných ekosystémů, které vyjádří v jednoduchých potravních řetězcích. Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušování rovnováhy v daných ekosystémech
Život na Zemi, cizokrajné ekosystémy, lidská sídla, sady a ovocné zahrady, zelinářské zahrady, okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň.		Vyjmenuje živé a neživé složky ekosystému, popíše vztahy mezi nimi a objasní na příkladu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohlavní buňky		Jmenuje příklady dědičnosti u člověka a vysvětlí přenos znaků z rodičů na děti.
Obratlovci		Popíše vnější i vnitřní stavbu těla obratlovců.
Chování obratlovců		Uvede příklady různého chování obratlovců.
Povrch lidského těla, svalstvo, kostra, trávicí, dýchací, cévní a mizní, vylučovací, hormonální, rozmnožovací, nervová soustava a smysly.		Určí polohu, popíše stavbu a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí vztahy mezi orgány a orgánovými soustavami. Uvede příklady běžných nemocí u každé z orgánových soustav, uvede příčiny, příznaky a možnost léčby daných nemocí, objasní význam zdravého způsobu života.
Fylogeneze člověka		Vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé vývojové stupně fylogeneze člověka, vysvětlí odlišnosti od současného člověka.
Ontogeneze člověka		Vysvětlí vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří.
Orgánové soustavy		Sestavuje modely vybraných orgánových soustav.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- význam vody pro lidské tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- lidské tělo a jeho možnosti a limity		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základ a trvání života		Porovná vývoj vybraných skupin organismů.
Základní zákonitosti genetiky.		Jmenuje J.G. Mendela jako zakladatele nauky o dědičnosti, schematicky vyjádří Mendelovy zákony.
Čtvrtohory		Vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé vývojové stupně fylogeneze člověka.
Nerosty		Charakterizuje nerosty a popíše jejich systém třídění, určuje a rozlišuje vlastnosti a význam nerostů.
Horniny		Rozlišuje horniny podle původu a uvádí význam, jejich složení a výskyt.
Geologické děje		Rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje a jejich důsledky, popíše horotvorný cyklus a oběh vody.
Počasí a podnebí		Uvede rozdíl mezi počasím a podnebím, vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí na utváření různých ekosystémů.
Živelné katastrofy		Uvede příklady živelných katastrof, jejich příčiny a důsledky, uvede příklady možné ochrany před nimi.
Základní pojmy ekologie		Objasní základní pojmy z ekologie, charakterizuje rozmanitost ekosystémů.
Genetika		Sestavuje model molekuly DNA.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- význam ekosystémů, jejich změny vlivem člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- propojenost složek prostředí, biodiverzita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- změny v krajině a vliv člověka, ekologické programy a chování		

5.1.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zeměpis se vyučuje jako samostatný vyučovací předmět v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda v 6. - 9. ročníku. Zeměpis má za úkol rozvinout u žáků představu o podobě současného světa s důrazem na jeho přírodní, ekonomickou a kulturní podobu. Kromě znalostí těchto poměrů rozvíjí zeměpis u žáků i dovednosti při práci s mapou a orientaci v terénu. Učí žáky vyhledávat informace nejenom z psaných, ale i ze statistických a mapových podkladů a dále s nimi pracovat. Učí žáky chápat podstatu dnešního světa a rozumět současným procesům. Tvoří vztah žáků k místnímu regionu a České republice. Sledováním aktuálních trendů rozvíjí kritické myšlení a logické uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace je dvě hodiny týdně v šestém, sedmém a devátém ročníku a jedna hodina týdně v osmém ročníku.</p> <p>Jako součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda má velmi blízko k jejím ostatním předmětům.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chemie – procesy typické pro jednotlivá průmyslová odvětví, dopad průmyslové činnosti na krajinu a životní prostředí, využívání nerostných zdrojů • Přírodopis – krajinná sféra a její jednotlivé přírodní složky (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra), rozmístění rostlin a živočichů na Zemi, ochrana přírody a chráněná území, typy krajiny • Fyzika – vesmír a postavení Země ve vesmíru, důsledky pohybů Země pro život na Zemi <p>Souvislosti lze ale nalézt i s dalšími vyučovacími předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dějepis – historické souvislosti v jednotlivých oblastech světa, práce s dějepisnou mapou, územní rozsah států v minulosti, historické procesy ovlivňující současné ekonomické poměry (průmyslová revoluce, vědeckotechnická revoluce, války) • Občanská výchova – vztah člověka a společnosti, státní zřízení, národnosti, náboženství

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika – měřítko mapy, práce s grafy a diagramy • Informatika – vyhledávání informací na internetu a jejich zpracovávání <p>Tematické zaměření umožňuje naplánovat řadu tematických exkurzí. V rámci výuky v 6. ročníku, kde se žáci seznamují se Zemí jako s vesmírným tělesem, se přímo nabízí navštívit planetárium anebo některou z hvězdáren. V 7. - 8. ročníků leží těžiště výuky v regionální geografii jednotlivých světadílů a tak se nabízí možnost navštívit některou z muzejních sbírek zabývajících se exponáty z různých částí světa. V 9. ročníku, kde je tematickým okruhem Česko, je možno navštívit vybranou oblast České republiky k jejímu bližšímu poznání. Uvažuje se o uplatnění mezipředmětových vazeb v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda formou terénní praxe.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají informace z různých zdrojů. • Učitel potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. • Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, řešení. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel umožňuje žákům veřejně prezentovat výsledky jejich práce. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením. • Učitel zadává diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a využili své individuální schopnosti. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje do života třídy ekologické aktivity. • Učitel umožňuje žákům účastnit se různých soutěží a olympiád.

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> Učitel zařazuje do života třídy aktivity žáků reprezentující školu (sportovní, kulturní) a obec.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení. Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Každý rok na naší škole probíhá zeměpisná olympiáda. Ze školního kola postupují nejlepší do kola okresního. V nedávné minulosti se několik žáků propracovalo až do krajského kola.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Mapa a glóbus		Ovládá práci s atlasem, používá jmenný rejstřík atlasu pro vyhledávání různých míst na Zemi, určuje zeměpisnou polohu míst na Zemi
Mapa, krajinná sféra		Při práci s mapou prokáže znalost mapových značek a vrstevnic.
Země		Popíše tvar a velikost Země, vysvětlí příčinu střídání dne a noci a střídání ročních období na Zemi.
Krajinná sféra, fyzickogeografická sféra		Zná jednotlivé složky krajinné sféry, dokáže popsat vliv jednotlivých sfér na život na Zemi, vyjmenuje vnitřní a vnější přírodní činitele působící na zemský povrch, člení zemský povrch podle absolutní a relativní výškové členitosti.
Složky krajinné sféry		Vysvětlí rozdíl mezi činnostmi vnitřních a vnějších přírodních činitelů, vyjmenuje vnitřní a vnější přírodní činitele působící na zemský povrch. Popíše působení a důsledky přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.

Zeměpis	6. ročník	
Hydrosféra, světový oceán		Vyhledá na mapách jednotlivé oceány, charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní poměry jednotlivých oceánů.
Obyvatelstvo a sídla		Určí přibližný počet obyvatel na Zemi, vymezí na mapě oblasti s nejvyšší a nejnižší hustotou zalidnění, vlastními slovy popíše odlišné znaky lidských ras, pomocí mapy určí rozmístění jednotlivých ras, zhodnotí podmínky pro vznik lidských sídel, porovná společenské a kulturní odlišnosti různých částí světa.
Obyvatelstvo na Zemi		Vyjmenuje význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel, svými slovy objasní specifika života na venkově a ve městě.
Biosféra		Vyhledá na mapě světa hlavní přírodní krajiny, popíše vlastními slovy specifické znaky hlavních biomů, vysvětlí na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu.
Krajinná sféra		Vyjmenuje specifické znaky a funkce pozorované krajiny, ilustruje na příkladech vzhled a znaky krajin z hlediska působení lidských činností, vyhledá na mapě světa hlavní přírodní krajiny (biomy), uvádí příklady působení lidských aktivit na životní prostředí.
Mapa		Určí světové strany pomocí kompasu, buzoly i jinými způsoby.
		Orientuje mapu pomocí buzoly, čte pochodové a turistické značky, orientuje se podle význačných objektů v krajině, určí azimut.
Přírodní složky krajinné sféry		Objasní pojem přírodní katastrofa a uvede příklady, vysvětlí vlastními slovy zásady chování při vybraných přírodních katastrofách.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Lidské rasy a náboženství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
výšková pásma a jejich rozmanitst		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a jeho vliv na ŽP		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Charakteristika světadílů – Afrika, Amerika, Austrálie, Asie	Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly, rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů, charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů a vybraných států.	
Poloha světadílů – Afrika, Amerika, Austrálie, Asie	U každého světadílu určí jeho geografickou polohu a porovná ji s ostatními světadíly.	
Povrch a vodstvo Afriky, Ameriky, Austrálie, Asie	Pojmenuje a vyhledá významné prvky povrchu a vodstva.	
Vegetační pásy Afriky, Ameriky, Austrálie, Asie	Pojmenuje a vyhledá vegetační pásy a uvede příklady typických zástupců flóry a fauny.	
Obyvatelstvo a hospodářství Afriky, Ameriky, Austrálie, Asie	Popíše základní znaky obyvatelstva, vyjmenuje základní znaky hospodářství, na příkladu modelového státu vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých oblastí.	
Situace v Africe, Americe a Asii	Charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních podmínek, ekonomického rozvoje a geopolitické situace.	
Suroviny a zdroje Afriky, Ameriky, Austrálie, Asie	Lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě, porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.	
Hospodářství Afriky, Ameriky, Austrálie, Asie	Vysvětlí na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních vybraných hospodářských aktivit.	
Státy a regiony Afriky, Ameriky, Austrálie, Asie	Zařadí do určitých kategorií státy světa a regiony světa podle různých kritérií – kulturních, hospodářských, obchodních, politických, bezpečnostních (vojenských), jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa.	
Ohniska napětí v Africe, Americe, Austrálii, Asii	Lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě, pojmenuje na příkladech charakter napětí a konfliktů ve světě a vysvětlí jejich nebezpečí.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Zeměpis	7. ročník
Odlišnosti kulturních etnik	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Různý životní styl po celém světě	

Zeměpis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
Charakteristika Evropy	Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry regionů Evropy a vybraných států.
Poloha Evropy	Určí geografickou polohu a porovná ji s ostatními světadíly.
Povrch a vodstvo Evropy	Pojmenuje a vyhledá významné prvky povrchu a vodstva.
Vegetační pásy Evropy	Pojmenuje a vyhledá vegetační pásy a uvede příklady typických zástupců flóry a fauny.
Obyvatelstvo a hospodářství Evropy	Popíše základní znaky obyvatelstva, vyjmenuje základní znaky hospodářství, na příkladu modelového státu vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých oblastí Evropy.
Regiony Evropy	Charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních podmínek, ekonomického rozvoje a geopolitické situace.
Suroviny Evropy	Lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií v Evropě, porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.
Hospodářství Evropy	Vysvětlí na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních vybraných hospodářských aktivit.
Státy a regiony Evropy, EU	Zařadí do určitých kategorií evropské státy a regiony Evropy podle různých kritérií – kulturních, hospodářských, obchodních, politických, bezpečnostních (vojenských), zhodnotí význam EU, vyjmenuje státy EU.

Zeměpis	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
evropské ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vlastní kulturní zakotvení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
státní a evropské symboly, život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
institute Evropské unie a jejich fungování, mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obyvatelstvo ČR		Vyhodnotí informace z grafů, diagramů, kartogramů a dalších statistických výstupů. Vysvětlí hlavní trendy demografického vývoje obyvatelstva, objasní příčiny migrace, uvede příčiny rozdílné hustoty zalidnění v jednotlivých oblastech, uvede změny ve struktuře obyvatelstva podle národnosti.
Hospodářství ČR		Vysvětlí na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních vybraných hospodářských aktivit.
Místní oblast a kraj		Určí polohu Neratovicka, vysvětlí na příkladech znaky a specifika místního regionu.
Středočeský kraj, Mělnicko, Neratovicko		Vystihne přírodní, ekonomická a kulturní specifika.

Zeměpis	9. ročník	
Poloha ČR		Popíše polohu našeho území a vyjmenuje sousední země.
Přírodní poměry ČR		Ukáže na mapě naše nejdůležitější pohoří a nížiny, lokalizuje na mapě nejteplejší a nejchladnější oblasti Česka o objasní příčiny tohoto rozmístění, pojmenuje naše hlavní toky a lokalizuje je na mapě, vysvětlí rozdíl mezi přírodními a umělými vodními nádržemi, rozlišuje půdní druhy a půdní typy, vyjmenuje hlavní půdní typy na území Česka, vysvětlí, proč musí být příroda chráněna, uvede příklady zvláště chráněných území.
Hospodářství ČR (průmysl, zemědělství, služby)		Porovná úroveň ekonomického rozvoje Česka s evropskými státy, zhodnotí zásoby nerostných surovin Česka, lokalizuje oblasti těžby paliv, pojmenuje klíčová odvětví průmyslu, lokalizuje hlavní průmyslové oblasti, vysvětlí závislost zemědělství na nadmořské výšce a úrodnosti půd, vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, popíše, čím tato turistická střediska přitahují návštěvníky, vyjmenuje naše památky zapsané na seznamu UNESCO, vyhledá v mapách hlavní trasy pozemní, vodní, letecké dopravy.
Kraje Česka		Vyjmenuje a lokalizuje kraje ČR, u kraje dokáže určit specifika a zvláštnosti, jeho význam a postavení v rámci Česka, objasní přírodní, společenské a hospodářské charakteristiky krajů.
Hospodářství Česka		Vysvětlí význam integrace Česka do EU a dalších mezinárodních organizací.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, náš životní styl, lokální ekologické problémy		

5.1.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět hudební výchova má během celé školní docházky vést žáka k těmto výstupům:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechoových a jiných aktivit - chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti - pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností - rozvoji žákovy celkové hudebnosti - probudit či posílit zájem o hudbu, ať již jako pasivního posluchače či aktivního hudebníka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje ve všech ročnících v časové dotaci 1 hodina týdně.</p> <p>Vyučování probíhá dle možností v odborné pracovně hudební výchovy. Samostatný areál 1. tříd též disponuje sálkem, který je zařízen a uzpůsoben hudební výchově. Na prvním i druhém stupni jsou další třídy s klavírem a vybavením, ve kterých je možno hudební výchovu vyučovat.</p> <p>Základní formou realizace je vyučovací hodina, kromě toho jsou realizovány různé akce- výchovné koncerty, vystoupení školního pěveckého sboru, návštěva jiných společenských akcí (školní akademie) atd.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinové vyučování - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé projekty <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí:</p> <p>vokální činnosti - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci</p> <p>hudebně pohybová činnost - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty</p> <p>poslechové činnosti - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním. • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. • Učitel potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit. • Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry, experimentují. • Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, řešení. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. • Učitel umožňuje žákům veřejně prezentovat výsledky jejich práce. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených pravidel (žít v týmu, ale zůstat sám sebou). • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel vybízí žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali. • Učitel zadává diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a využili své individuální schopnosti. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. • Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. • Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení.

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> Učitel umožňuje žákům účastnit se různých soutěží a aktivit reprezentujících školu a obec.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití nástrojů, techniky a vybavení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Osvojování nových písní umělých i lidových		- osvojuje si nové písně
Zpěv v jednohlasu s oporou učitele či melodického nástroje		- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně
Dýchání s oporou bránice, správný pěvecký postoj, správné nasazení a tvoření tónů		- snaží se dodržovat zásady hlasové hygieny a pěveckých návyků
Hudební ozvěna, otázka a odpověď písní v dur i moll		- rozšiřuje si hlasový rozsah
Deklamace říkadel, správná artikulace		- rytmizuje říkadla
Seznámení s OHN		- seznamuje se s nástroji OHN
Jednoduchý rytmický doprovod		- podle svých možností předvede hru na některý nástroj OHN
Nácvik metra 2/4		- vyjadřuje 2/4 metrum
Hudební hříčky		- osvojuje si správné držení těla
Jednoduchý polkový krok, tanec mazurka		- seznamuje se s jednoduchými tanečními hrami
Improvizovaný pohyb na hudbu		- snaží se doprovodit zpěv hrou na tělo
Pochod se zpěvem		- pokouší se o různé druhy chůze s hudebním doprovodem
Poslech skladeb různých žánrů (ukolébavka, hymna ČR)		- snaží se v klidu vyslechnout krátkou hudební ukázkou

Hudební výchova	1. ročník	
Rozlišování tónů, zvuků, hlasů vokální a nástrojové hudby		- rozlišuje hlasy, tóny, zvuky
Poslech - rozpoznávání hudebních nástrojů		- rozpoznává nejnámější hudební nástroje

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Správný pěvecký postoj, dýchání, artikulace		- dodržuje zásady hlasové hygieny a pěveckých návyků
Praktické provádění rozezpívání - hlasový rozsah c1-h1, hlavový tón, vokalizace		- aplikuje a vysvětlí význam rozezpívání
Vzestupná a sestupná řada na různé texty, ozvěna		- zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu tónů
Lidové písně		- zvládne zazpívat alespoň 5 písní z paměti
Kánon		- pokouší se zazpívat kánon
Dynamika, tempo, stoupání a klesání melodie		- reaguje na dirigenta, změnu tempa, na dynamiku
Práce s dětským instrumentářem, melodizace říkadla		- melodizuje říkadla
Melodický doprovod - ostinato, metrum 2/4 taktu, těžká a lehká doba		- vhodně používá OHN, seznamuje se s doprovodem na netradiční hudební nástroje
Práce s nejméně 3 hudebně-pohybovými hrami		- aktivně se zapojuje do hudebně-pohybových her
Hra na tělo		- ovládá prvky hry na tělo
Polkový krok, pohybové vyjádření hudby		- znázorňuje pohybem výraz a náladu hudby
Mazurka		- zatančí mazurku
Práce s poslechovými skladbami - lidová a populární píseň pro děti		- dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky
Ukázky skladby se sólovými nástroji		- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
Poslech orchestru, kapely		- rozlišuje hudbu instrumentální, vokální a vokálně-instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	2. ročník	
-média a každodenní život		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s písněmi v dur i moll		- zazpívá nejméně 5 písní z paměti, poznává durovou i mollovou tóninu
Rozezpívání, hlasová hygiena		- provede správně rozezpívání, dodržuje pravidla hlasové hygieny
Prvky pěvecké techniky - frázování, pauza, nádechy		- rozeznává a aplikuje další prvky pěvecké techniky
Dynamika, tempo, změny		- reaguje na dirigenta
Průprava k dvojhlasu		- pokusí se zazpívat kánon ve skupině
Rytmizace a melodizace říkadla		- deklamuje říkadla
Hudební hry- otázka-odpověď-ozvěna		- podle svých možností předvede hru na některý nástroj OHN
Instrumentální hra		- nástrojově reprodukuje melodie - motivy jednoduché písně
Rytmické doprovody zpěvu ve 2/4 a 1 taktu		- pracuje s OHN- rytmicky doprovází zpěv
Předehra a dohra ve 2/4 a 1 taktu		- hraje jednoduché přede hry a do hry
Hudebně pohybové hry		- zapojuje se do pohybových her
Taneční krok, dvoudobé chůze, třídobá chůze, chůze v kruhu, přísuvný krok		- zkouší pohybovou pantomimu, improvizaci s tanečními kroky, pohybově vyjádří hudbu
Taktování - vyjádření těžké a lehké doby		- taktuje 2/4 a 3/4 takt
Práce s poslechovými skladbami		- reaguje na změny v proudu znějící hudby
Hudba pochodová, slavnostní, k tanci, ukolébavka		- rozlišuje různé interpretace hudby
Soustředěný poslech		- poslouchá v klidu kratší symfonické či nástrojové skladby
Poslech – rozpoznávání hudebních nástrojů		- rozliší hru na jednotlivé hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
-mezilidské vztahy, mravní vlastnosti, etika všedního dne	

Hudební výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Lidové, umělé, populární písně	- zazpívá společně alespoň 10 nových písní, 5 zná z paměti, zkouší sólový zpěv
Rozezpívání, dechová, intonační a rytmická cvičení	- dodržuje hlasovou hygienu a správné pěvecké návyky
Hymna ČR	- zazpívá hymnu ČR
Sjednocování hlasového rozsahu c1-c2	- zazpívá durovou stupnicí na vokály
Další prvky pěvecké techniky - staccato, legato, brumendo	- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Prodlužování výdechu	- provádí melodizaci a rytmizaci textů
Orientace v notovém záznamu	- začíná se správně orientovat v notovém záznamu
Hra na OHN – doprovod (tonika, dominanta, ostinato), hra jednoduchých motivků, písní	- technicky i rytmicky správně používá OHN
Dur a moll	- rozliší durovou a mollovou hudební ukázkou
Pochod, polka, valčík, menuet, rondo	- rozpozná hudební formu jednoduché skladby
Předehra, mezihra, dohra	- vytváří jednoduché přede hry, mezihry, dohry
Poslechové skladby – Smetana, Dvořák, Mozart...	- pozorně, v klidu vyslechne kratší hudební ukázky, projevuje toleranci k hudebním žánrům
Hudební nástroje – rozlišení dle poslechu	- rozpozná jednotlivé hudební nástroje
Epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby	- seznamuje se se základními informacemi o významu hudebních skladatelů
Práce s pohybovými a tanečními hrami	- zapojuje se do hudebně pohybových her i tanců
Taneční improvizace – klasické i populární tance	- improvizuje při tanci

Hudební výchova	4. ročník	
Hra na tělo		- pohybem vyjádří výraz a náladu hudby
Taneční kroky		- samostatně předvede v tanci krok polkový, přiskočný, se zhoupnutím ve 1 taktu
Taktování		- správně taktuje na 2 a 3 doby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
-tolerance k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
-seberegulace a organizace vlastního života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
-médiá a každodenní život		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
-mezilidské vztahy, etika všedního dne		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s písněmi v dur i moll – lidové i populární písně		- zazpívá na základě svých dispozic nové písně ve skupině, popřípadě sólově
Hymna ČR		- z paměti ve skupině zazpívá hymnu ČR
Upevňování vokálních dovedností, rytmická a intonační cvičení		- používá uvědoměle získané vokální dovednosti - samostatně, s připomínkou učitele
Počátky dvojhlasu		- pokusí se o dvojhlas, kánon
Zpěv stupnice		- zazpívá stupnici
Pohybové kreace na změny znějící hudby - tempo, dynamika; pohybové hry		- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností

Hudební výchova	5. ročník	
Melodický a rytmický doprovod písní OHN, reprodukce jednoduchých motivů písní		- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější nástroje OHN k doprovodné hře
Rozlišení hudebních výrazových prostředků – zvukomalba, pohyb mel. formy		- rozpozná hudební formy s připomínkou učitele
Reprodukce a vytváření jednoduchých motivů písní, hudební otázka a odpověď, dokončení jednoduchého hudebního motivu		- provádí elementární hudební improvizace
Hudební tělesa: kapely (lidové, rockové) a orchestry (symfonické, jazzové); významní hudební skladatelé (Bach, Mozart, Smetana, Dvořák, Ryba, Ježek, Voskovec a Werich)		- klidně a aktivně vyslechne krátké hudební ukázky, toleruje žánry, které nepreferuje
Rozlišení hudby homofonní, polyfonní, vokální i instrumentální; další hudební nástroje - varhany, harfa		- rozpozná nejnámější hudební nástroje
Seznámení s typy společenských tanců (charleston aj.) i tanců lidových (polka, valčík, mazurka)		- zkouší tancovat společenské i lidové tance
Taktování na 4 doby		- zdokonaluje techniku taktování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
-hodnoty a postoje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
-tolerance k odlišnostem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
-vliv médií na každodenní život		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Hudební výchova	6. ročník	
Rytmická hra na tělo, rytmičky ozvěny, rytmičky hádanky		Navrhne vlastní jednoduché rytmičky motivy
Rytmičky vyjádření textu písně		Rytmičky správně doprovází na základě svých hudebních schopností jednoduchou píseň na Orffovy nástroje
Taktování		Rozezná dvoudobý a třídobý takt
Hlasová hygiena, intonační cvičení, artikulační cvičení		Správně nasadí tón, správně dýchá a artikuluje, využívá dynamiku
Zpěv lidových písní		Dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmičky přesně zpívat v jednohlase, popř. dvojhlas
Rytmičky hudební formy – pochod, polka, valčík		Navrhne vlastní jednoduché rytmičky motivy
Pohybový doprovod znějící hudby		Na základě individuální hudební a pohybové vyspělosti vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus
Hudební nástroje – rozdělení do skupin		Sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů symfonického orchestru, pojmenuje je
Hudebně výrazové prostředky		Chápe význam hudebně výrazových prostředků
Proměny písní ve staletích		Porovná písně různých období
Druhy písní		Všímá si rozmanitosti textů v písních, zařadí téma textu ke druhu písně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- zdroj informací, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- pozitivní mysl, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebekontrola, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- nápady, originalita, citlivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- zvládnutí konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vztahy a empatie a respekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- odlišnosti ve třídě		

Hudební výchova	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- pozornost, soustředění, zapamatování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- jedinečnost, zvláštnosti	

Hudební výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Taktování	Vytleská podle individuálních dispozic obtížnější rytmus, rozezná taktovací schémata
Lidský hlas, druhy zpěvních hlasů	Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky
Lidové a zlidovělé písně	Podle individuálních dispozic zpívá ve větším hlasovém rozsahu intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
Homofonie, polyfonie	Zkouší zpívat lidový dvojhlas, kánon
Doprovod na Orffovy nástroje, hudební nástroje	Na základě individuálních schopností a dovedností volí jednoduché doprovody, improvizuje
Druhy tanců, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění hudby, improvizace	Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy
Poslech hudby, rozpoznání hudebně výrazových prostředků a hudebních nástrojů	Gesty, mimikou, pohybem těla reaguje na změny v proudu znějící hudby, v poslechové skladbě zjistí užité hudebně výrazové prostředky, rozpozná hudební nástroje
Hudební dílo a jeho autor – výběr různých forem skladeb z období renesance, baroka, klasicismu, romantismu: fuga, koncert, sonáta, symfonie, symfonická báseň	Porovnává jednotlivé skladby různých stylových období
Dramatizace	Dokáže využít získaných dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení
Taktování, taneční kroky	Dokáže reagovat pohybem na hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních

Hudební výchova	7. ročník	
		kroků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pozornost, soustředění, zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vztahy a empatie a respekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- zdroj informací, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- zvládnání konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- pozitivní mysl, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebekontrola, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- nápady, originalita, citlivost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- respektování etnických kultur		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zpěv lidových i umělých písní		Zpívá vybrané písně různých stylů a žánrů

Hudební výchova	8. ročník	
Intervaly		Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu
Hlasová a rytmická cvičení		Zpívá dle svých možností intonačně čistě, rytmicky přesně, zkouší vícehlas
Rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje, doprovod Orffovými nástroji, instrumentální a pohybové činnosti		Umí použít k doprovodu jednoduché nástroje, tvoří jednoduché doprovody, převážně rytmické
Proměny tance v čase		Na základě individuální hudební a pohybové vyspělosti vyjadřuje základní kroky tanců z různých stylových období
Hudba od nejstarších období, pravěk, starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus		Postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu
Skladby středověku, renesance, klasicismu a romantismu – Palestrina, Orlando di Lasso, J. S. Bach, G. F. Handel, A. Vivaldi, J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven, B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich, J. Suk, Chopin, Schubert, Liszt, Verdi, Wagner, Čajkovskij, Musorgskij		Porovnává skladby různých období a skladatelů
Gregoriánský chorál, madrigal, moteto		Pojmenovává vybrané hudební formy
Literární předlohy hudebních děl, symfonická báseň		Spojuje literární předlohu s hudebním dílem – forma, hudební výrazové prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- zdroj informací, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebekontrola, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- nápady, originalita, citlivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vládání konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pozornost, soustředění, zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vztahy a empatie a respekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- pozitivní mysl, relaxace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	8. ročník
- vlastenectví, kulturní zakotvení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- vzájemné obohacování kultur, tolerance, spolupráce	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- lidová slovesnost, tradice, Evropa, svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- kořeny a zdroje evropské civilizace	

Hudební výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Instrumentální a pohybové činnosti	Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností, využívá získaných dovedností a znalostí při hudebních aktivitách
Opakování upravených lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus	Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu
Hudební žánry 20. století	Podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů
Hudební nástroje historické a současné	Volí rytmické doprovody, improvizuje
Hudební nástroje – jejich využití v populární i klasické hudbě	Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti
Impresionismus – Debussy, Ravel	Při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností, postihuje hudebně výrazové prostředky
Jazz, městský folklór, country, bluegrass, česká trampská píseň, folk, pop a rock	Seznámí se s charakteristickými prvky různých žánrů

Hudební výchova	9. ročník	
2. vídeňská škola, Pařížská šestka, I.Stravinskij, hudební směry 20. století: aleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrttónová atd., počátky a kořeny v 19. Stol., ragtime, jazz, G. Gershwin, swing, big bandy, rock and roll, 60. léta, Beatles, šanson jako spojení hudby a textu, 70. léta – disko, Třetí proud, směry konce století – hip hop, rap, techno atd.		Seznamuje se s představiteli jednotlivých stylů a žánrů a přiřazuje hudební ukázky k jednotlivým časovým obdobím
Hudební film, muzikál, hudební divadlo, divadla malých forem, Osvobozené divadlo, výtvarné umění a hudba		Umí vyhledat a vnímá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- pozitivní mysl, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- nápady, originalita, citlivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebekontrola, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vztahy a empatie a respekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- zdroj informací, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pozornost, soustředění, zapamatování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- vlastenectví, kulturní zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vzájemné obohacování kultur, tolerance, spolupráce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- lidová slovesnost, tradice, Evropa, svět		

Hudební výchova	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- kořeny a zdroje evropské civilizace		

5.1.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	1	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět výtvarná výchova, spadající do vzdělávací oblasti umění a kultura, bude v 1. – 5. ročníku seznamovat žáky s výraznými prostředky výtvarného umění. naučí je poznávat základní barvy a jejich míchání. Žáci zvládnou techniku malby vodovými barvami, temperami i suchým pastelem. V kresbě se budou učit poznávat a využívat výrazových vlastností linie, tvaru, jejich kombinace v ploše a uspořádání objektu do celku. Při tvorbě se zaměří na projev svých vlastních myšlenek a své vidění světa. Na vlastní tvůrčí činnosti se naučí pojmenovat prvky obrazného vyjádření. Žákům bude předkládán dostatek námětů, které umožní volbu různých pracovních postupů. Při výuce budeme vytvářet podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Učitel pomáhá žákům, aby si vytvořili vlastní postoj k výtvarným dílům a pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury.</p> <p>Výtvarná výchova v 6. - 9. ročníku bude podněcovat žáky k zájmu o výtvarnou práci. Protože úkoly a techniky budou náročnější, je třeba větší zručnosti žáků. Zaměříme se na náměty, které budou vyžadovat více přemýšlení, uvažování, a tím budou vytvářet prostor pro osobitý umělecký projev žáků. Inspirací k činnostem budou také díla literární a dramatická (knihy, divadlo, poesie, film). Žáci budou posuzovat historické souvislosti ovlivňující kulturu a umění, nalézat vztahy mezi jednotlivými druhy umění. V besedách o umění se seznámí s díly našich i světových výtvarných umělců. Budou vyhledávat rozdíly mezi evropskou a mimoevropskou kulturou. Seznámí se současnými zobrazovacími prostředky (počítačová grafika,</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova								
	animace, fotografie, video apod.) a s novými metodami v současném výtvarném umění.								
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako předmět v 1.- 9. ročníku.</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">V 1. a 2. ročníku</td> <td style="text-align: right;">2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Ve 3. - 5. ročníku</td> <td style="text-align: right;">1 hodina týdně</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">V 6. a 7. ročníku</td> <td style="text-align: right;">2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">V 8. a 9. ročníku</td> <td style="text-align: right;">1 hodina týdně</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí především tvůrčí činnost, představivost a tvořivost - rozlišuje tvar, velikost, barvu - rozvíjí svoji fantazii - uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru - vytváří si vztah k přírodě - hodnocení své práce i práce ostatních - rozvíjí estetické cítění <p>Na 2. stupni má vzdělávací obsah 2 složky: 1) Malba, kresba 2) Besedy o umění</p>	V 1. a 2. ročníku	2 hodiny týdně	Ve 3. - 5. ročníku	1 hodina týdně	V 6. a 7. ročníku	2 hodiny týdně	V 8. a 9. ročníku	1 hodina týdně
V 1. a 2. ročníku	2 hodiny týdně								
Ve 3. - 5. ročníku	1 hodina týdně								
V 6. a 7. ročníku	2 hodiny týdně								
V 8. a 9. ročníku	1 hodina týdně								
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova 								
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel společně se žáky formuluje cíl činnosti, úkolu. • Učitel sleduje úspěšnost žáků a oceňuje jejich pokrok. • Učitel se zajímá o to, jak žákům vyhovuje způsob výuky. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vede žáky k tomu, aby k tématu sami formulovali problematiku, kterou chtějí řešit. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. 								

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků. Učitel umožňuje žákům reflektovat úspěšnost dosažení cíle. Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají..
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> Učitel umožňuje žákům účastnit se různých soutěží. Učitel zařazuje do života třídy ekologické aktivity. Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení. Učitel zařazuje do života třídy aktivity žáků reprezentující školu – výstavky – a obec.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Učitel poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, plánek, modelů. Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Inspirace přírodou – proměny ročních období		- pozoruje přírodu, tato pozorování využívá ve své výtvarné tvorbě
Motivy ze života dětí		- zachycuje ve své tvorbě život dětí

Výtvarná výchova	1. ročník	
Linie, tvary, objemy, jejich kombinace a proměny v ploše		- kreslí tužkou, pastelkami, voskovkami; maluje vodovými barvami
Vánoční a velikonoční tvorba		- výtvarně zachycuje vánoční a velikonoční atmosféru
Výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad, tvorba dle fantazie		- výtvarně vyjadřuje emoce, pocity, nálady, fantazie
Ilustrace dětské literatury		- seznamuje se s ilustrátory dětské literatury, vyjadřuje svůj názor na jejich tvorbu
Dotváření přírodnin		- vyhledává a ve své prostorové tvorbě využívá různé přírodniny
Koláž		- vytváří jednoduché koláže
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba a malba na základě pozorování		- pozoruje své okolí, napodobuje linie, tvary, objemy, barvy, objekty
Motivy z běžného života – sport, doprava, povolání		- zachycuje ve své tvorbě život kolem sebe
Linie, tvary, objemy, jejich kombinace a proměny v ploše		- kreslí tužkou, pastelkami, voskovkami; maluje vodovými barvami a temperami
Prostorová tvorba		- vytváří prostorové objekty z běžných materiálů
Výtvarné zachycení kulturní události		- výtvarně vyjadřuje své dojmy z návštěvy kulturních akcí
Výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad, tvorba dle fantazie		- výtvarně vyjadřuje emoce, pocity, nálady, fantazie

Výtvarná výchova	2. ročník	
Tvorba ilustrace k příběhu		- pokouší se výtvarně zobrazit děj
Ilustrace dětské literatury		- seznamuje se s ilustrátory dětské literatury, vyjadřuje svůj názor na jejich tvorbu
Dotváření přírodnin		- vyhledává a ve své prostorové tvorbě využívá různé přírodniny
Koláž		- vytváří jednoduché koláže
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova k samostatnosti a sebekritice. Ohleduplnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hra s linií, s barvou a světlem, podobnost a kontrast textur		- pozoruje své okolí, všímá si barev, textur, jejich kombinací a proměn, své postřehy využívá ve výtvarné tvorbě
Motivy z běžného života – lidské tělo, život ve městě a na vesnici, proměny času		- zachycuje ve své tvorbě život kolem sebe
Linie, tvary, objemy, jejich kombinace a proměny v ploše, míchání barev		- kreslí tužkou, pastelkami, voskovkami; maluje vodovými barvami a temperami, míchá barvy
Prostorová tvorba		- vytváří prostorové objekty z netradičních materiálů
Výtvarné zachycení četby a kulturní události		- výtvarně vyjadřuje své dojmy z četby a z návštěvy kulturních akcí
Výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad, tvorba dle fantazie		- výtvarně vyjadřuje emoce, pocity, nálady, fantazie
Komiks		- pokouší se formou jednoduchého komiksu zobrazit děj

Výtvarná výchova	3. ročník	
Ilustrace dětské literatury		- seznamuje se s ilustrátory dětské literatury, vyjadřuje svůj názor na jejich tvorbu, porovnává svůj názor s názory svých spolužáků
Dotváření přírodnin		- vyhledává a ve své prostorové tvorbě využívá různé přírodniny
Koláž		- vytváří jednoduché koláže
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání evropských kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Sdělení – kritický přístup k výtvarnému umění a vedení k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarné techniky, harmonie barev		- zkusí různé výtvarné techniky, experimentuje s materiály a barvami, poznává principy barevné harmonie
Motivy z běžného života – zážitky z prázdnin, život v rodině a mezi kamarády		- výtvarně zachycuje vlastní zkušenosti
Vnímání a zachycení přírody		- výtvarně zachycuje své dojmy a pocity z přírody
Vnímání a zachycení lidského soužití – svátky, kulturní památky		- výtvarně zachycuje své dojmy a pocity z života v lidské společnosti
Předměty denní potřeby		- výtvarně tvoří na základě pozorování svého okolí, zachycuje předměty denní potřeby

Výtvarná výchova	4. ročník	
Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ		- vyjadřuje výtvarnou tvorbou své emoce, pocity, nálady, fantazie, představy
Výtvarné umění – ilustrace textů pro děti, architektura, lidové umění, keramika		- vyjadřuje svůj názor na výtvarné umění, vyslechne názory spolužáků
Výtvarné umění jako zdroj inspirace		- využívá výtvarné umění jako inspiraci pro svoji vlastní tvorbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Různorodost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Empatie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výchova k životnímu prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity, životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Mediální sdělení a realita, různé typy sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Stejní, i když jiní		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarné techniky, harmonie barev		- zkouší různé výtvarné techniky, experimentuje s materiály a barvami, využívá principy barevné harmonie

Výtvarná výchova	5. ročník	
Motivy z běžného života – zážitky z prázdnin, život v rodině a mezi kamarády		- výtvarně zachycuje vlastní zkušenosti
Vnímání a zachycení přírody		- výtvarně zachycuje své dojmy a pocity z přírody
Vnímání a zachycení lidského soužití – svátky, kulturní památky		- výtvarně zachycuje své dojmy a pocity z života v lidské společnosti
Hračky, ilustrace textů, reklama, volná malba, sochařství, plastika		- výtvarně tvoří na základě pozorování svého okolí, vytváří hračky, ilustrace textů, reklamu, volnou malbu, sochařství, plastiku
Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ		- vyjadřuje výtvarnou tvorbou své emoce, pocity, nálady, fantazie, představy
Výtvarné umění - animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama		- vyjadřuje svůj názor na výtvarné umění, porovná jej s názory spolužáků
Výtvarné umění jako zdroj inspirace		- využívá výtvarné umění jako inspiraci pro svoji vlastní tvorbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Různorodost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Stejní, i když jiní		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výchova k životnímu prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Empatie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Mediální sdělení a realita, různé typy sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity, životní prostředí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Malba, kresba, koláž, práce s linií, intenzitou barvy nebo linky		Na dané téma pracuje samostatně na základě vlastních schopností, hledá vztahy mezi zobrazenými předměty a postupuje z prvního plánu do druhého a třetího.
Práce s hlínou a modelínou, prostorová tvorba		Zpracovává své zkušenosti a nápady individuální formou, je ponechán prostor pro fantazii a volbu formátu.
Digitální tvorba: fotografie, úprava v počítačových programech, krátké video		Všimá si současné vizuální kultury kolem sebe a za pomoci učitele hledá analogie v historickém výtvarném zobrazení.
Kombinované techniky		Objevuje nové výtvarné prostředky a možnosti jejich kombinací, volí výtvarnou techniku v závislosti na zadaném tématu.
Plakát, reklama, písmo, graffiti		Komunikuje o procesu tvorby a jejím výsledku jak se spolužáky, tak s učitelem, hledá cesty maximalizace účinku na diváka, např. kontrastem, umístěním na ploše, proporcionalitou a propojením jednotlivostí v celek.
Pravěké umění, starověké civilizace, starověký Egypt, st. Řecko a Řím, počátky křesťanství		Pozná zásadní výtvarná díla úsvitu lidských dějin, starověku i zaniklých civilizací v návaznosti na učivo dějepisu pro 6.ročník; porovnává a seznamuje se se základními pojmy ve výtvarném umění i architektuře daného období.
Nejvýznamnější díla počátku výtvarného umění		Na základě vhodných vizuálních předloh si utváří vlastní představu daného výtvarného období a samostatně reaguje výtvarnými prostředky a vcičuje se do postupů, kánonu, a výrazových možností daného stupně vývoje civilizace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- osobní erb		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- koláže		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- přírodniny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- kresba dle skutečnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- písmo a obrázek		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Příběhy z bájí a pověstí počátku českých dějin zpracované formou komiksu a filmového plakátu		Prohlubuje své znalosti a zkušenosti v práci s barvou i linií, pracuje samostatně i ve dvojicích na zadaném tématu, přistupuje tvořivě a zapojuje svou fantazii.
Rotunda – uhle či rudka, frotáž kamenů, nejstarší hrady ČR i jejich ruiny, chrliče, zelení muži		Seznamuje se se středověkým uměním našeho kulturního prostoru, zapojuje fantazii o životě před 1000 lety.
Grafika, kresba na počítači, kolorovaná kresba		Navrhuje vlastní penál, sportovní obuv či jiný předmět, logo, bez kopírování známých značek, hledá vlastní výraz.
Návrh dlaždice, kresba, práce se strukturou, lepení		Seznamuje se geometrickou abstrakcí arabského světa a aplikuje poznatky při vlastní tvorbě.
Zámořské objevy civilizací mimo Evropu, jejich výtvarné umění, Inkové, Aztékové, původní umění Afriky – masky, perforace papíru, koláž, doporučena návštěva Náprstkova muzea asijských, afrických a amerických kultur v Praze		Poznává umění jiných civilizací, uvědomuje si oboustranné ovlivnění při střetu kultur, transformuje informace do vlastního výtvarného vyjádření.
Renesanční umění: variace na Monu Lisu – malba, Rudolfinská Praha - hra na Arcimbolda - portrét sestavený ze zeleniny, ovoce nebo jiných předmětů, pověst o Golemovi - sestavení vlastního 2D i 3D robota		Hledá výtvarné cesty k reinterpetaci slavných děl minulosti, zapojuje fantazii, nadhled, vtip.
Fotomontáž, koláž - návrh potisku trička, hrnku		Diskutuje o významných uměleckých dílech daného historického období a dohledává jejich komerční "zneužití" ve formě suvenýrů apod., navrhuje nové možnosti a nová, neokoukaná témata z období renesance.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- reklama, propagace, plakát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- tradice a svátky		

Výtvarná výchova	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- přírodniny	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- tradice	

Výtvarná výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Monochromatické malby planet, modelace barevnou intenzitou, dosahu účinku perspektivy použitím odlišné intenzity barev na ploše	Seznamuje s pojmy valéry, intenzita, monochromaticnost a aplikuje je při malbě na dané téma, vzdušná perspektiva.
Svět ve válce - svět v míru - kresba, roční období - malba; siluety - práce s černým papírem na bílém pozadí, stříhání, lepení	Pracuje s kontrastem, jak barevným, tak metaforickým: dobro - zlo, nahoře - dole, zima - léto, apod.
Jiří Kolář, postupy a možnosti tvorby koláže	Využívá dostupné tiskoviny a tvoří koláž s jasně definovanou myšlenkou, dovede argumentovat a obhájit použití konkrétních prvků pro silný účinek svého díla.
Reflektuje v ČR hojně barokní umění a seznamuje se zásadními pojmy	Navrhuje ve spolupráci se spolužáky barokní zahrady, vlepuje vytištěné sochy, grotty apod., dokresluje a koloruje.
Církevní barokní architektura v Čechách	Porovnání interiérů barokních kostelů a dnešních OC, chrám víry a zbožnosti kontra chrám konzumu.
Kuks, M. B. Braun, zámek Lysá nad Labem aj.	Aplikuje barokní koncept soch Ctností a Neřestí na dnešní dobu a v návaznosti na diskuzi ve třídě tvoří vybrané zobrazení zasazené do současného vnímání světa.
Verneovky jako reakce na průmyslovou revoluci	Sestavuje fantazijní dopravní prostředky z vystříhaných kopií technických součástek, používá imaginaci a vtip.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

Výtvarná výchova	8. ročník
- průřezem přes témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- přírodniny, Den Země	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- zdůvodnění obrazného vyjádření	

Výtvarná výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Secese (Art Nouveau) a její nejvýznamnější představitelé	Na základě vizuální zkušenosti tvoří secesní plakát, navrhuje secesní náhrdelník, zkoumá florální ornament a aplikuje poznatky do své tvorby.
Nejvýznamnější výtvarní umělci počátku 20. stol. (Monet, Manet, Rousseau, Picasso, Dalí, Miró, Toyen, Tichý, Filla, J. Čapek...)	Seznamuje se s moderním uměním, tvoří stylem např. kubistů a surrealistů.
Povaha současného umění, současní aktivní výtvarníci v ČR i ve světě (David Černý, Banksy atd.)	Dává do nových souvislostí významná díla výtvarného umění a nabízí nový pohled na interpretaci vztahů a významů, hraje si ve své fantazii s možností, že by se potkali na jednom obraze různé slavné postavy, sochy a scény z historie výtvarného umění.
Pojmy současného výtvarného umění	Navrhne murál pro místní nevhlednou budovu, všímá si graffiti a street artu, fotí a prezentuje své nálezy před třídou.
Land art, Lennonova zeď na Kampě, slavná hesla	Chápe fenomén hippie kultury jako protiválečnou reakci mladých lidí, navrhuje typicky barevný florální design na výmalbu autobusů, spolupodílí se na ekologickém land artu v okolí školy, navrhne hippie transparent.
Pop-art, reklamní plakát jako umělecké dílo	Rozezná dílo Andy Warhola, pojmenuje nejslavnější plakáty a v PC programu variuje portrét libovolné osoby stylem A. W.
Asambláž, doporučena návštěva Terezína s odborným výkladem	Na základě informací o holokaustu a filmu Hanin kufřík reflektuje své prožitky, tvoří

Výtvarná výchova	9. ročník	
		asambláž, fotí kameny zmizelých a samostatně navrhuje další připomínky našich tragicky zmizelých sousedů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- průřez témat		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- rozdílů kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- příroda		

5.1.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět tělesná výchova spadá do vzdělávací oblasti člověk a zdraví.</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - je realizována v 1. - 5. ročníku - v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti</p> <p>3. činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech</p> <p>Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.</p> <p>Obvykle ve 2. pololetí 2. ročníku a v 1. pololetí 3. ročníku je zařazena 1x týdně 1 vyučovací hodina výuky plavání, která je zajišťována Plaveckou školou Neratovice. To znamená, že na tuto skutečnost bude škola reagovat i změnou rozvrhu pro každé pololetí. Návštěva plaveckého bazénu pod dohledem Plavecké školy Neratovice nad rámec povinné výuky plavání může být zařazena i v jiných ročnících, pokud s ní souhlasí zákonní zástupci žáků.</p> <p>Podle místních a personálních podmínek může být také zařazován nácvik bruslení na Zimním stadionu Neratovice.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou tělocvičnách, na školním hřišti, ve spolupráci s TJ Neratovice také ve sportovní hale. Hodiny bruslení se uskutečňují na zimním stadionu, výuka plavání sportovních tříd v plaveckém bazénu.</p> <p>Vybavení školy umožňuje výuku sportovních odvětví: gymnastika, míčové hry, atletika, netradiční sporty (ringo, softbal, bränbal, frisbee atd.).</p> <p>Při pořádání LVK v 7. ročníku škola zapůjčuje běžecské vybavení.</p> <p>Na škole jsou dle možností a podmínek v 6.- 9. ročníku zřízeny sportovní třídy, v každém ročníku jedna. Tyto třídy navštěvují pohybově nadaní žáci na základě přihlášky a úspěšného složení talentových zkoušek. Talentové zkoušky se konají na konci 5. ročníku pro žáky kmenové školy a zájemce z jiných škol. Tato třída se neotevře, pokud není dostatek zájemců z řad žáků 5. tříd, nebo pokud by úroveň těchto žáků neumožňovala zdárné fungování této třídy. Sportovní třída je vyučována podle vlastního učebního plánu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku 2 hodiny týdně.

Název předmětu	Tělesná výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávání je zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> – regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole – rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu – poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty – rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit <p>Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží v rámci školy i mimo ni. Reprezentují školu v těchto sportech: atletika, přespolní běh, plavání, duatlon, stolní tenis, florbal, kopaná, košíková, odbíjená.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel společně se žáky formuluje cíl činnosti, úkolu. • Učitel zjišťuje a snaží se uspokojit vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. • Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky ke zlepšení pohybových dovedností a povzbuzuje je při případných nezdarech. • Učitel vede žáky ke sledování vlastních pokroků při zdokonalování pohybových dovedností a sportovních výkonů. • Učitel umožňuje žákům účastnit se na volbě různých sportovních aktivit. • Učitel umožňuje žákům opětovné prověření sportovního výkonu po uplynutí delšího časového období. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskuzi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel umožňuje žákům veřejně prezentovat výsledky jejich pohybových dovedností a sportovních výkonů. • Učitel v hodinách TV navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených pravidel (žít v týmu, ale zůstat sám sebou). • Učitel umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle. • Učitel vybízí své žáky k tomu, aby se vzájemně povzbuzovali, oceňovali, pomáhali si. • Učitel zadává diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a využili své individuální schopnosti. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. • Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení. • Učitel umožňuje žákům účastnit se různých soutěží. • Učitel zařazuje do života třídy sportovní aktivity žáků reprezentující školu a obec. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. • Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití sportovního nářadí, náčiní, techniky a vybavení. • Učitel vede žáky ke správné a bezpečné přípravě sportovišť a ke správnému a bezpečnému chování na nich. • Učitel umožňuje žákům podílet se na zapisování a hodnocení dosažených výkonů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozcvička		- osvojuje si základy přípravy organismu na pohybovou aktivitu, napodobuje cviky

Tělesná výchova	1. ročník	
Rytmická cvičení, jednoduché tanečky		- provádí jednoduchá rytmiická cvičení a jednoduché tanečky
Skoky, přeskoky a přelézání překážky, vzpory, vis na žebřinách, výdrž ve shybu, úpoly (přetahování, přetlačování), běh po čtyřech		- provádí kondiční cvičení a cvičení na rozvoj obratnosti
Běžecká abeceda, polovysoký start, sprint do 50 m, vytrvalostní běh do 200 m, skok daleký z místa, hod tenisovým míčkem		- osvojuje si základy atletiky
Rovnovážná cvičení, lavičky, žebřiny, stoj na lopatkách, kotoul vpřed, kotoul vzad (kolíbka), technika šplhu (ruce, nohy)		- podle svých schopností provádí gymnastická a akrobatická cvičení
Házení a chytání míče, přihrávka ve dvojici, driblík, vedení míče nohou		- osvojuje si techniku práce s míčem
Závodivé a jednoduché míčové hry, zásady fair play		- hraje závodivé a jednoduché míčové hry, osvojuje si zásady fair play
Sportovní oblečení a obuv		- při pohybových činnostech používá vhodné sportovní oblečení a obuv
Pravidla chování v tělocvičně, na hřišti, ve skladu pomůcek		- při pohybových činnostech používá vhodné sportovní oblečení a obuv - seznamuje se s prostory pro tělesnou výchovu, dodržuje v nich dohodnutá pravidla
Příprava nářadí a náčiní		- pomáhá s přípravou nářadí a náčiní
Pojmy řad, dvojřad, zástup, dvojestup		- osvojuje si základní tělocvičné pojmy a povely
Názvy lavička, žebřiny, žíněnka, tyč na šplh, bedna, koza, trampolína, švihadlo, obruč, medicínbal, lano, různé druhy míčů		- seznamuje se s názvy nářadí a náčiní
Správné způsoby držení těla		- osvojuje si správné způsoby držení těla při psaní a dalších pracovních činnostech
Cvičební polohy		- zaujímá správné cvičební polohy
Kompenzační a relaxační cviky		- provádí kompenzační a relaxační cviky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
-ohleduplnost, spolupráce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
-rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– spolupráce, soutěžení, řešení problémů		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozcvička		- provádí přípravu organismu na pohybovou aktivitu, systematicky napodobuje cviky
Rytmická cvičení, jednoduché tanečky		- provádí jednoduchá rytmičká cvičení a jednoduché tanečky
Skoky, vzpory, přeskoky a přelézání překážky, medicinbaly, výdrž ve shybu (hrazda, kruhy), běh po čtyřech, úpoly (přetahování, přetlačování)		- provádí kondiční cvičení a cvičení na rozvoj obratnosti
Běžecká abeceda, polovysoký start, sprint do 50 m, vytrvalostní běh do 200 m, skok daleký z místa, úprava doskočiště, technika skoku dalekého z krátkého rozběhu, hod tenisovým a kriketovým míčkem		- osvojuje si základy atletiky
Rovnovážná cvičení, lavičky, žebřiny, stoj na lopatkách, kotoul vpřed, kotoul vzad (kolíbka), technika šplhu (ruce, nohy), obruč, švihadlo, tyč, trampolína (u žebřin)		- podle svých schopností provádí gymnastická a akrobatická cvičení
Házení a chytání míče, přihrávka ve dvojici, driblink, vedení míče nohou, střelba na branku (rukou, nohou)		- osvojuje si techniku práce s míčem
Závodivé a jednoduché míčové hry, vybíjená s obměnami, zásady fair play		- hraje závodivé a jednoduché míčové hry, osvojuje si zásady fair play
Sportovní oblečení a obuv		- při pohybových činnostech používá vhodné sportovní oblečení a obuv
Pravidla chování v tělocvičně, na hřišti, ve skladu pomůcek		- v prostorech určených pro tělesnou výchovu dodržuje dohodnutá pravidla
Příprava nářadí a náčiní		- pomáhá s přípravou nářadí a náčiní
Nástup (řad, dvojřad) a pořadová cvičení (povely, zástup, dvojtup, vícestup, obraty na místě)		- reaguje na osvojené tělocvičné pojmy
Názvosloví nářadí, náčiní, TV disciplín a sportů		- používá správně názvy nářadí a náčiní, seznamuje se s názvy TV disciplín a sportů
Cvičení ve družstvu		- cvičí ve družstvu
Správné způsoby držení těla		- upevňuje si správné způsoby držení těla při psaní a dalších pracovních činnostech
Cvičební polohy		- zaujímá správné cvičební polohy
Kompenzační a relaxační cviky		- provádí kompenzační a relaxační cviky

Tělesná výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– spolupráce, soutěžení, řešení problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
-ohleduplnost, spolupráce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
-rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozcvička	- provádí přípravu organismu na pohybovou aktivitu, napodobuje a navrhuje vhodné cviky	
Rytmická cvičení, jednoduché tanečky, cvičení s hudbou	- provádí jednoduchá rytmičká cvičení a jednoduché tanečky, cvičí s hudbou	
Skoky, vzpory, přeskoky a přelézání překážky, medicinbaly, výdrž ve shybu, běh po čtyřech, úpoly (přetah, přetlak), překážková dráha, zpevňovací cvičení	- provádí kondiční cvičení a cvičení na rozvoj obratnosti	
Běžecská abeceda, polovysoký a nízký start, sprint 50 m, vytrvalostní běh do 400 m, skok daleký z krátkého rozběhu, úprava doskočiště, hod na cíl, hod kriketovým míčkem	- osvojuje si základy atletiky	
Rovnovážná cvičení, lavičky, žebřiny, stoj na lopatkách, kotouly, šplh, obruč, švihadlo, tyč, trampolína, švédská bedna, kruhy (houpání)	- podle svých schopností provádí gymnastická a akrobatická cvičení	
Házení a chytání míče, přihrávka, driblíng, vedení míče nohou a holí, střelba na	- osvojuje si techniku práce s míčem	

Tělesná výchova	3. ročník	
branku (rukou, nohou, holí)		
Závodivé a jednoduché míčové hry, vybíjená s obměnami, zásady fair play		- hraje závodivé a jednoduché míčové hry, osvojuje si zásady fair play
Sportovní oblečení a obuv		- při pohybových činnostech používá vhodné sportovní oblečení a obuv
Pravidla chování v tělocvičně, na hřišti, ve skladu pomůcek		- v prostorech určených pro tělesnou výchovu dodržuje dohodnutá pravidla
Příprava náradí a náčiní		- pomáhá s přípravou náradí a náčiní
Nástup (řad, dvojřad) a pořadová cvičení (povely, zástup, dvojstup, vícestup, obraty na místě)		- reaguje na osvojené tělocvičné pojmy
Názvosloví náradí, náčiní, TV disciplín a sportů		- používá správné názvy náradí, náčiní, TV disciplín a sportů
Cvičení ve družstvu		- cvičí ve družstvu
Správné způsoby držení těla		- dodržuje správné způsoby držení těla při psaní a dalších pracovních činnostech
Cvičební polohy		- zaujímá správné cvičební polohy
Kompenzační a relaxační cviky		- provádí kompenzační a relaxační cviky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– spolupráce, soutěžení, řešení problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
-ohleduplnost, spolupráce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
-rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– respekt k identitám, zdroje konfliktů, dodržování pravidel, smysl pro čistotu a bezkonfliktní hru		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozcvička		- před pohybovou aktivitou se systematicky rozcvičuje – napodobuje cviky, navrhuje a předcvičuje vhodné cviky
Překážky, odrazy, výskoky, medicinbaly, úpoly, zpevňovací cvičení, posilovací cvičení, starty z různých poloh, člunkový běh, překážková dráha		- provádí kondiční cvičení a cvičení na rozvoj obratnosti
Rytmická cvičení, tanec		- provádí rytmičká cvičení, tancuje
Korektivní cvičení		- provádí vhodná korektivní cvičení
Atletická abeceda, nízký start, sprint na 50 a 60 m, vytrvalostní běh do 800 m, skok daleký, úprava doskočiště, hod na cíl, hod kriketovým míčkem, překážkový běh, skok vysoký (skrčmo, střížným způsobem)		- osvojuje si základy atletických disciplín
Lavičky, žebřiny, kotouly, šplh, trampolína, обруч, švihadlo, tyč, přeskok (odraz z můstku, roznožka), hrazda (vzpor, sešin, průvlek, závěs v podkolení), kruhy		- podle svých možností provádí gymnastická a akrobatická cvičení
Pohybové hry, přihrávka, hry na počet přihrávek, vybíjená s obměnami, přehazovaná, frisbee, ringo, házená (herní činnosti jednotlivce, dvojic), fotbal (jednoduché kombinace), basketbal (role hráče), florbal		- hraje pohybové a míčové hry, vytváří jejich varianty
Orientace a chování v prostorách určených pro TV (šatna, tělocvična, hřiště, sklad pomůcek)		- orientuje se v prostředí určeném pro TV, dodržuje v něm zásady hygieny a bezpečného chování
Oblečení a obuv na TV		- cvičí ve vhodném oděvu a obuvi
Přivolání pomoci při úrazu		- v případě úrazu spolužáka vyhledá pomoc učitele
Hodnocení pohybové činnosti		- reaguje na pokyny hodnotící provedení pohybové činnosti
Vybíjená s obměnami, přehazovaná, frisbee, ringo, házená, fotbal, basketbal, florbal		- seznamuje se s pravidly her, pozná zjevné přestupky proti pravidlům a vhodně na ně reaguje
Fair play		- jedná v duchu fair play a s ohledem na opačné pohlaví
Nástup, pořadová cvičení, cvičení v družstvu		- správně reaguje na pokyny při nástupu, pořadových cvičeních, cvičení v družstvu, přesunech
Názvy nářadí, náčiní a dalších pomůcek		- používá správné názvy nářadí, náčiní, druhů míčů a dalších pomůcek
Názvosloví disciplín TV a sportu		- ovládá názvosloví disciplín TV a sportu
Příprava nářadí, náčiní a dalších pomůcek		- připraví nářadí, náčiní a další pomůcky potřebné pro pohybovou aktivitu
Zápis a porovnávání výkonů		- zapisuje své výkony v atletických disciplínách, porovnává s předchozími výsledky

Tělesná výchova	4. ročník	
Získávání informací o pohybových aktivitách a sportovních akcích		- sleduje nástěnky a webové stránky týkající se pohybových aktivit a sportovních akcí ve škole a jejím okolí
Adaptace na vodní prostředí, splývání		- seznamuje se s vlastnostmi vodního prostředí, nacvičuje splývání
Dýchání do vody, potápění, orientace ve vodě		- pokouší se dýchat do vody, zkouší se potápět a orientovat ve vodě
Hygienické zásady		- dodržuje hygienické zásady pobytu v bazénu
Zásady sebezáchrany a bezpečnosti		- při pobytu v bazénu dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví
Pohyb dolních končetin		- ve splývací poloze nacvičuje pohyb dolních končetin
Speciální vyrovnávací cvičení podle druhu oslabení		- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
Technika speciálních cvičení, korekce prováděných cviků		- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
Rozpoznání nevhodných činností a prostředí		- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– spolupráce, soutěžení, řešení problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– respekt k identitám, zdroje konfliktů, dodržování pravidel, smysl pro čistotu a bezkonfliktní hru		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
-rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
-ohleduplnost, spolupráce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozcvička	- vede samostatně rozcvičku před pohybovou aktivitou	
Překážky, odrazy, výskoky, medicinbaly, úpoly, zpevňovací cvičení, posilovací cvičení, starty z různých poloh, člunkový běh, překážková dráha	- provádí kondiční cvičení a cvičení na rozvoj obratnosti	
Rytmická cvičení, tanec	- provádí rytmičká cvičení, tancuje	
Korektivní cvičení	- volí a provádí vhodná korektivní cvičení	
Atletická abeceda, nízký start, sprint na 50 a 60 m, vytrvalostní běh do 800 m, skok daleký, úprava doskočiště, hod na cíl, hod kriketovým míčkem, překážkový běh, skok vysoký (skrčmo, střížným způsobem)	- osvojuje si základy atletických disciplín	
Švihadlo, kotouly, šplh, přeskok (roznožka, skrčka), kladina (lavička), hrazda, trampolína, kruhy	- podle svých možností provádí gymnastická a akrobatická cvičení	
Pohybové hry, přihrávka, hry na počet přihrávek, vybíjená s obměnami, přehazovaná, frisbee, ringo, házená (herní činnosti jednotlivce, dvojic), fotbal (jednoduché kombinace), basketbal (role hráče), florbal	- hraje pohybové a míčové hry, vytváří jejich varianty	
Orientace a chování v prostorách určených pro TV (šatna, tělocvična, hřiště, sklad pomůcek)	- orientuje se v prostředí určeném pro TV, dodržuje v něm zásady hygieny a bezpečného chování	
Oblečení a obuv na TV	- cvičí ve vhodném oděvu a obuvi	
Přivolání pomoci při úrazu	- v případě úrazu spolužáka vyhledá pomoc učitele	
Hodnocení pohybové činnosti	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka	
Vybíjená s obměnami, přehazovaná, frisbee, ringo, házená, fotbal, basketbal, florbal	- dodržuje pravidla her a soutěží, označí zjevné přestupky, vhodně na ně reaguje	
Fair play	- jedná v duchu fair play a s ohledem na opačné pohlaví	
Nástup, pořadová cvičení, cvičení v družstvu	- správně reaguje na pokyny při nástupu, pořadových cvičeních, cvičení v družstvu, přesunech	
Názvy nářadí, náčiní a dalších pomůcek	- používá správné názvy nářadí, náčiní, druhů míčů a dalších pomůcek	

Tělesná výchova	5. ročník	
Názvosloví atletických disciplín, disciplín sportovní gymnastiky, názvy her a sportů		- ovládá názvosloví disciplín TV a sportu
Cvičení podle nákresu		- cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
Příprava nářadí, náčiní a dalších pomůcek		- připraví nářadí, náčiní a další pomůcky potřebné pro pohybovou aktivitu
Organizace soutěže		- zorganizuje pohybovou soutěž pro třídu
Měření, zápis a porovnávání výkonů		- měří a zapisuje své výkony, porovnává s předchozími výsledky
Získávání informací o pohybových aktivitách a sportovních akcích		- sleduje nástěnky a webové stránky týkající se pohybových aktivit a sportovních akcí ve škole a jejím okolí
Hygienické zásady		- dodržuje hygienické zásady pobytu v bazénu
Základní plavecké dovednosti		- splývá, dýchá do vody, orientuje se ve vodě
Zásady sebezáchrany a bezpečnosti		- při pobytu v bazénu dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví
Vybraná plavecká technika		- zvládá podle svých možností vybranou plaveckou techniku
Speciální vyrovnávací cvičení podle druhu oslabení		- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
Technika speciálních cvičení, korekce prováděných cviků		- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
Rozpoznání nevhodných činností a prostředí		- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– spolupráce, soutěžení, řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
-ohleduplnost, spolupráce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– respekt k identitám, zdroje konfliktů, dodržování pravidel, smysl pro čistotu a bezkonfliktní hru		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
-rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Atletické pojmy	- zná olympijské disciplíny, názvy náčiní	
Základní pravidla atletických soutěží	- ovládá základní pravidla atletických soutěží	
Měření a záznam výkonů	- změří a zapíše výkon	
Průpravná cvičení pro atletické disciplíny	- používá průpravná cvičení pro atletické disciplíny	
Běh	- podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti - podle svých předpokladů zvládá techniku a taktiku rychlého a vytrvalostního běhu na dráze i v terénu - samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti	
Start	- ovládá a aktivně používá startovní povely	
Štafetový běh	- ovládá techniku štafetové předávky a používá ji ve štafetovém běhu	
Skok do dálky	- zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu - podle pokynů provede rozměření rozběhu - užívá rozběhovou značku	
Skok do výšky	- zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu - podle pokynů provede rozměření rozběhu - užívá rozběhovou značku	
Hod	- podle svých předpokladů zvládá techniku hodu kriketovým míčkem a granátem z rozběhu	
Vrh	- podle svých předpokladů zvládá techniku vrhu koulí	

Tělesná výchova	6. ročník	
Gymnastické pojmy		- používá osvojované pojmy
Záchrana a dopomoc v gymnastice		- užívá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích
Průpravná gymnastická cvičení		- provádí cviky podle slovních pokynů nebo úkolové karty
Řízení a hodnocení cviků v gymnastice		- provádí cviky podle slovních pokynů nebo úkolové karty - dle svých předpokladů posoudí správnost provedení tělovýchovné činnosti
Akrobacie		- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích
Přeskok		- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích
Hrazda		- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích
Kruhy		- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích
Kladina 1 m		- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích
Sportovní hry - rozvoj herních dovedností		- rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní-individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.)
Herní role a funkce		- chápe role v družstvu
Základní pravidla her, základní gesta rozhodčích		- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího
Príprava a organizace her		- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího
Basketbal		- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího - užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře - jedná při hře v duchu fair play
Florbal		- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího - užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře - jedná při hře v duchu fair play
Fotbal		- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího - užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře - jedná při hře v duchu fair play
Miniházená		- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího

Tělesná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře - jedná při hře v duchu fair play
Volejbal		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího - užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře - jedná při hře v duchu fair play
Pálkovací hry		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího - užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře - jedná při hře v duchu fair play
Fresbee		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího - užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře - jedná při hře v duchu fair play
Ringo		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího - užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře - jedná při hře v duchu fair play
Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc		<ul style="list-style-type: none"> - je si vědom nebezpečí bruslení na zamrzlých přírodních vodních plochách - zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a používá je - dovede se samostatně připravit pro činnosti na ledě - je schopen bezpečného pohybu mezi ostatními bruslaři - zná zásady 1. pomoci při úrazech na bruslích
Techniky bruslení		<ul style="list-style-type: none"> - dle svých schopností zvládá jízdu vpřed, vzad, základní obrat a zastavení
Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc		<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady pohybu v zimní horské krajině - umí základy 1. pomoci - používá zásady bezpečnosti při jízdě na vleku, sjezdovce, běžecké trati - chápe význam ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je - je si vědom významu HS
Údržba lyží		<ul style="list-style-type: none"> - zvládá mazání lyží
Běžecký výcvik		<ul style="list-style-type: none"> - dle svých předpokladů ovládá dovednosti na běžeckých nebo sjezdových lyžích, případně snowboardu
Sjezdový výcvik		<ul style="list-style-type: none"> - dle svých předpokladů ovládá dovednosti na běžeckých nebo sjezdových lyžích, případně snowboardu

Tělesná výchova	6. ročník	
Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení		- zná základní cviky pro různé účely
		- dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost
		- umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci
		- zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví
Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost		- umí změřit srdeční frekvenci
		- rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí
		- zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech
		- ví, že by se měl aktivně pohybovat
		- umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech
		- snaží se dodržovat zásady fair play
		- ví, kde je možné získat informace o TV a sportu
		- přebírá organizační úkoly od učitele
Lyžařské pojmy a dovednosti		- zná základní lyžařské disciplíny a jejich pravidla
		- užívá základní pojmy osvojovaných dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- atletika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- sportovní hry		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- sportovní hry		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Atletické pojmy	- zná olympijské disciplíny, názvy náčiní	
Základní pravidla atletických soutěží	- ovládá základní pravidla atletických soutěží	
Měření a záznam výkonů	- změří a zapíše výkon	
Průpravná cvičení pro atletické disciplíny	- používá průpravná cvičení pro atletické disciplíny	
Běh	- podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti - podle svých předpokladů zvládá techniku a taktiku rychlého a vytrvalostního běhu na dráze i v terénu - samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti	
Start	- ovládá a aktivně používá startovní povely	
Štafetový běh	- ovládá techniku štafetové předávky a používá ji ve štafetovém běhu	
Skok do dálky	- zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu - podle pokynů provede rozměření rozběhu - užívá rozběhovou značku	
Skok do výšky	- zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu - podle pokynů provede rozměření rozběhu - užívá rozběhovou značku	
Hod	- podle svých předpokladů zvládá techniku hodu kriketovým míčkem a granátem z rozběhu	
Vrh	- podle svých předpokladů zvládá techniku vrhu koulí	
Gymnastické pojmy	- používá osvojované pojmy	
Záchrana a dopomoc v gymnastice	- užívá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích	
Průpravná gymnastická cvičení	- provádí cviky podle slovních pokynů nebo úkolové karty	

Tělesná výchova	7. ročník	
Řízení a hodnocení cviků v gymnastice		- provádí cviky podle slovních pokynů nebo úkolové karty
Akrobacie		- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích
Přeskok		- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích
Hrazda		- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích
Kruhy		- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích
Kladina 1 m		- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích
Sportovní hry - rozvoj herních dovedností		- rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní-individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.)
Herní role a funkce		- chápe role v družstvu
Základní pravidla her, základní gesta rozhodčích		- rozumí základním pravidlům hry a používá je ve funkci rozhodčího
Příprava a organizace her		- rozumí základním pravidlům hry a používá je ve funkci rozhodčího
		- dohodne se se spolužáky na taktice družstva
Basketbal		- rozumí základním pravidlům hry a používá je ve funkci rozhodčího
		- užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře
		- jedná při hře v duchu fair play
Florbal		- rozumí základním pravidlům hry a používá je ve funkci rozhodčího
		- užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře
		- jedná při hře v duchu fair play
Fotbal		- rozumí základním pravidlům hry a používá je ve funkci rozhodčího
		- užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře
		- jedná při hře v duchu fair play
Miniházená		- rozumí základním pravidlům hry a používá je ve funkci rozhodčího
		- užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře
		- jedná při hře v duchu fair play
Volejbal		- rozumí základním pravidlům hry a používá je ve funkci rozhodčího

Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře - jedná při hře v duchu fair play
Pálkovací hry		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pravidlům hry a používá je ve funkci rozhodčího - užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře - jedná při hře v duchu fair play
Fresbee		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pravidlům hry a používá je ve funkci rozhodčího - užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře - jedná při hře v duchu fair play
Ringo		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pravidlům hry a používá je ve funkci rozhodčího - užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře - jedná při hře v duchu fair play
Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc		<ul style="list-style-type: none"> - je si vědom nebezpečí bruslení na zamrzlých přírodních vodních plochách - zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a používá je - dovede se samostatně připravit pro činnosti na ledě - je schopen bezpečného pohybu mezi ostatními bruslaři - zná zásady 1. pomoci při úrazech na bruslích
Techniky bruslení		<ul style="list-style-type: none"> - dle svých schopností zvládá jízdu vpřed, vzad, základní obrat a zastavení
Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc		<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady pohybu v zimní horské krajině - umí základy 1. pomoci - používá zásady bezpečnosti při jízdě na vleku, sjezdovce, běžecké trati - chápe význam ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je - je si vědom významu HS
Údržba lyží		<ul style="list-style-type: none"> - zvládá mazání lyží
Běžecký výcvik		<ul style="list-style-type: none"> - dle svých předpokladů ovládá dovednosti na běžeckých nebosjezdových lyžích, případně snowboardu
Sjezdový výcvik		<ul style="list-style-type: none"> - dle svých předpokladů ovládá dovednosti na běžeckých nebosjezdových lyžích, případně snowboardu
Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení		<ul style="list-style-type: none"> - zná základní cviky pro různé účely - dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost - umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci

Tělesná výchova	7. ročník	
Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace		- zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví
		- umí změřit srdeční frekvenci
		- rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí
		- zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech
		- ví, že by se měl aktivně pohybovat
		- umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech
		- snaží se dodržovat zásady fair play
Lyžařské pojmy a dovednosti		- zná základní lyžařské disciplíny a jejich pravidla - užívá základní pojmy osvojovaných dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- atletika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- sportovní hry		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- sportovní hry		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- lyžařský výcvik		
Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Atletické pojmy	- zná olympijské disciplíny, názvy náčiní	
Základní pravidla atletických soutěží	- ovládá základní pravidla atletických soutěží	
Měření a záznam výkonů	- změří a zapíše výkon	
Průpravná cvičení pro atletické disciplíny	- používá průpravná cvičení pro atletické disciplíny	
Běh	- podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti - podle svých předpokladů zvládá techniku a taktiku rychlého a vytrvalostního běhu na dráze i v terénu - samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti	
Start	- ovládá a aktivně používá startovní povely	
Štafetový běh	- ovládá techniku štafetové předávky a používá ji ve štafetovém běhu	
Skok do dálky	- zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu - podle pokynů provede rozměření rozběhu - užívá rozběhovou značku	
Skok do výšky	- zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu - podle pokynů provede rozměření rozběhu - užívá rozběhovou značku	
Hod	- podle svých předpokladů zvládá techniku hodu kriketovým míčkem a granátem z rozběhu	
Vrh	- podle svých předpokladů zvládá techniku vrhu koulí	
Gymnastické pojmy	- používá osvojované pojmy	
Záchrana a dopomoc v gymnastice	- užívá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích	
Průpravná gymnastická cvičení	- provádí cviky podle slovních pokynů nebo úkolové karty	
Řízení a hodnocení cviků v gymnastice	- provádí cviky podle slovních pokynů nebo úkolové karty	

Tělesná výchova	8. ročník	
Akrobacie		- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích
Přeskok		- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích
Hrazda		- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích
Kruhy		- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích
Kladina 1 m		- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích
Sportovní hry - rozvoj herních dovedností		- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích - rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní-individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.)
Herní role a funkce		- chápe role v družstvu
Základní pravidla her, základní gesta rozhodčích		- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího
Příprava a organizace her		- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího
Basketbal		- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího
		- užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře
		- jedná při hře v duchu fair play
Florbal		- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího
		- užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře
		- jedná při hře v duchu fair play
Fotbal		- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího
		- užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře
		- jedná při hře v duchu fair play
Miniházená		- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího
		- užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře
		- jedná při hře v duchu fair play
Volejbal		- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře - jedná při hře v duchu fair play
Pálkovací hry		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího - užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře - jedná při hře v duchu fair play
Fresbee		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího - užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře - jedná při hře v duchu fair play
Ringo		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího - užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře - jedná při hře v duchu fair play
Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc		<ul style="list-style-type: none"> - je si vědom nebezpečí bruslení na zamrzlých přírodních vodních plochách - zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a používá je - dovede se samostatně připravit pro činnosti na ledě - je schopen bezpečného pohybu mezi ostatními bruslaři - zná zásady 1. pomoci při úrazech na bruslích
Techniky bruslení		<ul style="list-style-type: none"> - dle svých schopností zvládá jízdu vpřed, vzad, základní obrat a zastavení
Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc		<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady pohybu v zimní horské krajině - umí základy 1. pomoci - používá zásady bezpečnosti při jízdě na vleku, sjezdovce, běžecké trati - chápe význam ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je - je si vědom významu HS
Údržba lyží		<ul style="list-style-type: none"> - zvládá mazání lyží
Běžecký výcvik		<ul style="list-style-type: none"> - dle svých předpokladů ovládá dovednosti na běžeckých nebosjezdových lyžích, případně snowboardu
Sjezdový výcvik		<ul style="list-style-type: none"> - dle svých předpokladů ovládá dovednosti na běžeckých nebosjezdových lyžích, případně snowboardu
Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení		<ul style="list-style-type: none"> - zná základní cviky pro různé účely - dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost - umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci

Tělesná výchova	8. ročník	
		- zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví
		- je si vědom svého případného zdravotního oslabení, volí tomu odpovídající vhodné cvičení
Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace		- umí změřit srdeční frekvenci
		- rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí
		- zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech
		- ví, že by se měl aktivně pohybovat
		- umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech
		- snaží se dodržovat zásady fair play
		- ví, kde je možné získat informace o TV a sportu
		- přebírá organizační úkoly od učitele
Lyžařské pojmy a dovednosti		- zná základní lyžařské disciplíny a jejich pravidla
		- užívá základní pojmy osvojovaných dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- atletika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- sportovní hry		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Atletické pojmy	- zná olympijské disciplíny, názvy náčiní	
Základní pravidla atletických soutěží	- ovládá základní pravidla atletických soutěží	
Měření a záznam výkonů	- změří a zapíše výkon	
Průpravná cvičení pro atletické disciplíny	- používá průpravná cvičení pro atletické disciplíny	
Běh	- podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti - podle svých předpokladů zvládá techniku a taktiku rychlého a vytrvalostního běhu na dráze i v terénu - samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti	
Start	- ovládá a aktivně používá startovní povely	
Štafetový běh	- ovládá techniku štafetové předávky a používá ji ve štafetovém běhu	
Skok do dálky	- zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu - podle pokynů provede rozměření rozběhu - užívá rozběhovou značku	
Skok do výšky	- zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu - podle pokynů provede rozměření rozběhu - užívá rozběhovou značku	
Hod	- podle svých předpokladů zvládá techniku hodů kriketovým míčkem a granátem z rozběhu	
Vrh	- podle svých předpokladů zvládá techniku vrhu koulí	
Gymnastické pojmy	- používá osvojované pojmy	
Záchrana a dopomoc v gymnastice	- užívá záchrana a dopomoc při osvojovaných cvicích	
Průpravná gymnastická cvičení	- provádí cviky podle slovních pokynů nebo úkolové karty	
Řízení a hodnocení cviků v gymnastice	- provádí cviky podle slovních pokynů nebo úkolové karty	
Akrobacie	- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na	

Tělesná výchova	9. ročník	
		hrazdě, kladině(D), kruzích
Přeskok		- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích
Hrazda		- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích
Kruhy		- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích
Kladina 1 m		- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích
Sportovní hry - rozvoj herních dovedností		- rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní-individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.)
Herní role a funkce		- chápe role v družstvu
Základní pravidla her, základní gesta rozhodčích		- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího
Příprava a organizace her		- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího
Basketbal		- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího
		- užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře
		- jedná při hře v duchu fair play
Florbal		- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího
		- užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře
		- jedná při hře v duchu fair play
Fotbal		- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího
		- užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře
		- jedná při hře v duchu fair play
Miniházená		- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího
		- užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře
		- jedná při hře v duchu fair play
Volejbal		- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího
		- užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře
		- jedná při hře v duchu fair play
Pálkovací hry		- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře - jedná při hře v duchu fair play
Fresbee		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího - užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře - jedná při hře v duchu fair play
Ringo		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího - užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře - jedná při hře v duchu fair play
Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc		<ul style="list-style-type: none"> - je si vědom nebezpečí bruslení na zamrzlých přírodních vodních plochách - zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a používá je - dovede se samostatně připravit pro činnosti na ledě - je schopen bezpečného pohybu mezi ostatními bruslaři - zná zásady 1. pomoci při úrazech na bruslích
Techniky bruslení		<ul style="list-style-type: none"> - dle svých schopností zvládá jízdu vpřed, vzad, základní obrat a zastavení
Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc		<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady pohybu v zimní horské krajině - umí základy 1. pomoci - používá zásady bezpečnosti při jízdě na vleku, sjezdovce, běžecké trati - chápe význam ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je - je si vědom významu HS
Údržba lyží		<ul style="list-style-type: none"> - zvládá mazání lyží
Běžecký výcvik		<ul style="list-style-type: none"> - dle svých předpokladů ovládá dovednosti na běžeckých nebosjezdových lyžích, případně snowboardu
Sjezdový výcvik		<ul style="list-style-type: none"> - dle svých předpokladů ovládá dovednosti na běžeckých nebosjezdových lyžích, případně snowboardu
Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení		<ul style="list-style-type: none"> - zná základní cviky pro různé účely - dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost - umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci - zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví
Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace		<ul style="list-style-type: none"> - umí změřit srdeční frekvenci - rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí

Tělesná výchova	9. ročník	
		- zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech
		- ví, že by se měl aktivně pohybovat
		- umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech
		- snaží se dodržovat zásady fair play
		- ví, kde je možné získat informace o TV a sportu
		- přebírá organizační úkoly od učitele
		- chápe TV a sport jako prevenci proti drogám a jiným návykovým látkám
Lyžařské pojmy a dovednosti		- zná základní lyžařské disciplíny a jejich pravidla
		- užívá základní pojmy osvojovaných dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- atletika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- sportovní hry		

5.1.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	0	3
					Povinný	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět výchova ke zdraví, který je součástí vzdělávací oblasti člověk a zdraví, přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět poznatky o rodině, škole, společenství vrstevníků, základních hygienických, stravovacích, pracovních a jiných návycích. Poskytuje dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních situacích.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět poskytuje takové znalosti a dovednosti, které přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství. Žáci si vytvářejí vlastní názor k problematice zdraví a vyvozují osobní odpovědnost o aktivní podporu zdraví. V souvislosti se zdravím a morálkou přijímají odpovědnost za bezpečné sexuální chování. Dávají do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek. 6. - 8. ročník - 1 hodina týdně Výuka je realizována v kmenových třídách, počítačové učebně a prostranstvích mimo školu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel vede žáky k dovednosti vybírat z textu klíčové myšlenky a podstatné údaje <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. • Učitel zadává úkoly, při kterých si žák osvojuje základní strategie řešení problému. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. • Učitel zařazuje do života třídy ekologické aktivity. • Učitel vede žáky k zodpovědnému rozhodování v situacích ohrožujících zdraví a život člověka. • Učitel vede žáky k zodpovědnosti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. • Učitel poskytuje žákům prostor k výrobě plánek. • Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. • Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rodinné soužití manželství, sňatek		Respektuje pravidla komunikace v rodině a mezi vrstevníky
		Vysvětlí význam rodiny pro výchovu dětí
		Definuje práva členů rodiny
		Popíše základní funkce rodiny

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		Respektuje postavení muže a ženy v rodině a mezi vrstevníky a spolužáky. Vymezení role jednotlivých členů rodiny Dokáže posoudit následky násilí. Vysvětlí pojem náhradní rodinné výchovy nezletilých dětí
Funkce a typy rodiny		Vysvětlí význam rodiny pro výchovu dětí Definuje práva členů rodiny Popíše základní funkce rodiny Respektuje postavení muže a ženy v rodině a mezi vrstevníky a spolužáky. Vymezení role jednotlivých členů rodiny Dokáže posoudit následky násilí. Vysvětlí pojem náhradní rodinné výchovy nezletilých dětí
Práva a povinnosti členů rodiny		Vysvětlí význam rodiny pro výchovu dětí Definuje práva členů rodiny Popíše základní funkce rodiny Respektuje postavení muže a ženy v rodině a mezi vrstevníky a spolužáky. Vymezení role jednotlivých členů rodiny Dokáže posoudit následky násilí. Vysvětlí pojem náhradní rodinné výchovy nezletilých dětí
Komunikace v rodině		Vysvětlí význam rodiny pro výchovu dětí Definuje práva členů rodiny Popíše základní funkce rodiny Respektuje postavení muže a ženy v rodině a mezi vrstevníky a spolužáky. Vymezení role jednotlivých členů rodiny Dokáže posoudit následky násilí. Vysvětlí pojem náhradní rodinné výchovy nezletilých dětí
Ekonomika domácnosti, výchovné styly náhradní rodinná péče		Vysvětlí význam rodiny pro výchovu dětí Definuje práva členů rodiny Popíše základní funkce rodiny Respektuje postavení muže a ženy v rodině a mezi vrstevníky a spolužáky.

Výchova ke zdraví	6. ročník	
		Vymezí role jednotlivých členů rodiny
		Dokáže posoudit následky násilí.
		Vysvětlí pojem náhradní rodinné výchovy nezletilých dětí
Domácí násilí		Vysvětlí význam rodiny pro výchovu dětí
		Definuje práva členů rodiny
		Popíše základní funkce rodiny
		Respektuje postavení muže a ženy v rodině a mezi vrstevníky a spolužáky.
		Vymezí role jednotlivých členů rodiny
		Dokáže posoudit následky násilí.
		Vysvětlí pojem náhradní rodinné výchovy nezletilých dětí
Režim dne.		Zná pozitivní účinek sportování na své zdraví.
		Uvede zásady pro sestavení osobního režimu
Volný čas.		Zná pozitivní účinek sportování na své zdraví.
		Uvede zásady pro sestavení osobního režimu
Zájmy a koníčky		Zná pozitivní účinek sportování na své zdraví.
		Uvede zásady pro sestavení osobního režimu
Psychohygiena		Hledá způsoby vyrovnání se s problémy a neúspěchy.
		Snaží se relaxovat aktivně i pasivně.
Sexuální výchova		Chápe, že se lidské tělo v průběhu života mění a pozoruje na sobě a vrstevnících změny v období dospívání.
Dopravní výchova		Zná základní dopravní značky a vztahy mezi účastníky silničního provozu.
		Respektuje pravidla a chová se bezpečně při pohybu na chodníku i silnici.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
-zemědělství a ekologické zemědělství (zdravá strava), hospodaření s odpady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- pomáhající a prosociální chování, vlastní i cizí postoje a hodnoty		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- denní režim, způsoby trávení volného času		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Etiketa - stolování, oblečení, společenská významnost; etiketa všedního dne (ulice, auto, schody, šatna, návštěva atd.)		Zná pravidla zdvořilého chování v různých oblastech společenského života a snaží se je dodržovat Snaží se dodržovat základy slušného chování.
Duševní a tělesné zdraví (odpovědnost za své zdraví, vliv životních podmínek a životního stylu na zdraví, hlavní zásady péče o zdraví, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (hluk, teplota, ovzduší, voda))		Rozlišuje pojem tělesné, duševní a sociální zdraví. Chápe jejich vzájemnou propojenost. Rozlišuje jednotlivé složky zdravého životního stylu. Je si vědom vlivu životních podmínek a vlastního životního stylu na své zdraví
Látka tvořící naše tělo		Zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu Uvede zásady hodnocení jídelníčku zhodnotí rozpory v souč. způsobu stravování se zásadami zdravé výživy Diskutuje o propagaci potravin. výrobků Uvědomuje si vliv výživy na své zdraví a snaží se řídit základními pravidly zdravého stravování
Stravovací a pitný režim (sestavování jídelníčku, výživová hodnota potravin, energetická potřeba organismu)		Zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu Uvede zásady hodnocení jídelníčku zhodnotí rozpory v souč. způsobu stravování se zásadami zdravé výživy Diskutuje o propagaci potravin. výrobků Uvědomuje si vliv výživy na své zdraví a snaží se řídit základními pravidly zdravého

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		stravování
Vliv výživy na zdravotní stav lidí(technologie přípravy pokrmů ve vztahu ke zdravé výživě, alternativní výživa, nežádoucí způsoby výživy, obezita, podvýživa, poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie))		Uvědomuje si vliv svého stravovacího režimu na vlastní zdravé.
		Zná možná rizika spojená s nevhodnými stravovacími návyky.
		Posoudí přednosti a nedostatky alternativních výživových směrů
		Zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu
		Uvede zásady hodnocení jídelníčku zhodnotí rozpory v souč. způsobu stravování se zásadami zdravé výživy
		Diskutuje o propagaci potravin. výrobků
		Dokáže rozpoznat nežádoucí účinky špatného stravovacího režimu, je schopen vyhledat odpornou pomoc pro sebe i ostatní
		Uvědomuje si vliv výživy na své zdraví a snaží se řídit základními pravidly zdravého stravování
Denní rytmus - členění dne, volný čas, zájmy, koníčky		Zná pozitivní účinek sportování na své zdraví.
		Uvede zásady pro sestavení osobního režimu
Základy první pomoci (ošetřování ran, obvazová technika; poranění zvířetem, hmyzem; dopravní nehoda (úrazy, 1.pomoc, zajištění transportu raněných); úraz při sportu, bezpečnost při sportu		Dokáže poskytnout první pomoc.
		Uvědomuje si odpovědnost za své zdraví.
Chování při mimořádných událostech(dopravní nehoda, přírodní katastrofa, požár, aktivní útočník atd.)		Rozpozná nebezpečné situace a adekvátně reaguje. Správně reaguje, pokud uslyší varovný signál sirény.
		Zná obecná pravidla a zásady chování při vzniku mimořádné události a řídí se jimi.
		Ví, jak se orientovat v neznámé budově např. při vzniku požáru a jak vypadá značení únikových cest.
		Dokáže říct, na co nesmí zapomenout při opouštění domu z důvodu nařízené evakuace, kdy je potřeba si sbalit evakuační zavazadlo a co by v něm nemělo chybět.
Evakuace(evakuační zavazadlo, hlavní zásady evakuace)		Rozpozná nebezpečné situace a adekvátně reaguje. Správně reaguje, pokud uslyší varovný signál sirény.
		Zná obecná pravidla a zásady chování při vzniku mimořádné události a řídí se jimi.
		Ví, jak se orientovat v neznámé budově např. při vzniku požáru a jak vypadá značení únikových cest.
		Dokáže říct, na co nesmí zapomenout při opouštění domu z důvodu nařízené

Výchova ke zdraví	7. ročník	
		evakuace, kdy je potřeba si sbalit evakuační zavazadlo a co by v něm nemělo chybět.
Základy první pomoci		Rozpozná nebezpečné situace a adekvátně reaguje. Správně reaguje, pokud uslyší varovný signál sirény. Zná obecná pravidla a zásady chování při vzniku mimořádné události a řídí se jimi. Ví, jak se orientovat v neznámé budově např. při vzniku požáru a jak vypadá značení únikových cest. Dokáže říct, na co nesmí zapomenout při opouštění domu z důvodu nařízené evakuace, kdy je potřeba si sbalit evakuační zavazadlo a co by v něm nemělo chybět.
Vliv reklamy na výživu		Posoudí přednosti a nedostatky alternativních výživových směrů Zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu Uvede zásady hodnocení jídelníčku zhodnotí rozpory v souč. způsobu stravování se zásadami zdravé výživy Diskutuje o propagaci potravin. výrobků Uvědomuje si vliv výživy na své zdraví a snaží se řídit základními pravidly zdravého stravování
Psychohygiena - stres, hledání pomoci při problémech		Předchází stresu a zvládá ho, dokáže najít pomoc při řešení problémů Hledá způsoby vyrovnání se s problémy a neúspěchy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- odpovědnost, spolehlivost, respektování druhých		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- stanovení osobních cílů a vlastního pokroku ve vzdělávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- kritický přístup ke zpravodajství a reklamě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- problémy v seberegulaci		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidé s handicapem a jejich život mezi ostatními		Jedná citlivě s handicapovými jedinci
Lidské choroby - civilizační, infekční (přenos, příznaky, prevence)		Rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační a pojmenuje cesty přenosu infekčních chorob
		Rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační
Péče o nemocné - strava, léky		Rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační a pojmenuje cesty přenosu infekčních chorob
		Rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační
Pohlavní nemoci- promiskuita a nebezpečí s ní spojené		Uvědomuje si rizika chorob přenosných sexuálním stykem a dodržuje pravidla ochrany zdraví
Pozitivní životní cíle a hodnoty		Popíše rizika spojená s užíváním návykových látek
		Dává do souvislosti rizika zneužívání návykových látek s ohrožením zdraví člověka
		Dokáže vyhledat odbornou pomoc pro závislé
Závislosti a jejich společenské dopady		Popíše rizika spojená s užíváním návykových látek
		Dává do souvislosti rizika zneužívání návykových látek s ohrožením zdraví člověka
		Dokáže vyhledat odbornou pomoc pro závislé
Drogy - dělení, účinky, nejčastější drogy, léky jako drogy		Popíše rizika spojená s užíváním návykových látek
		Dává do souvislosti rizika zneužívání návykových látek s ohrožením zdraví člověka
		Dokáže vyhledat odbornou pomoc pro závislé
Nízkoprahová centra, terénní pracovníci, střediska prevence a léčby závislostí		Popíše rizika spojená s užíváním návykových látek
		Dává do souvislosti rizika zneužívání návykových látek s ohrožením zdraví člověka
		Dokáže vyhledat odbornou pomoc pro závislé
Psychohygiena - relaxační a meditační techniky pro zvládnání stresu		Předvede ukázkou denního rozvržení aktivit

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		Předchází stresu a zvládá ho, dokáže najít pomoc při řešení problémů Zařazuje do režimu aktivní pohyb
Vztah k sobě samému, zdraví a vyrovnané sebepojetí (schopnosti a dovednosti každého z nás, mé životní plány, představa o budoucím povolání)		Dokáže objektivně zhodnotit své schopnosti a dovednosti. Je schopen stanovit si nějaký osobní cíl a postupné kroky, jak ho dosáhnout.
Pohl. orgány muže a ženy, rozmnožování, těhotenství, Zákon a sex, Rizika předčasného zahájení pohl. života a možné následky		Reflektuje změny v životě člověka Pojmenuje způsoby ochrany před nežádoucím těhotenstvím Vysvětlí rizika střídání partnerů Pojmenuje pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit Orientuje se v zákonech, které se vztahují na sex. chování a na problematiku zneužívaného dítěte Nepoužívá vulgární slova související se sexualitou
Antikoncepce a plánované rodičovství		Reflektuje změny v životě člověka Pojmenuje způsoby ochrany před nežádoucím těhotenstvím Vysvětlí rizika střídání partnerů Pojmenuje pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit Orientuje se v zákonech, které se vztahují na sex. chování a na problematiku zneužívaného dítěte
Lidská sexualita, sex. orientace (heterosexualita, homosexualita, bisexualita),		Reflektuje změny v životě člověka Pojmenuje způsoby ochrany před nežádoucím těhotenstvím Vysvětlí rizika střídání partnerů Pojmenuje pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit Orientuje se v zákonech, které se vztahují na sex. chování a na problematiku zneužívaného dítěte Nepoužívá vulgární slova související se sexualitou
Promiskuita a nebezpečí s ní spojené		Reflektuje změny v životě člověka Pojmenuje způsoby ochrany před nežádoucím těhotenstvím Vysvětlí rizika střídání partnerů Pojmenuje pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit Orientuje se v zákonech, které se vztahují na sex. chování a na problematiku zneužívaného dítěte

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Sexuální deviace (sexuální násilí, sexuální zneužití, incest, pedofilie, exhibicionismus, fetišismus, sadismus, masochismus, transsexualismus, travestismus)		Reflektuje změny v životě člověka
		Pojmenuje způsoby ochrany před nežádoucími těhotenstvími
		Vysvětlí rizika střídání partnerů
		Pojmenuje pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit
		Orientuje se v zákonech, které se vztahují na sex. chování a na problematiku zneužívaného dítěte
		Nepoužívá vulgární slova související se sexualitou
Pohlavní nemoci		Pojmenuje způsoby ochrany před nežádoucími těhotenstvími
		Vysvětlí rizika střídání partnerů
		Pojmenuje pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit
		Orientuje se v zákonech, které se vztahují na sex. chování a na problematiku zneužívaného dítěte
Agresivita		Rozpozná agresivní jednání, odmítá nátlak a hrubé zacházení, rozpozná znaky šikany, dokáže vyhledat pomoc sobě nebo jinému šikanovanému
		Odmítá nátlak a hrubé zacházení
		Je si vědom nebezpečí spojeného s komunikací přes internet
		Zná zásady bezpečného používání počítače a internetu
Šikana, kyberšikana		Rozpozná agresivní jednání, odmítá nátlak a hrubé zacházení, rozpozná znaky šikany, dokáže vyhledat pomoc sobě nebo jinému šikanovanému
		Odmítá nátlak a hrubé zacházení
		Je si vědom nebezpečí spojeného s komunikací přes internet
		Zná zásady bezpečného používání počítače a internetu
		Pojmenuje cesty přenosu infekčních chorob
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vlastní psychika, informace o sobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení problémů a rozhodování z hlediska různých sociálních s mezilidských problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly a sebeovládání		

Výchova ke zdraví	8. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- kořeny a zdroje evropské civilizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- rozdíly mezi reklamou a zprávou, stereotypy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy	
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- chápání podstaty mediálního sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- komunikace v různých situacích, proti agresi a manipulaci	

5.1.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřena na praktické dovednosti a návyky. Doplnuje tak základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Předmět postihuje oblast pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Vzdělávací obsah na 2.stupni je rozdělen do šesti okruhů:

Název předmětu	Pracovní činnosti
<p>předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>6. ročník: Pěstitelské práce a chovatelství 7. ročník: Práce s technickými materiály Příprava pokrmů 8. ročník: Svět práce Provoz a údržba domácnosti 9. ročník: Svět práce Práce s technickými materiály Design a konstruování</p> <p>Zařazení okruhů do jednotlivých ročníků závisí na personálních a materiálních podmínkách. Výuka využívá a doplňuje znalosti z ostatních předmětů, hlavně matematiky, fyziky, chemie a přírodopisu. K výuce je využívána školní cvičná kuchyně, školní dílna a školní pozemek. Výuka je doplňována exkurzemi.</p> <p><u>Vzdělávání je zaměřeno na:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vytváření pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu práce 2. osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí 3. vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovních činnostech 4. chápání práce a pracovních činností jako příležitosti k seberealizaci, k rozvíjení myšlení 5. dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel společně s žáky formuluje cíl činnosti, úkolu. Učitel zjišťuje a snaží se uspokojit vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů práce. Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší různé postupy práce.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel důsledně vede žáky k dodržování stanovených pravidel, včetně bezpečné práce. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. Učitel vybízí své žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali a pomáhali si.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení.</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní podmínky pro pěstování (půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin)		získá základní znalosti o půdě, výživě rostlin a ochraně rostlin
Zelenina (osivo, sadba, výpěstky)		se seznámí se zásadami pěstování některých druhů zeleniny, okrasných rostlin a ovocných rostlin
Okrasné rostliny (základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin)		pečuje o okrasné rostliny ve škole
		provede jednoduché aranžování
		používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní

Pracovní činnosti	6. ročník	
Ovocné rostliny (druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování)		pečuje o zeleň v okolí školy používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní
Léčivé rostliny, koření (rostliny a zdraví člověka, léčivé rostliny, rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie)		používá vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní získá informace o různém působení rostlin na zdraví člověka
Chovatelství (chov zvířat v domácnosti, hygiena a bezpečnost chovu, kontakt se známými a neznámými zvířaty)		získá základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- péče o zeleň v okolí		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vlastnosti materiálu (dřevo, kov, plasty, kompozity)	rozezná různé druhy materiálů při pracovních činnostech se seznamuje s vlastnostmi různých materiálů	
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování	seznáme se se správným používáním pracovních nástrojů a nářadí	
Jednoduché pracovní operace a postupy (měření, orýsování, řezání, pilování, broušení, spojování materiálu, vrtání, dlabání)	provádí jednoduché práce s vhodným výběrem pracovních nástrojů a nářadí bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	
Organizace práce, technologické postupy	pracuje podle technické dokumentace dodržuje technologické postupy udržuje pořádek na pracovišti dodržuje zásady bezpečnosti	
Technická dokumentace	pracuje podle technické dokumentace dodržuje technologické postupy	

Pracovní činnosti	7. ročník	
Kuchyně (základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu)		používá základní kuchyňské vybavení dbá na pořádek a hygienu v kuchyni
Potraviny (výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku)		má představu o zdravé výživě člověka sestaví jednoduchý jídelníček, provede výběr a nákup potravin
Příprava pokrmů (základní postupy při přípravě pokrmů)		provádí jednoduché práce s vhodným výběrem pracovních nástrojů a nářadí dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci připraví jednoduché pokrmy teplé i studené kuchyně
Úprava stolu a stolování (jednoduché prostírání, chování u stolu)		ovládá základní principy stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- organizace práce, postup činností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- potraviny z různých koutů světa		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo		ŠVP výstupy
Profese a jejich charakteristika		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
Požadavky zdravotní, kvalifikační, osobnostní		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
Sebepoznávání, sebehodnocení, osobní cíle a zájmy, vlastnosti a schopnosti		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
Typy středních škol, studijní a učební obory		orientuje se v nabídce středních škol a učilišť
Trh práce, úřady práce		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

Pracovní činnosti	8. ročník	
Ekonomika domácnosti (rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory)		provádí jednoduché operace domácího účetnictví
Údržba oděvů a textilií (praní, žehlení, drobné opravy)		volí vhodné ošetřování oděvů a textilií podle vyznačených symbolů
		ovládá pracovní postupy praní a žehlení
		umí provést drobné opravy oděvů
Úklid domácnosti (postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace)		zná vhodné pomůcky a nástroje na úklid domácnosti a jejich použití
		ovládá jednoduché pracovní postupy při úklidu domácnosti
		dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy při práci s čistícími prostředky
		zná způsob ekologické likvidace odpadu
Spotřebiče v domácnosti (ovládání, bezpečnost provozu, údržba)		orientuje se v návodech k obsluze domácích spotřebičů
		zná způsob údržby domácích spotřebičů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- jednání s úřady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- osobní cíle a zájmy		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
matematika a fyzika v praxi, měření		používá teoretické znalosti v technické praxi
údržba a drobné opravy technických zařízení, elektrické spotřebiče, pájení, řezání závitů		pracuje podle návodu, ukázky
bezpečnost při práci s jednotlivými materiály, nástroji a nářadím, rizika, první pomoc při poranění		dodržuje zásady bezpečnosti při práci s materiálem, nástroji a nářadím

Pracovní činnosti	9. ročník	
měření, rýsování, stříhání, řezání, broušení, lepení (karton, dřevo)		pracuje podle nákresu, návodu
bezpečnost a hygiena práce, první pomoc při poranění		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce
psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, sebe prezentace, modelové situace		prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
pracovní smlouva a její náležitosti, mzda, dovolená, sociální síť, podnikání		zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
problémy nezaměstnanosti, úřady práce, způsoby hledání zaměstnání		posoudí nabídku pracovních příležitostí v blízkém regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- problémy spojené se zaměstnáním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- pracovní pohovory a sebe prezentace		

5.1.20 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce je zaměřena na praktické dovednosti a návyky. Doplnuje tak základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Předmět postihuje oblast pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována na 1. stupni vyučovacím předmětem Pracovní výchova, na 2. stupni předmětem Pracovní činnosti. Vyučuje se ve všech ročnících 1 hodinu týdně, na 2. stupni se

Název předmětu	Pracovní výchova
důležité pro jeho realizaci)	<p>výuka spojuje ve dvouhodinové celky čtrnáctidenně. K zajištění bezpečnosti se třídy na 2. stupni dělí na skupiny.</p> <p><u>Vzdělávací obsah na 1.stupni je rozdělen na čtyři tématické okruhy:</u></p> <p>Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů</p> <p>Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů prolíná.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel společně s žáky formuluje cíl činnosti, úkolu. • Učitel zjišťuje a snaží se uspokojit vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. • Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů práce. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší různé postupy práce. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně vede žáky k dodržování stanovených pravidel, včetně bezpečné práce. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel vybízí své žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali, pomáhali si. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. • Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů.

Název předmětu	Pracovní výchova
	<ul style="list-style-type: none"> Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výrobky z papíru		- vytváří jednoduché výrobky z papíru za pomoci trháni, stříhání a lepení
Výrobky z přírodnin		- vytváří jednoduché výrobky z přírodnin
Práce s modelínou		- modeluje z modelovací hmoty
Origami		- vytváří jednoduchá origami podle slovního návodu a předlohy
Stavebnice		- staví ze stavebnic podle své fantazie, postavený výrobek rozebere
Pozorování rostlin		- pozoruje rostliny
Péče o pokojové rostliny		- seznamuje se s péčí o pokojové rostliny
Základy stolování		- sklídí věci z lavice před tím, než na ní začne svačit
Chování při stolování		- seznamuje se se správným chováním při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Pracovní výchova	1. ročník	
		– odpovědnost za svou práci
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
		- odpovědnost za své zdraví, poskytnutí první pomoci
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
		-poznávání přírodnin, ochrana přírody

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výrobky z papíru a z látky		- vytváří jednoduché výrobky z papíru a látky
Výrobky z přírodnin		- vytváří jednoduché výrobky z přírodnin
Práce s modelínou		- modeluje z modelovací hmoty
Navlékání nitě, uzlík		- navleče nit do jehly, na konci udělá uzlík
Navlékání korálek		- navléká korálky
Origami		- vytváří jednoduchá origami podle slovního návodu a předlohy
Stavebnice		- staví ze stavebnic podle své fantazie, zkouší stavět podle návodu
Pozorování rostlin		- pozoruje rostliny, ze svých pozorování nakreslí obrázek
Péče o pokojové rostliny		- podílí se na péči o pokojové rostliny
Prostření stolu		- prostře stůl k obědu
Chování při stolování		- osvojuje si správné chování při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		-poznávání přírodnin, ochrana přírody

Pracovní výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
-spolupráce a pomoc při různých pracovních situacích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– odpovědnost za svou práci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
-člověk a prostředí		

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výrobky z papíru, látky a dalších materiálů		- vytváří jednoduché výrobky z papíru, látky a dalších vhodných materiálů
Práce s modelínou		- modeluje z modelovací hmoty
Přišití knoflíku		- přišije knoflík
Navlékání korálek		- navléká korálky
Origami		- vytváří jednoduchá origami podle slovního návodu a předlohy
Stavebnice		- staví ze stavebnic podle návodu
Pozorování rostlin		- pozoruje rostliny, o svém pozorování udělá jednoduchý písemný záznam
Péče o rostliny		- zasadí velikonoční osení a dále o něj pečuje
Prostření stolu		- prostře stůl ke slavnostnímu jídlu, např. o Vánocích
Chování při stolování		- vhodně se chová při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
-spolupráce a pomoc při různých pracovních situacích		

Pracovní výchova	3. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
-poznávání přírodnin, ochrana přírody	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
-člověk a prostředí	

Pracovní výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení
Učivo	ŠVP výstupy
Výrobky z papíru, látky, přírodnin, modelíny	- tvoří výrobky z papíru, látky, přírodnin, modelovací hmoty a dalších vhodných materiálů
Vánoční a velikonoční výzdoba	- vytváří vánoční a velikonoční výzdobu
Pracovní pomůcky a nástroje	- seznamuje se s různými pracovními pomůckami a nástroji a s bezpečností práce s nimi
Zásady hygieny při práci	- připraví si pracovní místo, během práce na něm udržuje pořádek
První pomoc při úrazu	- seznamuje se se základy první pomoci při úrazu
Stavebnice	- sestavuje stavebnicové prvky podle fantazie, po skončení činnosti stavebnice rozebere
Práce podle návodu a předlohy	- staví ze stavebnic podle slovního návodu, předlohy či jednoduchého náčrtu
Bezpečnost a hygiena při konstrukčních činnostech	- při konstrukčních činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, seznamuje se s první pomocí při úrazu
Jednoduché pěstitelské činnosti	- zasadí rostlinu a pozoruje její vývoj
Péče o rostliny	- seznamuje se s péčí o pokojové rostliny a rostliny na zahradě
Pomůcky, nástroje a náčiní	- seznamuje se s pomůckami, nástroji a náčiní potřebného k pěstitelským činnostem

Pracovní výchova	4. ročník	
Hygiena a bezpečnost při pěstitelských činnostech		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pěstitelských činnostech, seznamuje se s první pomocí při úrazu
Vybavení kuchyně		- seznamuje se se základním vybavením kuchyně
Příprava jednoduchého pokrmu		- připraví si samostatně svačinu
Etiketa stolování		- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Hygiena a bezpečnost práce v kuchyni		- udržuje pořádek a čistotu v kuchyni, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, seznamuje se s první pomocí při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
-Evropa a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– odpovědnost za svou práci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
-člověk a prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– lidské vztahy		

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výrobky z papíru, látky, přírodnin, modelíny		- tvoří výrobky z papíru, látky, přírodnin, modelovací hmoty a dalších vhodných materiálů
Vánoční a velikonoční výzdoba		- vytváří vánoční a velikonoční výzdobu
Pracovní pomůcky a nástroje		- vybírá si pro svoji práci vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní podle

Pracovní výchova	5. ročník	
		použitého materiálu a vlastních schopností
Zásady hygieny a bezpečnosti práce		- při tvoření udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce
První pomoc při úrazu		- poskytne první pomoc při úrazu
Stavebnice		- sestavuje stavebnicové prvky podle fantazie, po skončení činnosti stavebnice rozebere
Práce podle návodu a předlohy		- staví ze stavebnic podle slovního návodu, předlohy či jednoduchého náčrtu
Bezpečnost a hygiena při konstrukčních činnostech		- při konstrukčních činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Jednoduché pěstitelské činnosti		- zasadí rostlinu a pozoruje její vývoj
Péče o rostliny		- zapojí se do péče o pokojové rostliny a rostliny na zahradě
Pomůcky, nástroje a náčiní		- při pěstitelských činnostech používá vhodné pomůcky, nástroje a náčiní
Hygiena a bezpečnost při pěstitelských činnostech		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pěstitelských činnostech, poskytne první pomoc při úrazu
Vybavení kuchyně		- orientuje se v základním vybavení kuchyně
Příprava občerstvení		- připraví jednoduché občerstvení na oslavu
Etiketa stolování		- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Hygiena a bezpečnost práce v kuchyni		- udržuje pořádek a čistotu v kuchyni, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
-spolupráce a pomoc při různých pracovních situacích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
-podmínky života		

5.2 Forma vzdělávání: Denní - Třída se sportovním zaměřením

5.2.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	3	3	3	3	3	3	3	22
	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět anglický jazyk jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které umožňují vnímat různá jazyková sdělení a rozumět jim, vytváří předpoklady pro přiměřenou komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Anglický jazyk je vyučován ve druhém ročníku jednu hodinu týdně a od třetího do devátého ročníku s časovou dotací tři hodiny týdně, žáci jsou děleni do skupin.</p> <p>Na I. stupni (2.- 5. ročník) jde především o probuzení zájmu o studium tohoto cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k předmětu. Žáci se seznámí s životem a zvyky svých vrstevníků v anglicky mluvících zemích. Pozornost je zaměřena na osvojení zvukové podoby jazyka, porozumění mluvenému slovu. Žáci se učí přiměřeně reagovat na běžné situace každodenního života. Metody a formy práce jsou založeny na poslechu, imitaci, reprodukci a obměnách dialogů, čtení textů v přiměřeném rozsahu a procvičování základů gramatiky. Bohatě jsou využívány hry, soutěže, recitace a zpěv. Ve skupinách žáci vytvářejí jednoduché krátkodobé projekty.</p> <p>Na II. stupni (6.- 9. ročník) si žáci osvojí potřebné jazykové znalosti a dovednosti k aktivní komunikaci v anglickém jazyce, získají schopnost číst s porozuměním přiměřené texty, seznámí se s kulturou, zvyky a s některými významnými událostmi a svátky anglicky mluvících zemí. Součástí výuky jsou dialogická cvičení, poslech, četba, reprodukce textu ústní i písemná, výklad a procvičování gramatického učiva. Nedílnou součástí práce v hodinách je práce se slovníkem a časopisy v anglickém jazyce, hry, soutěže a výukové programy na PC. Dle možností mají žáci možnost zúčastnit se olympiád a konverzačních soutěží. Dle zájmů</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	žáků je pořádán poznávací zájezd do Velké Británie.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel věnuje maximální pozornost čtení a poslechu s porozuměním. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje Učitel vede žáky k dovednosti vybírat z textu klíčové myšlenky a podstatné údaje Učitel potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry. Učitel vede žáky k řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vede žáky k porozumění jednoduchému sdělení, promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce.. Učitel umožňuje žákům formulovat jednoduché myšlenky. Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. Učitel pomáhá žákům navázat kontakt v anglickém jazyce a komunikovat na přiměřené úrovni.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel zadává úkoly při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. Učitel umožňuje žákům poskytnout a vyžádat si radu a pomoc. Učitel dává žákům možnost vyjádřit své pocity, vzájemně se povzbuzovat a oceňovat. Učitel zadává diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a využili své individuální schopnosti.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky k promýšlení a respektování názorů lišících se od jejich vlastních. Učitel pomáhá žákům rozpoznat a odstraňovat projevy rasismu, xenofobie. Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. Učitel vede žáky k respektování odlišnosti ve způsobu života, zvycích různých zemí.</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel zařazuje do výuky co nejvíce práci se slovníkem a cizojazyčnými materiály. Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	Učitel umožňuje využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí Učitel dává žákům možnost smysluplně využívat moderní informační technologie.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Otázka na jméno		- odpoví na otázku na své jméno, zeptá se na jméno kamaráda
Slovní zásoba rodina		- odpoví na otázku Who is it? týkající se členů rodiny
Slovní zásoba barvy		- odpoví na otázku What colour is it?
Pozdravy		- pozdraví a rozloučí se
Slovní zásoba zvířata		- používá názvy zvířat
Anglická abeceda		- seznámí se s anglickou abecedou, zazpívá písničku The ABC
Slovní zásoba školní potřeby		- vybarví obrázky školních potřeb podle napsaného pokynu
Množné číslo (-s)		- seznamuje se s tvary množného čísla v mluvené i psané podobě
Spelování		- hláskuje své jméno a jednoduchá krátká slova
Slovní zásoba barvy – psaní		- zapisuje názvy barev
Slovní zásoba číslovky 1 - 12		- zapisuje slovy názvy číslovek od jedné do dvanácti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- kamarádi a rodina		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- pozdravy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Anglický jazyk	2. ročník	
- reálie Velké Británie		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pokyny		- reaguje na pokyny učitele
Otázky na věk a oblíbenou barvu, číslovky do 20		- odpoví na otázku na věk a oblíbenou barvu, zeptá se na totéž spolužáka
It is, it isn't		- používá krátkou odpověď Yes, it is/No, it isn't
Slovní zásoba jídlo, sloveso like		- odpoví, zda má dané jídlo rád, či nikoliv
Pozdravy, otázka na jméno		- pozdraví, představí se a zeptá se na jméno druhé osoby
Slovní zásoba rodina		- představí členy rodiny
Slovní zásoba oblečení		- pojmenuje oblečení
Přivlastňovací pád		- používá přivlastňovací pád
Otázka se slovesem have got		- tvoří otázky se slovesem have got
Vazba there is/there are		- používá vazbu there is/there are
Slovní zásoba části těla		- vyhledá požadovanou informaci v psaném textu
Slovní zásoba hračky, osobní věci		- na základě popisu vybere správnou místnost z obrazové nabídky
Opakování názvů barev a čísel do 12		- v mluveném textu rozpoznává názvy barev a čísel do dvanácti
Fráze z běžného života		- na základě poslechu a četby si upevňuje mluvenou a psanou podobu běžných slovních spojení
Slovní zásoba domácí mazlíčci		- zapisuje názvy domácích mazlíčků
Sloveso to be v jednotném čísle, slovní zásoba pocity		- vyjádří náladu a pocit
Sloveso have got v jednotném čísle, slovní zásoba – vzhled		- popíše vzhled kamaráda
Slovní zásoba zvířata		- napíše krátký text o vybraném zvířeti

Anglický jazyk	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- každodenní verbální komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- jednání v běžných životních situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- popis osob - odlišnosti		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Názvy obchodů, orientační pokyny (turn left,...)		- na základě pokynů učitele se orientuje v plánu města
Slovní zásoba počasí		- rozumí větám týkajícím se počasí
Tvoření číslovek		- seznamuje se se způsobem tvoření číslovek, zapíše slyšenou číslovku číslicí
Had, was		- seznamuje se s tvary minulého času had a was, správně přeloží jednoduché věty do češtiny
Hudební nástroje		- rozhodne, o kterém hudebním nástroji hovoří poslechový text
Slovní zásoba zvířata, části jejich těla		- na základě poslechu zjišťuje informace o zvířatech
Rozkazovací způsob		- formuluje příkazy a zákazy
Slovní zásoba dny v týdnu, školní předměty, předložky času		- zapojuje se do rozhovoru týkajícího se školního rozvrhu
Slovní zásoba televizní programy, sloveso like		- vede rozhovor týkající se oblíbených televizních programů
Sloveso can, názvy sportů a her		- mluví o svých dovednostech a schopnostech
Přítomný čas průběhový		- sdělí, co dělá a co dělají kamarádi
Vazba there is/there are; předložky místa (on, in, under,...)		- odpovídá na otázky na místo

Anglický jazyk	4. ročník	
Otázka How many?		- odpovídá na otázky na počet
Čas – celá a půl		- odpovídá na otázku What time is it? (celé hodiny a půl)
Přítomný čas prostý, sloveso like		- odpovídá na otázky týkající se koníčků
Názvy místností a nábytku		- rozhodne, zda je informace v souladu s výchozím textem (téma místnosti a nábytek)
Porozumění otázky, přiřazení odpovědi		- přiřadí k napsané otázce smysluplnou odpověď z nabídky
Spojení obrázku a textu		- přiřadí k textu správný obrázek z nabídky
Psaní - přítomný čas prostý, sloveso like		- napíše krátký dopis o svých koníčcích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- záliby a koníčky		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- jazyky a národnosti Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- jazyky a národnosti Evropy		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Abeceda	- zapisuje jednoduchá spelovaná slova, sám speluje	
Předložky místa	- zakresluje předměty do obrázku pokoje podle pokynů	
Číslovky 1 - 100	- na základě poslechu zapisuje číslem číslovky do sta	
Předložky času (at, on, in), přítomný čas prostý	- zapojí se do rozhovoru o svém denním režimu, užívá správně předložky času a tvary přítomného času prostého	

Anglický jazyk	5. ročník	
Otázka How much is/are?		- zeptá se na cenu
Sloveso to be		- tvoří věty se slovesem to be
Zájmena přivlastňovací, přivlastňovací pád		- představí členy rodiny, používá přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád
Přítomný čas průběhový		- vyjádří, že děj právě probíhá/neprobíhá
Sloveso have got		- v rozhovoru reaguje na otázky se slovesem have got, obdobné otázky pokládá
Sloveso can		- v rozhovoru reaguje na otázky se slovesem can, obdobné otázky pokládá
Četba komiksu		- vyhledá požadovanou informaci v komiksovém textu
Čas		- rozumí časovým údajům
Neurčitý člen a/an		- užívá člen a/an s podstatným jménem
There is/are, množné číslo podstatných jmen		- při popisu obrázku používá vazbu there is/are a tvary množného čísla podstatných jmen
Popis osob (užití to be, to have)		- popíše osobu
Formulář		- vyplní osobní údaje do formuláře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- aktivity volného času		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- téma cestování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- životní prostředí zvířat		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Anglický jazyk	6. ročník	
sloveso to be		představí sebe, představí druhé
sloveso to have		vyjádří, že někdo něco vlastní
sloveso can		vyjádří, že někdo něco umí nebo neumí
přítomný čas průběhový		vyjádří co kdo právě dělá
přítomný čas prostý		popíše domácí práce a běžné zvyky
frekvenční příslovce (always, never, often, usually,..)		popíše domácí práce a běžné zvyky
srovnání přítomných časů		rozliší opakovaný a právě probíhající děj
minulý čas prostý (-ed)		hovoří o tom, co kdo dělal v minulosti
minulý čas slovesa to be		sdělí kde byl včera, o prázdninách
nepravidelná slovesa (buy, speak, swim...)		hovoří o tom, co kdo dělal v minulosti
číslovky řadové, názvy měsíců		sestaví datum
počitatelná a nepočitatelná podstatná jména		zapiše seznam věcí, které je třeba koupit užívá názvy potravin a nápojů
vyjádření množství (much, many, some, any)		zapiše seznam věcí, které je třeba koupit požádá nebo odmítne nabízené jídlo
názvy potravin a nápojů		užívá názvy potravin a nápojů
stupňování přídavných jmen		vyjádří rozdíl (velký, větší, největší)
srovnávání (than, as-as)		srovnává věci mezi sebou
budoucnost vyjádřená vazbou going to		sdělí své plány na večer, zítra, víkend...
tvoření příslovci koncovkou -ly		rozliší přídavné jméno a příslovce ve větě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- popisuje činnosti a plány		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- tradiční jídla evropských zemí		
- popis dovolené v cizích zemích - odlišnosti a tradice země		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- porovnávání zeměpisných dat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	6. ročník	
- poznává sebe a druhé své schopnosti a dovednosti		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
vyjádření budoucnosti - going to	sdělí své plány do budoucnosti	
	rozdělí užití vazby going to a will	
minulý čas průběhový	vytvoří a užívá minulý čas průběhový	
užití minulých časů (prostý X průběhový)	sdělí co probíhalo a co se stalo	
člen u podstatných jmen	rozdělí člen určitý a neurčitý	
anybody/somebody/nobody etc.	užívá zájmena neurčitá ve větách	
ředpřítomný čas	tvoří věty v předpřítomném čase	
	hovoří o tom co kdo udělal a neudělal	
nepřavidelná slovesa	tvoří věty v předpřítomném čase	
	hovoří o tom co kdo udělal a neudělal	
příslovce ever, never, yet, already, just	tvoří věty v předpřítomném čase	
	hovoří o tom co kdo udělal a neudělal	
slovesa must X have to	vyjádří příkaz a zákaz	
modální slovesa should/shouldn't	hovoří o zdravotních problémech a poradí co dělat	
vyjádření budoucnosti - will	vyjádří náhlé rozhodnutí	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- plánuje svou budoucnost s ohledem na vlastní schopnosti a dovednosti		

Anglický jazyk	7. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- vypráví o navštívených místech v Evropě a ve světě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- učební texty vedou žáky k toleranci a vnímání multikulturní společnosti		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
přítomný a minulý čas, vazba used to		hovoří o měnách v životě lidí
čas minulý a předpřítomný		mluví o činnostech, které již udělal nebo neudělal, požívá předložky since/for
předložky since/for		mluví o činnostech, které již udělal nebo neudělal, požívá předložky since/for
tázací dovětek		ujistí se, že to říká je pravda
vztažná zájmena a věty		popíše části lidského těla
modální slovesa should, might		hovoří o zdraví a bezpečnosti
so/neither		vyjádří souhlas a nesouhlas
gerundium		vytvoří a používá gerundium
zdvořilá žádost		objedná jídlo, požádá o laskavost
trpný rod v přítomné, minulém, budoucím a předpřítomném čase		hovoří o klimatu a životním prostředí popíše počasí
podmínkové věty typ I		vyjádří co se stane za určité podmínky
časové věty		vyjádří co se stane v budoucnosti
účelový infinitiv		užívá účelový infinitiv ve větě
too/enough		popíše o hovoří o oblečení

Anglický jazyk	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
-vhodné texty k tématu životní prostředí a klima		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- porozumění a hodnocení textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- každodenní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- rozvoj soustředění a pozornosti při čtení a porozumění textu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- komunikace v restauraci		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
přítomné časy: prostý x průběhový		hovoří o zálibách vyvodí závěry ze situace na obrázku
minulé časy: prostý x průběhový		popíše minulé události vyvodí závěry ze situace na obrázku
minulý čas x předpřítomný čas		popíše minulé události vyvodí závěry ze situace na obrázku
vyjádření budoucnosti		rozumí názvům vyjmenuje povolání představí své sny a plány do budoucna

Anglický jazyk	9. ročník	
		domluví si schůzku
podmínkové věty typ I		představí své sny a plány do budoucna upozorní na nebezpečí, vyjádří varování
časové věty		představí své sny a plány do budoucna
podmínkové věty typ II		upozorní na nebezpečí, vyjádří varování sdělí co by udělal/neudělal kdyby...
zvrtná zájmena		upozorní na nebezpečí, vyjádří varování
tvoření otázek		klade otázky týkající se každodenního života klade zdvořilé otázky a adekvátně odpoví
gerundium		vytvoří a používá gerundium
trpný rod		hovoří o cestování
modální slovesa v trpném rodě		hovoří o cestování
předložky času a místa		hovoří o cestování objednává si jízdenku zjistí informace z jízdního řádu
nepřímá řeč, nepřímá otázka		reprodukuje něčí promluvu, názor, vzkaz klade zdvořilé otázky a adekvátně odpoví
časová souslednost		reprodukuje něčí promluvu, názor, vzkaz
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- téma cestování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- každodenní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- vlastní schopnosti a dovednosti, zájmy		

5.2.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	9	8	8	5	5	4	5	61
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Jazykové vyučování a úroveň jazykové kultury člověka poskytují takové znalosti a dovednosti, které umožňují správně vnímat veškerá jazyková sdělení, porozumět jim a účinně reagovat nebo se orientovat v dané oblasti. Žáci nejen získávají kvalitní jazykové vzdělání, ale díky těmto znalostem se mohou dále vzdělávat v dalších oborech. Mateřský jazyk jim umožňuje pochopit celý společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Získávají též nutné komunikační dovednosti a schopnosti interpretovat své vlastní myšlenky a pocity. Jazyk umožňuje žákům vnímat a orientovat se v okolním světě, aplikovat své vlastní poznatky, sdělovat své názory a pocity při důležité komunikaci s okolím.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obor český jazyk a literatura se vyučuje na 1. stupni jako samostatný předmět český jazyk a literatura a na 2. stupni jako český jazyk a literatura</p> <p>v 1. a 3. ročníku - 9 hodin týdně ve 2., 4. a 5. ročníku - 8 hodin týdně v 6. a 9. ročníku - 5 hodin týdně v 7. a 8. ročníku - 4 hodin týdně.</p> <p>Vzdělávací obsah oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro jasnost a přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova, Literární výchova. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Výuka českého jazyka je na 1. stupni rozčleněná do dvou prolínajících se období: 1. období zahrnuje 1.-3. ročník, 2. období zahrnuje 4.-5. ročník. Součástí vzdělávání a výchovy žáků v oblasti jazyka a jazykové komunikace jsou na 1. stupni též návštěvy městské knihovny a pravidelné využívání nabídky knih ze školní knihovny. Žáci si průběžně (především ve 2. období) vedou čtenářské a kulturní deníky k zaznamenávání vlastní četby a poznatků z různých kulturních akcí. Součástí</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>jazykové výchovy je vlastní práce s knihou, práce se slovníky a různými encyklopediemi. Žáci navštíví jedno filmové a několik divadelních představení v jednotlivých ročnících. Žáci 3. -5. ročníků se účastní různých literárních a slohových soutěží, dle aktuální nabídky a vhodnosti tématu, v ročnících probíhají průběžně soutěže o vedení nejlepšího a nejzajímavějšího čtenářského deníku.</p> <p>Žáci 2. stupně v rámci českého jazyka využívají v 6. ročnících k výuce návštěvu městské knihovny (informatika), žáci si dle vlastních zájmů vedou čtenářské deníky. V hodinách jazykové výchovy se využívají referáty a zkušenosti z vlastní četby žáků. Žáci navštíví filmové a divadelní představení podle aktuální nabídky během školního roku. Pro zájemce je na 2. stupni možnost účasti v Klubu mladých diváků (zhlédnutí 4 divadelních představení do roka).</p> <p>Žáci se mohou aktivně účastnit různých literárních soutěží (dle nabídky a vhodnosti tématu), účast na Olympiádě v českém jazyce.</p> <p><u>Komunikační a slohová výchova</u></p> <p>Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním obsahu textu, kultivovaně psát a mluvit, rozhodovat se na základě přečteného či slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Žák se učí též posuzovat použité jazykové prostředky výstavby a kompozice textu.</p> <p><u>Jazyková výchova</u></p> <p>Žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Poznávají a rozlišují jeho další formy, jsou vedeni k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného a srozumitelného vyjadřování. Dále se prohlubují i obecné intelektové dovednosti člověka, dovednost porovnávat a hodnotit různé jevy, nalézání jejich shod a odlišností, třídění a vyhodnocování jevů a vztahů mezi nimi, dovednost zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává předmětem poznávání, ale především nástrojem získávání většiny informací.</p> <p><u>Literární výchova</u></p> <p>Žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat a chápat umělecké záměry autora a formulovat vlastní závěry o přečteném díle. Učí se rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Žáci postupně získávají a rozvíjejí své čtenářské návyky a schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich životní postoje, hodnotové orientace a mohou obohatit jejich duchovní život.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním. Žáci se učí samostatně pracovat s neznámým textem, rozvíjí se analyticko-syntetické myšlení. Žáci nepřebírají hotové informace od učitele, dokáží si na přiměřeně úrovni najít informaci v textu sami – pod vedením učitele. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. Žáci se učí pracovat s jazykovými příručkami, s encyklopediemi, s odbornou literaturou, s internetem. • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. Důsledně rozlišuje proces učení a hodnocení, poskytuje dostatek času na „zažití“ učiva. Potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit. • Učitel vede žáky k dovednosti vybírat z textu klíčové myšlenky a podstatné údaje. Učí žáka orientovat se v textu, pochopit obsah sdělovaného a zachytit hlavní informace. Rozvíjí logické myšlení žáka. • Učitel vytváří dětem vztah ke klasické české i světové literatuře, podporuje individuální četbu žáků. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. Žáci jsou důsledně vedeni k opravám svých školních prací i domácích úkolů – mají možnost nahlédnout do jazykových příruček, uvědomit si, kde chybovali, a najít správný postup řešení. • Učitel zadává úkoly, při kterých si žák osvojuje základní strategie řešení problému. Žáci jsou systematicky vedeni k samostatné práci, při které se individuálně rozvíjí logické myšlení a schopnost rozhodnout se sám, či práci ve skupinách, kde se utváří kompetence konfrontovat svůj názor s názory ostatních, společně najít správnou cestu k řešení problému. • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. Žáci využívají své pomůcky - sešity, učebnice, materiály na nástěnkách ve třídách, jazykové příručky, internet. • Učitel motivuje žáky k pravidelným návštěvám knihovny a práci s odbornou literaturou. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry, experimentují. Učitel vede žáky k tomu, aby sami formulovali problematiku, kterou chtějí řešit. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. Žáci jsou vedeni k slušnému vystupování a schopnosti asertivně prosadit svůj názor, ale i respektovat názor druhého. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. Žáci se učí komunikovat

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>mezi sebou – při skupinovém vyučování se rozvíjí kompetence vcítit se do schopností spolužáka, umět si navzájem pomoci, vyslechnout jeden druhého.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. Učitel umožňuje žákům veřejně prezentovat výsledky jejich práce. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. Snaží se motivovat i slabší žáky a dát jim možnost vyniknout na své úrovni. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených pravidel (žít v týmu, ale zůstat sám sebou). Žáci samostatně formulují pravidla pro práci v hodině, učitel dbá na jejich důsledné dodržování. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. Žáci pracují ve dvojicích, v homogenních nebo heterogenních skupinách, učí se spolupráci, respektování názoru druhého, pomáhat slabším. • Učitel vybízí své žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali, pomáhali si. Učitel umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle. • Učitel využívá metod a forem práce kooperačního vyučování. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. Žáci se učí respektovat názor druhých lidí, uznat svou chybu a přijmout správné řešení. • Učitel zařazuje do života třídy ekologické aktivity. Žáci jsou důsledně vedeni k udržování pořádku ve třídě, aby se vytvářelo esteticky podnětné prostředí pro výuku. • Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. V hodinách literatury jsou vyzdvihovány významné osobnosti našich i světových dějin. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, tabulek a obrázků. Učitel vede žáky ke správnému a účelnému využití materiálů v hodinách. • Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Žáci se učí odpovědnosti za odvedenou práci. • Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie. Žákům je umožněn přístup na internet, kde si mohou vyhledávat nové informace pro výuku

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Další průřezová témata jsou zařazována na základě výběru textu a témat úvah.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Poznávání písmen		- poznává jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká
Čtení slabik, slov		- čte slabiky, slova
Čtení vět, větná intonace		- čte jednoduché věty se správnou intonací
Čtení s porozuměním		- rozumí přečtené větě, zopakuje přečtenou informaci
Porozumění pokynům		- pracuje podle přečtených nebo vyslechnutých pokynů
Rozhovor		- odpoví na otázku, zeptá se
Správná výslovnost hlásek ve slově		- správně vyslovuje jednotlivé hlásky v běžných českých slovech
Tempo řeči		- mluví vhodným tempem a se správným dýcháním
Zásady slušného chování		- vyjadřuje se podle zásad slušného chování – pozdraví, požádá, poděkuje, omluví se, vyjádří přání
Vyprávění		- vypráví své zážitky
Základní návyky při psaní		- osvojuje si základní hygienické návyky spojené se psaním
Psaní psacích písmen		- opisuje malá i velká psací písmena
Opis slabik, slov a vět		- opisuje psacím písmem slabiky, jednoduchá slova a věty
Přepis		- přepisuje tiskací písmo do psané podoby
Psaní dle diktátu		- píše psacím písmem jednotlivá slova a věty podle diktátu
Psaní číslic		- píše správné tvary číslic

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Psaní velkých tiskacích písmen		- píše správné tvary velkých tiskacích písmen
Psaní krátkých vět		- tvoří a píše smysluplné věty
Vyprávění podle obrázkové osnovy		- vypráví příběh podle obrázkové osnovy
Počet slov ve větě		- rozlišuje hranice slov, spočítá slova ve větě
Délka samohlásek		- správně vyslovuje i píše délku samohlásek
Souvětí v mluveném projevu		- v mluveném projevu užívá jednoduchá souvětí
Přednes veršů		- recituje básničku
Vyprávění pohádky		- převypráví pohádku
Lidové zvyky, hádanky, říkadla, rozpočítadla, pranostiky		- pomocí četby se seznamuje s lidovými zvyky a tradicemi
Zážitekové naslouchání		- naslouchá čtenému literárnímu textu
Pohádka		- pozná pohádku, vysvětlí, čím se liší od příběhu ze života
Ilustrace textu		- tvoří ilustrace k přečtenému textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu		
- výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- rozvoj jazykových dovedností, poznávání evropských kultur		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- lidské vztahy, vzájemné slušné chování, tolerance, vžití se do role druhého, kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - kriticky přistupovat k médiím		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vést žáky k výběru kvalitních pořadů, literatury a tisku		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Plynulé čtení s porozuměním	- plynule čte, po přečtení textu zodpoví jednoduché otázky ověřující porozumění	
Kresba dle popisu	- kreslí podle popisu	
Převyprávění příběhu	- převypráví krátký příběh vlastními slovy	
Porozumění pokynům	- pracuje samostatně podle přečtených nebo vyslechnutých pokynů	
Omluva	- zformuluje omluvu a její přijetí, předvede v jednoduché scénce	
Spolupráce ve dvojici	- spolupracuje ve dvojici na tvůrčím úkolu, domluví se se spolužákem na postupu	
Správná výslovnost hlásek	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	
Technika mluveného projevu	- při krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	
Pozdrav, oslovení, prosba, poděkování	- používá formulace vyjadřující správné chování ve společnosti	
Intonace	- používá vhodnou intonaci, dokáže přečíst text vesele, smutně, rozzlobeně	
Krátké mluvené projevy	- vypráví o svých spolužácích a členech rodiny	
Základní hygienické návyky při psaní	- upevňuje si základní hygienické návyky spojené se psaním	
Upevňování dovednosti psaní - opis, přepis, diktát	- píše správné tvary písmen abecedy, opisuje a přepisuje jednoduché texty, píše podle diktátu	
Kontrola písemného projevu	- kontroluje svůj písemný projev	
Úprava textu - datum, nadpis	- seznamuje se se zásadami úpravy práce – píše datum, nadpis	
Dělení slov na konci řádku	- správně rozděluje slova na konci řádku	
Psaní vět	- člení krátká sdělení do vět, píše velké písmeno na začátku věty a interpunkční znaménko na konci	
Popis osoby, zvířete	- jednoduše popíše osobu, zvíře	
Vzkaz, SMS	- napíše krátký vzkaz, zformuluje text SMS	
Adresa	- správně napíše adresu	
Dopis	- napíše krátký dopis	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Řazení vět dle smyslu textu		- řadí věty dle smyslu textu
Vyprávění podle obrázkové osnovy		- vypráví příběh podle obrázkové osnovy
Dělení hlásek na samohlásky a souhlásky		- vyhláskuje slovo, rozliší samohlásky a souhlásky, seznamuje se s dvojhláskami
Abeceda		- odříká abecedu, řadí slova podle abecedy
Psaní souhlásek		- seznamuje se s tvary slov a slovy příbuznými, používá je při odůvodňování výběru souhlásky uvnitř a na konci slova
Slova nadřazená, podřazená, souřadná		- rozpozná mezi slovy vztah souřadnosti, nadřazenosti a podřadnosti
Slova souznačná, protikladná, mnohoznačná		- nahradí slovo slovem stejného či opačného významu; seznamuje se se slovy mnohoznačnými
Slova citově zbarvená		- vyhledá v textu citově zbarvená slova
Třídění podstatných jmen		- vyhledává podstatná jména, třídí je podle toho, zda označují osobu, zvíře či věc
Podstatná jména, slovesa, předložky, spojky		- rozliší podstatné jméno, sloveso, předložku, spojku
Tvorba souvětí		- spojuje věty jednoduché vhodnými spojovacími výrazy
Druhy vět		- rozlišuje druhy vět – oznamovací, tázací, rozkazovací, přací; při čtení používá správnou intonaci, při psaní volí správnou interpunkci
Souhlásky tvrdé, měkké a obojetné		- vyjmenuje souhlásky tvrdé, měkké a obojetné
Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách		- odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách
Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		- píše správně slabiky dě, tě, ně a slabiky bě, pě, vě, mě mimo morfologický šev
Psaní ú, ů		- píše správně ú, ů
Vlastní a místní jména		- píše velká písmena u vlastních jmen a místních pojmenování
Recitace říkanek		- recituje dětské říkanky
Velikonoční koledy		- recituje velikonoční koledy
Téma Svátek matek		- čte texty o mamince
Téma Vánoce		- čte texty s vánoční tematikou
Lidové zvyky, hádanky, pranostiky, přísloví		- prostřednictvím četby poznává lidové zvyky a tradice; odliší hádanku, pranostiku, přísloví
Vyprávění o přečtené knize		- vypráví o přečtené knize
Dopravní témata		- čte texty s dopravní tematikou
Téma podzim		- čte texty s podzimní tematikou, porovnává přečtené s vlastními zkušenostmi
Téma jaro		- čte texty s jarní tematikou, porovnává přečtené s vlastními zkušenostmi

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Postava		- zamýšlí se nad jednáním postav
Báseň, verš, sloka, rým, básník		- seznamuje se s pojmy báseň, verš, sloka, rým, básník
Texty o zvířatech		- čte texty o zvířatech, odliší příběh s dětským hrdinou od autorské pohádky
Naučný text		- odliší pohádkový příběh od naučného textu
Pojmy autor a vypravěč		- rozlišuje pojmy autor a vypravěč
Dramatizace		- se spolužáky zahraje přečtený příběh
Rým		- doplňuje do textu vhodné rýmy
Pojmy ilustrace, ilustrátor; tvorba ilustrací		- seznamuje se s pojmy ilustrace, ilustrátor; poznává ilustrátory dětských knih, podle jejich vzoru tvoří vlastní ilustrace k textu
Dokončení příběhu		- vymyslí vlastní závěr příběhu
Otázky a úkoly k přečtenému		- vymyslí otázky a úkoly k přečteným textům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- výchova k demokratickému myšlení v rámci třídního kolektivu		
- výchova k samostatnosti, k sebekritice a odpovědnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- život dětí v jiných zemích, zvyky a tradice národů Evropy v četbě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– sociální a komunikační hry zaměřené na toleranci, empatii a harmonické mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- výchova k ochraně životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
– uplatnění výrazových prostředků		
– kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, vliv medií ve společnosti		
Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Plynulé čtení s porozuměním	- plynule čte, po přečtení textu zodpoví i náročnější otázky ověřující porozumění	
Čtení rolí	- orientuje se v textu rozděleném na role, přečte přidělenou roli	
Soulad informací	- posoudí, zda je jednoduchá informace v souladu s přečteným textem	
Šifry	- snaží se rozluštit jednoduše zašifrovaná sdělení, vytvoří podobný úkol pro své spolužáky	
Porozumění a reprodukce pokynů	- porozumí přečteným nebo vyslechnutým pokynům, vysvětlí je vlastními slovy	
Pozdrav, představení se	- dokáže vhodně pozdravit a představit se, předvede v jednoduché scénce	
Práce ve skupině	- zkusí pracovat ve skupině, podílí se na rozdělování úkolů	
Pečlivá výslovnost	- pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	
Telefonický rozhovor	- předvede telefonický rozhovor	
Krátké mluvené projevy	- vytvoří krátké vyprávění k donesené pohlednici či fotografii z prázdnin; vypráví o tom, jak rodina slaví svátky	
Vyprávění o kulturní akci	- vypráví o návštěvě kulturní akce	
Základní hygienické návyky při psaní	- dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním	
Kontrola písemného projevu	- kontroluje vlastní písemný projev	
Úprava textu – datum, nadpis	- dodržuje zásady úpravy písemné práce – píše datum, nadpis	
Popis	- odliší popis od vyprávění, několika krátkými větami popíše obrázek	
Přání	- napíše vánoční přání	
Pohled	- správně napíše pohled včetně adresy	
Pozvánka	- vytvoří pozvánku na oslavu narozenin	
Dopis	- napíše krátký dopis	
Obrázková osnova a vypravování podle ní	- seřadí ilustrace dle dějové posloupnosti a vypráví jednoduchý příběh	
Řazení vět dle smyslu textu	- řadí věty dle smyslu textu	

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Osnova		- s oporou o ilustrace vytvoří osnovu jednoduchého známého příběhu
Slova příbuzná, kořen slova, část předponová, část příponová		- vyhledává v textu slova příbuzná, vyznačí v nich společný kořen, část předponovou a příponovou
Podstatná jména		- vyhledává podstatná jména, třídí je podle zobecnělého významu
Slovní druhy		- rozlišuje slovní druhy v základním tvaru
Jmenné kategorie – pád, číslo, rod, životnost		- seznamuje se s kategorií pádu, čísla, rodu a životnosti; v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary podstatných a přídavných jmen
Slovesné kategorie – osoba, číslo, čas		- seznamuje se s kategorií osoby, čísla a času; v mluveném projevu užívá správné gramatické tvary sloves
Základní skladební dvojice, věta jednoduchá a souvětí		- vyhledá podmět a přísudek, odliší větu jednoduchou od souvětí
Tvorba souvětí		- tvoří souvětí, seznamuje se s psaním čárky
Vyjmenovaná slova		- odříká zpaměti řady vyjmenovaných slov
Použití vyjmenovaných slov		- píše správně i/y po obojetných souhláskách v kmeni slov
Psaní velkých písmen		- píše správně velká písmena v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování
Téma podzimu v básni, pranostice, pohádce		- čte různé texty s podzimní tematikou, odliší báseň, pranostiku, pohádku
Téma jara v básni, pranostice, hádance, příběhu ze života		- čte různé texty s jarní tematikou, odliší báseň, pranostiku, hádanku, příběh ze života
Próza s dětským hrdinou		- čte příběhy o dětech
Téma Vánoce		- čte texty s vánoční tematikou
Čtenářský deník		- do čtenářského deníčku udělá záznam o přečtené knize
Čtení o jiných zemích		- prostřednictvím četby se seznamuje se životem dětí v jiných zemích
Komiks		- přečte komiks a převypráví jeho děj
Téma záhad a kouzel		- čte texty s kouzelnickou tematikou
Autorská pohádka		- čte autorské pohádky
Pocity z textu		- vybere z nabídky text, který se mu nejvíc líbí, svoji volbu zdůvodní
Prostředí		- všímá si prostředí, kde se odehrává příběh, porovnává ho s vlastními zkušenostmi
Postava		- hodnotí jednání postav
Bajka		- odliší od ostatních textů bajku, najde v ní ponaučení
Encyklopedie		- seznamuje se s encyklopediemi

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Báseň, verš, sloka, rým, básník		- používá pojmy báseň, verš, sloka, rým, básník
Pojmy autor a vypravěč		- uvede autora a vypravěče příběhu, vysvětlí rozdíl mezi nimi
Vlastní tvůrčí psaní		- vytvoří krátký literární text inspirovaný přečtenou ukázkou
Veršování		- vymyslí krátkou básničku na zadané téma
Pojmy ilustrace, ilustrátor; tvorba ilustrací		- používá pojmy ilustrace, ilustrátor; poznává ilustrátory dětských knih, podle jejich vzoru tvoří vlastní ilustrace k textu
Dokončení příběhu		- vymyslí vlastní závěr příběhu
Otázky a úkoly k přečtenému		- vymyslí otázky a úkoly k přečteným textům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
– rozvoj osobnostních a sociálních kompetencí, morálka		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vzájemné slušné chování, tolerance, vžití se do role druhého, kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- kritické čtení		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Orientace v textu		- orientuje se v textu - vyhledá určitou pasáž a spočítá, ve kterém odstavci se nachází
Čtení rolí		- orientuje se v textu rozděleném na role, přečte přidělenou roli

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Porovnávání informací		- porovná informace ze dvou různých textů
Rčení		- vysvětlí význam známých rčení
Hádky		- hledá řešení hádanek, vysvětlí svůj postup
Práce s tabulkou		- orientuje se v jednoduché tabulce, zorganizuje do tabulky soubor informací
Referát		- vytvoří krátký referát o zadaném zvířeti
Práce s encyklopedií		- vyhledá potřebnou informaci v encyklopedii
Převyprávění básně		- řekne vlastními slovy, o čem vypráví báseň
Scénka		- ve spolupráci se spolužáky přehraje jednoduchý příběh jako scénku
Telefonický rozhovor		- předvede telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
Přímá řeč		- seznamuje se se zápisem přímé řeči
Mluvený projev		- přednese zjištěnou informaci svým spolužákům, snaží se o vhodnou intonaci a tempo
Technika uměleckého přednesu		- přednáší z paměti literární texty ve vhodném frázování a tempu
Spisovná výslovnost		- při mluveném projevu před třídou se snaží dodržet spisovnou výslovnost
Popis pracovního postupu		- vytvoří stručný popis pracovního postupu
Přihláška		- vyplní přihlášku
Charakteristika		- napíše charakteristiku pohádkové postavy
Blahopřání		- napíše krátké blahopřání
Pozvánka		- vytvoří pozvánku
Dopis		- napíše dopis
Tvorba osnovy a vyprávění podle ní		- podle obrázků sestaví osnovu jednoduchého příběhu, příběh podle ní potom převypráví
Vyprávění ze života rodiny		- sestaví osnovu a vypráví podle ní příběh ze života své rodiny
Reportáž		- vytvoří reportáž o školní akci
Význam slova		- odliší slova jednoznačná a mnohoznačná, vyhledá v textu slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, citově zbarvená
Stavba slova - předpona, kořen slova, přípona, koncovka		- rozlišuje ve slově kořen, předpony, přípony, koncovku
Psaní předpon		- rozliší předponu od předložky, seznamuje se s psaním předpon od-, nad-, pod-, před-; bez-, roz-, vz-
Skupiny bě/bje, vě/vje, pě		- seznamuje se s psaním ě/je

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Zdvojené souhlásky		- seznamuje se se zdvojením souhlásky na morfologickém švu
Slovní druhy		- určuje slovní druhy
Tvary podstatných jmen		- určuje pád, číslo, rod a životnost podstatných jmen, v mluveném projevu užívá správné tvary podstatných jmen
Tvary sloves – infinitiv, oznamovací způsob		- určuje osobu, číslo a čas sloves, vytvoří infinitiv, v mluveném projevu užívá správné tvary sloves v oznamovacím způsobu
Slova spisovná a nespisovná		- rozpozná nespisovná slova, nahradí je slovy spisovnými
Základní skladební dvojice		- vyznačí ve větě podmět a přísudek
Souvětí		- rozpozná souvětí, seznamuje se s tvorbou vzorců
Spojovací výrazy		- spojuje věty v souvětí, užívá vhodné spojovací výrazy
Vyjmenovaná slova		- používá vyjmenovaná slova ke zdůvodňování pravopisu i/y po obojetných souhláskách v kmeni slova
Vzory a koncovky podstatných jmen		- užívá vzory pro psaní i/y v koncovkách podstatných jmen
Shoda přísudku s podmětem		- píše správně koncovky přísudku
Diskuze nad textem		- diskutuje o tématech naznačených v textu
Četba o české minulosti		- čte texty o české minulosti, porovnává jejich obsah se svými znalostmi
Pocity z textu		- zaznamená si, jakou náladu v něm vyvolává přečtený text
Porovnání filmu s knižní předlohou		- porovná ukázkou z textu a její filmové zpracování
Převyprávění příběhu		- určí, kdo je vypravěčem příběhu, převypráví příběh z pohledu vševědoucího vypravěče
Čtenářský deník		- zapíše vlastními slovy stručný obsah přečtené knihy do čtenářského deníčku
Tvůrčí psaní - pověst		- vymyslí pověst
Tvorba komiksu		- vytvoří krátký komiks
Tvůrčí psaní - báseň		- vymyslí krátkou báseň na zadané téma
Naučné texty		- rozpozná naučný text a využije ho jako zdroj informací
Příслови, rčení		- rozliší od sebe přísloví a rčení, vysvětluje význam běžně používaných
Fantazy		- seznamuje se s fantazy žánrem
Pověst		- seznamuje se s žánrem pověsti
Bajka		- zná znaky bajky, ukáže je na konkrétním textu
Pohádka		- zná znaky pohádky, ukáže je na konkrétní lidové i autorské pohádce

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Komiks		- vysvětlí, jak vypadá komiks
Jazykolam		- rozpozná jazykolam, snaží se o jeho plynulé přečtení
Pojmy báseň, verš, sloka, rým, rytmus		- správně používá pojmy báseň, verš, sloka, rým, rytmus
Hlavní postava		- rozpozná hlavní postavu textu, stručně ji charakterizuje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- osobní přispění k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vnímání mediálních sdělení		
- kritické čtení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- osobnostní a sociální kompetence aplikované na určité role a situace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vztahy mezi lidmi, principy slušného chování, vzájemná tolerance, empatie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah člověka k životnímu prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- kulturní diference		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Nářečí		- seznamuje se s nářečími, podle textu odhaduje význam slov
Čtení s předvídáním		- odhaduje, jak se bude příběh vyvíjet, svůj odhad zdůvodní a následně porovná s

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		textem
Příslloví a pořekadla		- vysvětlí význam známých přísloví a pořekadel
Výběr a záznam informací z textu		- rozliší a zaznamená podstatné informace z krátkého odborného textu
Referát		- vytvoří krátký referát s využitím alespoň dvou zdrojů
Úplnost/ neúplnost sdělení		- posoudí, zda jednoduché sdělení obsahuje všechny potřebné informace
Práce s odborným textem		- zapamatuje si podstatná fakta z odborného textu, shrne je vlastními slovy
Převyprávění příběhu		- převypráví vlastními slovy přečtený příběh
Vzkaz		- ve dvojici předvede dialog na dané téma, převede sdělení do vzkazu na záznamníku či SMS
Rozhovor s významnou osobností		- sestaví otázky pro rozhovor s významnou osobností
Přímá řeč		- správně používá uvozovky pro zápis přímé řeči
Manipulace v reklamě		- seznamuje se s manipulativními technikami užívanými v reklamě
Tvorba reklamy		- vytvoří vlastní reklamu
Čtení textu s číslovkami		- přečte s vhodnou intonací text obsahující číslovky zapsané číslicí
Spisovná výslovnost		- při vyprávění svých zážitků se snaží dodržet spisovnou výslovnost
Popis předmětu		- vytvoří stručný popis předmětu
Pozvánka a zpráva		- rozliší pozvánku a zprávu, napíše zprávu o školní akci
Dopis		- napíše dopis na zadané téma
Charakteristika povolání		- podle osnovy představí vybrané povolání
Popis pracovního postupu		- popíše přípravu jednoduchého pokrmu
Poštovní poukázka		- vyplní poštovní poukázku
Popis osoby		- stručně popíše svého kamaráda
Vyprávění zážitku z prázdnin		- sestaví osnovu a vypráví podle ní zážitek z prázdnin
Osnova		- sestaví osnovu přečteného příběhu
Obrázková osnova		- vypráví příběh podle obrázkové osnovy
Dokončení příběhu		- vymyslí závěr k neúplnému příběhu
Odvozování		- seznamuje se s principem odvozování, tvoří odvozená slova dle zadání
Psaní přípon -ský, -ství, -stvo		- správně píše přípony -ský, -ství, -stvo
Psaní předpon s-, z-, vz-		- píše správně slova s předponami s-, z-, vz-

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Zdvojené souhlásky		- vysvětlí, kdy zdvojit souhlásku na morfologickém švu a kdy nikoli, slova správně píše
Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně		- píše správně slova se skupinami bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
Podstatná jména hromadná, látková, pomnožná		- seznamuje se s existencí hromadných, látkových a pomnožných podstatných jmen
Druhy přídavných jmen		- rozlišuje tvrdá, měkká a přivlastňovací přídavná jména
Způsob sloves		- určuje způsob sloves; časuje slovesa v oznamovacím způsobu, rozkazovacím způsobu a přítomném čase podmiňovacího způsobu
Zájmena		- určuje druhy zájmen, seznamuje se se skloňováním osobních a přivlastňovacích zájmen
Číslovky		- určuje druhy číslovek, seznamuje se se skloňováním základních číslovek, správně píše a čte řadové číslovky zapsané číslicí
Příslovce		- vhodně používá příslovce
Skloňování podstatných jmen		- s oporou o vzory správně skloňuje podstatná jména v ústním i písemném projevu
Podmět		- rozlišuje podmět vyjádřený, nevyjádřený a všeobecný; holý, několikanásobný a rozvitý
Přísudek		- vyznačí přísudek slovesný i jmenný se sponou, vyhledává výrazy, jimiž je přísudek dále rozvíjen
Vzorce souvětí		- tvoří vzorce souvětí
Koncovky přídavných jmen měkkých a tvrdých		- užívá vzory pro psaní správného i/y v koncovkách přídavných jmen měkkých a tvrdých
Shoda přísudku s podmětem		- píše správně koncovky přísudku i v případě nevyjádřeného, všeobecného a několikanásobného podmětu
Diskuze nad textem		- zaujímá postoj k situacím rozvíjeným v textu, diskutuje o nich
Četba o české minulosti		- čte texty o české minulosti, porovnává jejich obsah se svými znalostmi
Porovnání filmu s knižní předlohou		- porovná ukázkou z textu a její filmové zpracování
Tvůrčí psaní – strašidelný příběh		- vymyslí strašidelný příběh
Tvůrčí psaní – báseň		- vymyslí krátkou rýmovanou báseň na zadané téma
Čtenářský deník		- vede si čtenářský deníček, zapisuje obsahy knih a své dojmy z četby
Tvůrčí psaní – humorný příběh		- vymyslí humorný příběh
Scénka		- sehraje krátký text jako scénku

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Jazykolam		- vysvětlí, co je jazykolam, jazykolamy čte i říká z paměti
Naučné texty		- rozpozná naučný text a využije ho jako zdroj informací
Pověst		- zná znaky pověsti, ukáže je na konkrétním textu
Proza s dětským hrdinou		- čte příběhy s dětským hrdinou, rozlišuje reálné a fiktivní postavy
Deník		- seznamuje se se žánrem deníku
Bible		- seznamuje se s biblí, čte převyprávěné biblické příběhy
Sci-fi		- seznamuje se s žánrem sci-fi
Detektivka		- seznamuje se s žánrem detektivky
Fantazy		- čte fantazy texty, žánr správně pojmenuje
Povídka		- seznamuje se s žánrem povídky
Bajka		- zná znaky bajky, ukáže je na konkrétním textu
Román		- seznamuje se s žánrem románu
Rozbor básně, lyrika a epika		- při rozboru básně používá správné pojmy, na příkladu poezie se seznamuje s pojmy lyrika a epika
Charakteristika postav		- určí hlavní a vedlejší postavy textu, stručně je charakterizuje
Přirovnání		- vyhledá v textu přirovnání
Prostředí		- všímá si prostředí, kde se příběh odehrává, stručně ho popíše
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- sociální rozvoj, komunikace v různých situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- objevujeme Evropu a svět - naše vlast a Evropa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- demokracie		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	- občan, občanská společnost a stát	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	- lidské vztahy, uplatňování principů slušného chování, modelové situace	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	- vztah člověka k životnímu prostředí	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	- lidské aktivity a problémy životního prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	- kritické čtení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	- tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	- práce v realizačním týmu, kritika, práce s tiskem	

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obecné poučení o jazyce (jazykové příručky)		pracuje samostatně s jazykovými příručkami
Tvarosloví		rozlišuje jednotlivé slovní druhy
Podstatná jména		určuje mluvnické kategorie pod. jmen
Přídavná jména a jejich stupňování		pozná příd. jméno a určí je
Zájmena – druhy		vyhledá zájmena a určí jejich druh
Číslovky – druhy		pozná druhy číslovek, dokáže je správně použít

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Slovesa		pozná sloveso a umí určit jeho mluvnické kategorie
Větné členy		upevní si vědomosti o podmětu a přísudku
Shoda přísudku s podmětem		dokáže správně napsat i/y v příčestí minulém
Věta jednoduchá a souvětí		rozliší větu jednoduchou od souvětí
Zvuková stránka slova a věty		spisovně vyslovuje slova
Vyplňování jednoduchých tiskopisů (poštovní poukázka, podací lístek)		vyplňuje jednoduché tiskopisy
Popis		vybírá vhodné jazykové prostředky
Vypravování		sestavuje osnovu, dodržuje časovou posloupnost, dokáže vyjádřit vlastní postoj a pocit
Poezie – lyrická, epická, balady, romance		rozlišuje prózu a poezii
Próza		rozlišuje prózu a poezii
Drama (monolog a dialog)		rozlišuje prózu a poezii
Ústní lidová slovesnost		rozlišuje prózu a poezii
Lidové písničky, říkanky, jazykolamy, hádanky, přísloví		rozlišuje prózu a poezii
Pohádky		vyhledává znaky pohádek
Klasické a moderní pohádky jiných národů		vyhledává znaky pohádek
Bajky		najde ponaučení v bajce
Veršované a prozaické		najde ponaučení v bajce
Báje		rozlišuje realitu od pověstí a bájí
Antické a biblické		rozlišuje realitu od pověstí a bájí
Báje českých autorů		rozlišuje realitu od pověstí a bájí
Pověsti		rozlišuje realitu od pověstí a bájí
Pověsti české a regionální		rozlišuje realitu od pověstí a bájí
Pověsti jiných národů		rozlišuje realitu od pověstí a bájí
Dobrodružná literatura		vyjadřuje své pocity z přečteného textu, využívá poznatky z vlastní četby
Dobrodružné příběhy		vyjadřuje své pocity z přečteného textu, využívá poznatky z vlastní četby
Próza s dětským hrdinou		vyjadřuje své pocity z přečteného textu, využívá poznatky z vlastní četby
Uměleckonaučná a naučná literatura		orientuje se v encyklopediích
Ukázky		orientuje se v encyklopediích

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Práce s encyklopediemi		orientuje se v encyklopediích
Starověká literatura		rozpozná literární druhy a žánry v základních dílech antické literatury
Literatura Předního východu(Gilgameš, Šalomoun, Bible)		rozpozná literární druhy a žánry v základních dílech antické literatury
Antická literatura		rozpozná literární druhy a žánry v základních dílech antické literatury
Řecko(Homér, Ezop)		rozpozná literární druhy a žánry v základních dílech antické literatury
Řím		rozpozná literární druhy a žánry v základních dílech antické literatury
Druhy rýmů		tvoří jednoduché literární texty
Zpráva		rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení
Korespondence (vzkaz, pohled, inzerát, objednávka, SMS, oznámení)		dokáže formulovat vzkaz, sestavuje inzerát, objednávku
Reklama		rozpozná manipulativní komunikaci v masmédiích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
- práce s tiskem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- práce s tiskem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikace v různých situacích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- sociální rozvoj		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- práce s tiskem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- rovnocennost národů a kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- sebereflexe a vytváření mravních postojů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- utváření pozitivního postoje k lidem		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam slova		vysvětlí věcný význam slova
Synonyma, homonyma, antonyma		tvoří synonyma, homonyma, antonyma a užívá ve větách vhodná slova
Odborné názvy		tvoří synonyma, homonyma, antonyma a užívá ve větách vhodná slova
Slovní zásoba a její obohacování		rozezná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby
Způsob tvoření slov (odvozování, skládání, zkracování)		rozezná hlavní způsoby obohacování slovní zásoby
Ohebné slovní druhy		určuje mluvnické kategorie sloves
Slovesný rod		určuje mluvnické kategorie sloves
Neohebné slovní druhy		rozpozná v textu neohebné slovní druhy a určí je
Druhy vět podle postoje mluvčího		vhodně zvolí jazykový projev podle komunikační situace
Věta hlavní a vedlejší		rozlišuje větu hlavní a vedlejší, větné členy, určuje druhy vedlejších vět
Druhy vedlejších vět		rozlišuje větu hlavní a vedlejší, větné členy, určuje druhy vedlejších vět
Psaní velkých písmen ve vlastních jménech		aplikuje zásady českého pravopisu v psaném textu
Charakteristika		rozlišuje vnější a vnitřní charakteristiku
Líčení		vyhledává v umělecké literatuře líčení a použije ho jako vzor pro vlastní tvorbu
líčení krajiny		vyhledává v umělecké literatuře líčení a použije ho jako vzor pro vlastní tvorbu
Výtah		zpracovává výtah z odborného textu za využití vhodných jazykových prostředků
výtah z odborného textu		zpracovává výtah z odborného textu za využití vhodných jazykových prostředků
Žádost		formuluje ústní a písemnou žádost
Životopis		sestaví vlastní životopis
Vypravování		vypráví ústně i písemně vlastní zážitek, reprodukuje scény z filmu a ukázky z knihy
Středověká literatura		orientuje se ve vývoji středověké literatury, zná nejdůležitější literární české památky

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Nejstarší literární památky od 9. do 14. století		orientuje se ve vývoji středověké literatury, zná nejdůležitější literární české památky
Reformace a husitská literatura		orientuje se ve vývoji středověké literatury, zná nejdůležitější literární české památky
Humanismus a renesance		orientuje se ve vývoji středověké literatury, zná nejdůležitější literární české památky
Světoví autoři		orientuje se ve vývoji středověké literatury, zná nejdůležitější literární české památky
Česká literatura		orientuje se ve vývoji středověké literatury, zná nejdůležitější literární české památky
Baroko a doba pobělohorská		orientuje se ve vývoji středověké literatury, zná nejdůležitější literární české památky
Čeští spisovatelé		orientuje se ve vývoji středověké literatury, zná nejdůležitější literární české památky
Světová literatura		orientuje se ve vývoji středověké literatury, zná nejdůležitější literární české památky
Klasicismus, osvícenství, preromantismus		má přehled o vývoji novověké literatury a zná nejdůležitější literární díla
Romantismus		pozná v literární ukázce znaky romantismu a uvede hlavní světové představitele
Popis uměleckého díla		rozlišuje a umí popsat jednotlivé plány uměleckého díla
Popis pracovního postupu		sestaví popis pracovního postupu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vnitřní a vnější charakteristika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
-volba povolání, životopis		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- líčení krajiny		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- intolerance a diskriminace (jazyková a náboženská - baroko)		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pravopis		aplikuje zásady českého pravopisu v psaném textu
Skloňování slov přejatých a cizích vlastních jmen		používá a spisovně vyslovuje správné tvary přejatých slov
Slovesný vid		určuje slovesný vid a správně ho používá
Souvětí souřadné a podřadné		určuje poměry mezi hlavními větami
Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami		určuje poměry mezi hlavními větami
Významové poměry mezi větnými členy		určuje poměry mezi větnými členy
Složitější souvětí		určuje poměry mezi větnými členy
Obecné výklady o českém jazyce		rozpoznává slovanské jazyky
Slovanské jazyky		rozpoznává slovanské jazyky
Útvary českého jazyka a jazyková kultura		rozlišuje spisovný jazyk a nářečí
Výtah		pracuje s odborným textem
Charakteristika literární postavy		používá jazykové prostředky pro charakteristiku
Výklad		pracuje s odborným textem
Líčení		snaží se o vlastní tvořivé psaní a vyjádření vlastního postoje
Úvaha		zkouší formulovat své myšlenky a názory
Romantismus		pozná v literární ukázce znaky romantismu a uvede hlavní světové i české představitele
Česká literatura		pozná v literární ukázce znaky romantismu a uvede hlavní světové i české představitele
Národní obrození		pozná v literární ukázce znaky romantismu a uvede hlavní světové i české představitele
Ukázky a představitelé		porovná různá ztvárnění v literárním, dramatickém a filmovém zpracování

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Český kritický realismus		reprodukuje přečtený text
Kritický realismus ve světové literatuře		reprodukuje přečtený text
Česká literatura 2. poloviny 19. století		porovnává různá ztvárnění v lidovém, dramatickém nebo filmovém zpracování
Májovci		porovnává různá ztvárnění v lidovém, dramatickém nebo filmovém zpracování
Lumírovci		porovnává různá ztvárnění v lidovém, dramatickém nebo filmovém zpracování
Ruchovci		porovnává různá ztvárnění v lidovém, dramatickém nebo filmovém zpracování
Historická literatura		porovnává různá ztvárnění v lidovém, dramatickém nebo filmovém zpracování
Literatura s vesnickou tematikou		porovnává různá ztvárnění v lidovém, dramatickém nebo filmovém zpracování
Literatura na počátku 20. století		porovnává různá ztvárnění v lidovém, dramatickém nebo filmovém zpracování
Volná reprodukce textu		reprodukuje přečtený text
Žurnalistické žánry		zaujímá kritický postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- v rámci témat úvahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- v rámci témat úvahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- odborné texty a časopisy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- líčení - vztah člověka k přírodě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- v rámci témat úvahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- díla kritického realismu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- Češi a Evropa v Národním obrození		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- národní povědomí v 2. polovině 19. století		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba a význam slova(slovo a sousloví, věcné významy slov)		rozvíjí slovní zásobu
Synonyma, homonyma, antonyma		využívá aktivní slovní zásoby k výstižnému vyjadřování
Odborné názvy, slova domácí a cizí		využívá aktivní slovní zásoby k výstižnému vyjadřování
Stavba slova		pozná slova odvozená a složená
Odvozování, skládání a zkracování		pozná slova odvozená a složená
Slovní druhy		poznává druhy slov a určuje mluvnické kategorie
Skladba		určuje druhy souvětí
Stavba věty a souvětí		určuje druhy souvětí
Samostatný větný člen, vsuvka, věta neúplná, oslovení		zvládá syntaktický pravopis
Pravopis lexikální, tvaroslovný a skladebný		aplikuje zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu
Zvuková stránka jazyka		spisovně vyslovuje slova
Obecné výklady o jazyce		využívá jazykové příručky
Úvod do učiva slohu		má přehled o jazykových stylech
Vypravování		volí vhodné jazykové prostředky a kultivovaný projev
Popis		tvořivá práce s textem
Líčení		vyjádří ústně či písemně své zážitky, názory, nálady a pokouší se o vlastní literární texty
Úvaha		pokouší se o vlastní tvořivé psaní
Proslov		užívá vhodných verbálních i neverbálních prostředků řeči
Diskuse		chápe roli mluvčího a posluchače
Česká literatura o 1. světové válce		orientuje se v základních literárních směrech
Světoví spisovatelé o 1. světové válce		orientuje se v základních literárních směrech

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Meziválečná literatura		má přehled o významných představitelích české a světové literatury
Poezie		má přehled o významných představitelích české a světové literatury
Cestopisná literatura		pokusí se rozpoznat základní rysy stylu autora
Proletářská literatura		pokusí se rozpoznat základní rysy stylu autora
Demokratická literatura		pokusí se rozpoznat základní rysy stylu autora
Psychologický román		pokusí se rozpoznat základní rysy stylu autora
Literatura od 2. světové války do 60. let 20. století		uvědomuje si rozdíl mezi literaturou konzumní a hodnotnou
Společenská situace		uvědomuje si rozdíl mezi literaturou konzumní a hodnotnou
Próza		uvědomuje si rozdíl mezi literaturou konzumní a hodnotnou
Drama a divadlo		uvědomuje si rozdíl mezi literaturou konzumní a hodnotnou
Literatura od 70. let do současnosti		porovná různá ztvárnění v lidovém, dramatickém a filmovém zpracování
Literatura oficiální, exilová a samizdatová		má přehled o významných představitelích české a světové literatury
Poezie, próza, drama		má přehled o významných představitelích české a světové literatury
Pohled do světové literatury		má přehled o významných představitelích české a světové literatury
Přívlastek volný, těsný, několikanásobný, postupně rozvíjející		zvládá syntaktický pravopis
Administrativní styl		pracuje s dostupnými informačními zdroji
Publicistický styl		snaží se kultivovaně vyjadřovat a používat spisovný jazyk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- charakteristika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- líčení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- v rámci proslovů a diskuzí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- aktivní diskuze na téma škola a společnost, úvaha na téma současné školství a účast žáků na jejím fungování		

5.2.3 Další cizí jazyk

5.2.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Německý jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk. Rozvíjí schopnosti žáka komunikovat v tomto jazyce. Učí žáka základním frázím a slovní zásobě, aby zvládl běžné jazykové situace. Osvojování cizího jazyka snižuje jazykové bariéry, pomáhá jednotlivcům v osobním životě, ve studiu i pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí, vytváří podmínky pro vzájemné porozumění a toleranci. Výuka je zaměřená především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Německý jazyk je vyučován v 8. - 9. ročníku s časovou dotací tři hodiny týdně. Texty a vybraná cvičení jsou namluvená na CD rodilými mluvčími. Žáci jsou průběžně vedeni k používání slovníků, dalších jazykových příruček, k vyhledávání informací na internetu. Pracují s texty z časopisů. Výuka probíhá v jazykové učebně nebo v učebně s interaktivní tabulí.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel věnuje maximální pozornost rozvoji jednotlivých dovedností (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvní projev). • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. • Učitel vede žáky k zvládnutí zdánlivě neřešitelných úkolů (domýšlet si význam, snažit se zareagovat i při částečném neporozumění). • Učitel potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit.

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. • Učitel zadává úkoly, při kterých si žák osvojuje základní strategie řešení problému. • Učitel vede žáky k uplatnění fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů. • Učitel pomocí situačních her vede žáka k orientaci v cizím jazykovém prostředí. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje využívání všech způsobů komunikace: ústní – vyprávění, dialog, diskuze; písemná – e-mail, přání, formulář, pozvánka apod. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel vybízí k reagování na slyšené i psané pokyny. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel využívá metod a forem práce kooperačního vyučování. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků. • Učitel umožňuje žákům sebehodnocení, hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, k zodpovědnosti za sebe sama, za skupinu. • Učitel vybízí žáky k dodržování pravidel, slušnému chování, zdvořilosti. • Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. • Učitel vede žáky k respektování jiných národů, jejich tradic a odlišností. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel formuje pracovní návyky žáků – zacházení s pomůckami, vedení sešitů, plnění zadaných úkolů. • Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. • Učitel nabízí žákům různé formy práce podle zadaných úkolů. • Učitel vede žáky k vyhledávání potřebných informací.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozkazovací způsob - běžné povely užívané ve škole		- rozumí jednoduchým příkazům
Vykání		- rozliší otázky dětem a dospělým
Zápor kein, časování wissen		- posoudí správnost vyslechnutého tvrzení
Číslovky nad 20, časování haben		- získá základní informace o rodinných příslušnících z mluveného textu
Množné číslo podstatných jmen, řadové číslovky		- vyhledává informace v poslechových textech
Pozdravy v německy mluvících zemích, německá jména a příjmení		- pozdraví, představí se, zeptá se na jméno, rozloučí se
Číslovky 0 – 20, desítky, názvy základních matematických operací, telefonní čísla		- používá číslovky, vypočítá jednoduché příklady, zeptá se na telefonní číslo a sdělí své
Časové údaje		- zjistí, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane
Am v časových údajích, časování können		- domluví si telefonicky odpolední program, odmítne navržený program
Časování silných sloves, ich möchte, postavení infinitivu		- navrhne cíl cesty, koupí jízdenku, zajistí ubytování
Německá abeceda		- hláskuje své jméno
Časování pravidelných sloves, sein, mögen		- představí sebe i jiné osoby
Členové rodiny, jejich věk a vzhled; zájmena mein, dein, přídavné jméno v přísudku, antonyma		- představí členy své rodiny, popíše fotografii
Vyprávění o zájmech, předložka um, Uhr – Stunde, gern - amliebsten, zájmena sein, ihr, nepřímý slovosled, tázací zájmena		- určí přesný čas, popíše své kamarády, jejich zájmy, sportovní aktivity, co kdo dělá rád a nerad
Názvy činností ve volném čase		- popíše své činnosti během týdne
Součásti počítače		- popíše, co kdo dělá na počítači
Názvy měsíců a ročních období, „v“ v časových údajích		- pojmenuje měsíce a roční období, vyjádří, co je pro ně typické
Názvy školních potřeb, člen určitý a neurčitý		- pojmenuje školní potřeby, jednoduše popíše věci a zvířata

Německý jazyk	8. ročník	
Slovosled oznamovací a tázací věty, zápor nicht		- odpovídá kladně i záporně
Názvy zvířat, 4. pád podstatných jmen, přivlastňovací zájmena a kein ve 4. pádě		- zjistí, zda a jaké má kdo zvíře
Mezinárodní slova		- odhadne význam německých slov, ověří ho ve slovníku
Vazba "von", Pamelas Mutter		- získá základní informace o rodinných příslušnících
Popis osoby		- vyhledá v textu potřebné informace
Struktura a psaní e-mailu		- vyhledá informace v e-mailu
Vyplňování formuláře		- vyplní formulář
Struktura osobního dotazníku		- vyplní dotazník o sobě
Pozvánka; 3. pád		- sestaví jednoduchou pozvánku
Evropské země, předložka nach		- napíše pozdrav z dovolené
E-mail		- napíše e-mail o sobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- různí lidé v různých zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- základní znalosti o zemích, kde se mluví daným jazykem		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Imperativ		- rozumí pokynům učitele
Poslech textů v perfektu		- rozumí mluveným textům v minulém čase
Haben a sein v préteritu		- porozumí jednoduchému příběhu v minulosti

Německý jazyk	9. ročník	
Slovesa s odlučitelnou předponou, předložky se 3. pádem, se 4. pádem, skloňování osobních zájmen, přivlastňovací zájmena		- v rozhovoru vyjádří souhlas a odmítnutí
Slovní zásoba k tématu nakupování		- domluví se v obchodě
Časování dürfen, zájmeno man		- popíše, co se ve škole může a nesmí dělat
Schůzka		- domluví si schůzku
Pojmenování vyučovacích předmětů		- popíše svůj týdenní program, pracuje s rozvrhem hodin
Názvy bytového zařízení, předložky se 3. a 4. pádem, unser		- popíše místo, kde bydlí
Pojmenování domácích prací, časování müssen, časové údaje, zvrtná slovesa		- hovoří o programu dne, charakterizuje své povinnosti
Části těla		- vyjádří, co ho bolí, popíše zdravotní problémy
Názvy oblečení, podmět es		- posoudí počasí, navrhne vhodné oblečení
Perfektum slabých a silných sloves		- popíše události v minulém čase
Objekty ve městě, dopravní prostředky, časování wollen, deshalb		- požádá o informaci, popíše cestu, vyjádří, kam a čím chce cestovat
Slovní zásoba k tématu město		- rozumí informačním nápisům ve městě
Vazba „es gibt“		- vyhledá informace o bydlení v psaných textech
Četba textů v perfektu		- rozumí psaným textům v minulém čase
Názvy potravin		- sepíše jídelníček
Blahopřání		- napíše blahopřání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- uvědomování si a vyjádření zájmů, plánů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- každodenní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvorba vlastních sdělení		

5.2.3.2 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Ruský jazyk je vyučován jako druhý cizí jazyk. Rozvíjí schopnosti žáka komunikovat v tomto jazyce. Učí žáka základním frázím a slovní zásobě, aby zvládl běžné jazykové situace. Osvojování cizího jazyka snižuje jazykové bariéry, pomáhá jednotlivcům v osobním životě, ve studiu i pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí, vytváří podmínky pro vzájemné porozumění a toleranci. Výuka je zaměřená především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Ruský jazyk je vyučován v 8. - 9. ročníku s časovou dotací tři hodiny týdně. Texty a vybraná cvičení jsou namluvená na CD rodilými mluvčími. Žáci jsou průběžně vedeni k používání slovníků, dalších jazykových příruček, k vyhledávání informací na internetu. Pracují s texty z časopisů. Výuka probíhá v jazykové učebně nebo v učebně s interaktivní tabulí.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel věnuje maximální pozornost rozvoji jednotlivých dovedností (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, mluvní projev). • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. • Učitel vede žáky k zvládnutí zdánlivě neřešitelných úkolů (domýšlet si význam, snažit se zareagovat i při částečném neporozumění). • Učitel potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. • Učitel zadává úkoly, při kterých si žák osvojuje základní strategie řešení problému. • Učitel vede žáky k uplatnění fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů. • Učitel pomocí situačních her vede žáka k orientaci v cizím jazykovém prostředí.

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel podporuje využívání všech způsobů komunikace: ústní – vyprávění, dialog, diskuze; písemná – e-mail, přání, formulář, pozvánka apod. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel vybízí k reagování na slyšené i psané pokyny. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel využívá metod a forem práce kooperačního vyučování. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků. • Učitel umožňuje žákům sebehodnocení, hodnocení druhých, hodnocení práce skupiny. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, k zodpovědnosti za sebe sama, za skupinu. • Učitel vybízí žáky k dodržování pravidel, slušnému chování, zdvořilosti. • Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. • Učitel vede žáky k respektování jiných národů, jejich tradic a odlišností. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel formuje pracovní návyky žáků – zacházení s pomůckami, vedení sešitů, plnění zadaných úkolů. • Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. • Učitel nabízí žákům různé formy práce podle zadaných úkolů. • Učitel vede žáky k vyhledávání potřebných informací.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Ruský jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jednoduché pokyny		- rozumí jednoduchým pokynům učitele
Základní poučení o přízvuku v ruštině, intonace oznamovacích a tázacích vět		- porovnává ruskou výslovnost s českou
Pozdrav		- rozlišuje pozdravy při setkání a loučení
Popis cesty		- porozumí jednoduchému popisu cesty
1. pád podstatných jmen v oslovení, oficiální a neoficiální oslovení		- správně osloví druhého
Představení sebe i druhých		- představí sebe i druhé
Domluvení schůzky		- telefonicky si domluví schůzku
Pozvánka na návštěvu		- pozve kamaráda na oslavu narozenin, návštěvu
Omluva, poděkování		- omluví se, poděkuje
Dny v týdnu		- pojmenuje dny v týdnu
Členové rodiny		- vyjmenuje členy rodiny a další příbuzné
Pojmenování institucí		- sdělí, kdo kde pracuje a studuje
Záliby		- hovoří o zálibách svých i ostatních
Číslovky v 1. pádě		- používá číslovky v prvním pádě
7. pád jednotného čísla vybraných podstatných jmen (работать кем)		- používá 7. pád vybraných podstatných jmen
Otázka Kdo je to?, vyjádření protikladu, zápor нет		- používá otázku kdo je to, odpoví na ni kladnou i zápornou větou
Názvy profesí mužů a žen		- zeptá se a sdělí, čím kdo chce (nechce) být, zeptá se na povolání
Azbuka – tiskací písmo		- čte slova a jednoduché věty v azbuce
Vyhledání informace v psaném textu		- čte krátké texty psané azbukou, vyhledává v nich informace
Formulář		- vyplní údaje o sobě ve formuláři
Texty o rodině a přátelích		- písemně vyjádří, odkud kdo je, kolik je komu let, kde kdo bydlí, který jazyk kdo zná a který se učí
Inzerát		- sestaví seznamovací inzerát
Časování sloves жить, знать, говорить, звонить, быть, учить, посмотреть,		- používá správné tvary sloves жить, знать, говорить, звонить, быть, учить,

Ruský jazyk	8. ročník	
работать, учиться, хотеть		посмотреть, работать, учиться, хотеть
I. a II. časování sloves, slovesa se skupinou -ова-/-ева-, zvrtná slovesa, slovesa se změnou kmenových souhlásek typu писать, ходить		- čsuje slovesa včetně sloves zvrtných a sloves se změnou kmenových souhlásek typu писать, ходить
Osobní zájmena		- používá správné tvary osobních zájmen
Počítaný předmět po číslovkách 2, 3, 4		- používá správné tvary počítaného předmětu po číslovkách 2, 3, 4
Přivlastňovací zájmena v 1. pádě		- používá přivlastňovací zájmena v 1. pádě jednotného i množného čísla
Slovesné vazby играть на чём, играть во что, интересоваться чем, увлекаться чем		- správně používá slovesné vazby
Azbuka – psací písmo		- čte a píše písmena azbuky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- různí lidé v různých zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- základní znalosti o zemi, kde se mluví daným jazykem		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní zásoba město		- porozumí obvyklé turistické konverzaci – kam chci jet, co si tam chci prohlédnout, kde jsem byl, co se mi tam (ne)líbilo
Popis místa, cesty		- orientuje se podle jednoduchého popisu
Otázka na cestu a odpověď na ni		- zeptá se na cestu, popíše ji
Oblečení		- vyjádří, co komu (ne)sluší
Zajímavosti o Praze		- dokáže informovat zahraniční hosty o našem hlavním městě, seznámit je s

Ruský jazyk	9. ročník	
		různými zájmovostmi a odpovídat na jejich dotazy
Informace o sobě a spolužácích, minulý čas		- popíše, jak se zapsat do jazykového kurzu, kdy začíná a končí vyučování, do které třídy kdo chodí (chodil), kdo kde byl a co dělal
Popis školy		- popíše školní budovu
Měsíce, řadové číslovky, datum		- vyjmenuje měsíce, používá řadové číslovky v 1. a 6. pádě, odpoví na otázku, jaké je dnes datum
Názvy předmětů		- vyjádří, jaký kdo má rozvrh hodin, oblíbené předměty, jaké kdo má známky, z jakého předmětu kdo psal kontrolní práci
Popis cesty		- popíše cestu ke svému bydlišti
Slovní zásoba nakupování		- vyjádří, co komu koupí, co si kdo koupí, kolik co stojí
Rozhovor o jízdách v autobusech		- zeptá se a odpovídá na dotazy, jak se kam dostat, který autobus kam jede
Zajímavosti Moskvy a Sankt-Peterburgu		- orientuje se v zajímavých místech v Moskvě a v Sankt-Peterburgu
Vyhledání informace v textu		- čte krátké texty psané azbukou, vyhledává v nich informace
Tvorba jednoduchých textů o sobě, o rodině, volném čase		- píše jednoduché texty o sobě, své rodině, volném čase
Časování sloves ехать, помочь, купить, спросить, взять		- časuje slovesa ехать, помочь, купить, спросить, взять
Infinitivní věty typu Как пройти (попасть, проехать) к ...		- používá infinitivní věty
Předložkové vazby odlišné od češtiny по, после		- právně používá předložkové vazby odlišné od češtiny
Skloňování zájmen кто, что		- skloňuje zájmena кто, что
Skloňování podstatných jmen typů магазин, портфель, школа, неделя, фотография, место, здание		- skloňuje podstatná jména typů магазин, портфель, школа, неделя, фотография, место, здание
Nesklonná podstatná jména		- správně používá nesklonná podstatná jména
Písemné odpovědi na otázky		- písemně reaguje na jednoduché otázky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
- uvědomování si a vyjádření zájmů, plánů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- každodenní komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvorba vlastních sdělení		

5.2.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací oblast matematika a její aplikace je zaměřena na práci s matematickými objekty a na užití matematiky v reálných situacích, umožňuje získávat matematickou gramotnost. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a vytváří předpoklady pro další studium. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Vyučovací předmět matematika, jímž je tato oblast realizována, rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodovědných oborů, ekonomiky a techniky.</p> <p>V 9. ročníku je začleněn blok Finanční gramotnost (v celkové dotaci 40 hodin), která je zařazena v RVP ZV do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a Člověk a společnost. Finanční gramotnost je realizována v součinnosti se vzdělávacím oborem Informační a komunikační technologie.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace se vyučuje jako samostatný předmět:</p> <p>v 1. ročníku - 4 hodiny týdně ve 2. – 5. ročníku - 5 hodin týdně v 6. a 8. ročníku - 4 hodiny týdně v 7. a 9. ročníku - 5 hodin týdně.</p> <p>Při výuce budeme využívat kalkulátory, výpočetní techniku, tabulky a další pomůcky, což umožní přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání.</p> <p>K motivaci a porovnávání kvality výuky se žáci zúčastní matematických soutěží: Matematická olympiáda, Pythagoriáda a Matematický klokan.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tématických okruhů:</p>

Název předmětu	Matematika
	1. Číslo a početní operace na 1. stupni a Číslo a proměnná na 2. stupni. 2. Geometrie v rovině a v prostoru. 3. Závislosti, vztahy a práce s daty. 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů prolíná. Vzdělávání je zaměřeno na: a) osvojení aritmetických operací, algoritmů, matematické terminologie a symboliky b) užití matematiky v reálných situacích c) uplatňování logického myšlení d) využívání kalkulátorů, počítačů, tabulek a dalších pomůcek e) získávání číselných údajů měřením a odhadováním
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit. • Učitel důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení, poskytuje dostatek času na „zažití“ učiva. • Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. • Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů řešení. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry, experimentují. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením. • Učitel zadává diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a využili své individuální schopnosti.

Název předmětu	Matematika
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. Učitel umožňuje žákům účastnit se různých soutěží a olympiád. Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. Učitel poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, plánek, modelů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Numerace v oboru do 20, modelování reálných situací v různých prostředích, soubory s daným počtem prvků, slovní úlohy		- rozumí číslu v různých sémantických i strukturálních modelech, má vřled do různých reprezentací čísel v oboru do 20
Čtení a psaní číslic 0–20		- čte a zapisuje čísla do 20
Porovnávání čísel do 20		- porovnává přirozená čísla do 20
Porovnávání čísel, číselná osa do 20		- orientuje se na číselné ose, sestrojí číselnou osu v oboru přirozených čísel do 20
Sčítání a odčítání do 20		- sčítá a odčítá do 20
Paměťové řešení situací v různých i dynamických prostředích, řešení slovních úloh sémantických i strukturálních, tvorba slovních úloh		- řeší úlohy (i s antisignálem); tvoří analogické úlohy
Práce s ciferníkem		- dokáže číst a nastavit celé hodiny
Úlohy na časový úsek týden		- zná strukturu týdne
Úlohy o věku		- má představu věku
Práce s rytmem dynamickým i statickým, práce s číselnou osou		- eviduje a modeluje statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek i tabulek

Matematika	1. ročník	
	Nestandardní úlohy, doplňování tabulek, orientace v grafu	- doplní tabulku, použije ji jako nástroj organizace souboru objektů; orientuje se ve schématech
	Základní rovinné útvary a tělesa, orientace v prostoru, modelace rovinných útvarů a těles	- buduje intuitivní představu o základních rovinných útvarech a jednoduchých tělesech
	Základní rovinné útvary a tělesa, porovnávání velikosti	- intuitivně porovnává velikost útvarů a těles
	Orientace v prostoru	- vyjádří slovně jednoduchou prostorovou situaci
	Modelace souměrnosti útvarů	- modeluje souměrnost útvaru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- praktická zkušenost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- strategie řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– tvořivé úlohy		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Používání přirozených čísel 0-100 k modelování reálných situací ve slovních úlohách, soubory s daným počtem prvků		- používá přirozená čísla do 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
Numerace v oboru do 100		- orientuje se v zápisu desítkové soustavy do 100; sčítá a odčítá v oboru do 100
Zápis a čtení čísel do 100		- zapisuje a čte čísla v oboru do 100
Porovnávání čísel v početních úlohách, v pravidelnostech, slovních úlohách		- používá znaky pro rovnost a nerovnost
Číselná osa, číselné řady, sémantické modely čísel a číselné osy, pohyb po číselné		- porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100

Matematika	2. ročník	
ose, číselná osa jako nástroj modelování		
Modelování situací v různých prostředích		- poznává aritmetické operace a vztahy mezi čísly
Násobení v oboru malé násobilky.		- řeší násobení formou opakovaného sčítání
Dělení na části a po částech		- rozumí slovům polovina a čtvrtina, dělí v oboru probraných násobílek na části a po částech
Řešení úloh sémantických, strukturálních a dalších slovních úloh, včetně kombinatorických situací		- řeší slovní úlohy v oboru přirozených čísel 0-100 a v oboru násobílek, slovní úlohy se dvěma různými početními úkony; tvoří analogické úlohy
Pravidelnosti, práce s ciferníky, hodiny, roky, kalendář, úlohy o věku		- čte minuty, orientuje se v kalendáři
Práce s rytmem dynamickým i statickým, práce s číselnou osou, modelování jednoduchých situací podle pokynů i s využitím pomůcek		- eviduje a modeluje statické i dynamické situace pomocí znaků, slov, tabulek a grafů
Evidence dat tabulkou nebo grafem, propedeutika statistiky		- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel
Modelace rovinných útvarů s pomocí geodesky, dřívěk, čtverečkovaného papíru apod.		- získává zkušenosti se základními rovinnými útvary a některými jejich vlastnostmi včetně souměrnosti
Krychlové stavby a jejich záznam v plánu		- získává zkušenosti s tělesy tvorbou krychlových staveb a zákresem jejich plánu
Odhad a měření délky úsečky prostřednictvím měření a čtverečkovaného papíru		- orientuje se na čtverečkovaném papíru a využívá jej k porovnávání a měření velikosti útvarů
Základní jednotky délky, čtvercová síť		- poznává jednotky délky 1 cm a 1 m
Obvod a obsah útvaru ve čtvercové síti a prostřednictvím měření a čtverečkovaného papíru		- pracuje s obvodem a obsahem útvaru na čtverečkovaném papíře
Modelace úsečky		- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Rýsování čáry, přímký a úsečky, vyznačení bodu		- rýsuje jednoduché rovinné útvary
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- praktická zkušenost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- strategie řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvořivé úlohy		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Modelování situací v prostředích sémantických i strukturálních v oboru do 1 000		- orientuje se v desítkové soustavě do 1 000 a používá přirozená čísla do 1000 k modelování reálných situací
Písemné sčítání, odčítání, násobení do 1 000		- písemně zvládá sčítání, odčítání a násobení v oboru do 1 000
Dělení v oboru probraných násobílek		- dělí v oboru probraných násobílek
Porovnávání čísel v různých prostředích		- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
Zaokrouhlování na desítky a stovky		- zaokrouhluje na desítky a stovky
Číselná osa, číselné řady, sémantické modely čísel a číselné osy, pohyb po číselné ose, číselná osa jako nástroj modelování		- porovnává trojčíselná čísla a užívá číselnou osu do 1 000
Závorky, pořadí početních operací		- užívá závorky
Modelování situací v prostředích sémantických i strukturálních, práce s kombinatorickými situacemi, pamětné sčítání, odčítání a násobení		- má vhled do čtyř základních operací, z paměti provádí jednoduché operace
Písemné sčítání, odčítání, násobení		- písemně sčítá, odčítá a násobí
Pamětné dělení v rozsahu malé násobilky, dělení se zbytkem		- dělí se zbytkem
Využití aritmetických operací k modelování matematických situací a procesů, závislosti v různých aritmetických úlohách		- modeluje a řeší slovní úlohy využívající čtyř základních početních operací; tvoří analogické úlohy; ovládá některé řešitelské strategie
Hodiny, kalendář včetně úloh o věku		- prohlubuje si znalosti o měření času v různých kontextech
Závislosti v různých aritmetických úlohách		- popisuje jednoduché závislosti z praktického života
Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostním jevům, doplňování chybějících údajů do strukturované tabulky, diagramy různých typů, evidence souboru dat tabulkou		- z náhodných jevů tvoří statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem, používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 1 000; poznává některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, pravidelnosti a závislosti
Rovinné útvary: čtverec, obdélník, čtyřúhelník, pěti- a šestiúhelník, trojúhelník,		- rozlišuje různé jednoduché mnohoúhelníky, kruh, kružnici

Matematika	3. ročník	
kruh a kružnice		
Prostorové útvary: koule, kužel, válec, kvádr, jehlan		- rozlišuje tělesa kvádr, jehlan, válec, kužel a kouli
Sítě krychle		- pracuje se sítí krychle
Modelování geometrických útvarů a těles, pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, obsah a vlastnosti útvarů a těles, krychlové stavby		- seznamuje se s pojmy vrchol, hrana, stěna, úhlopříčka, střed, obvod, obsah a vlastnostmi útvarů a těles
Odhad a měření délky úsečky, základní jednotky délky, obvod a obsah útvaru ve čtvercové síti		- porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky
Modelace souměrnosti útvarů		- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
Rýsování jednoduchých rovinných útvarů		- rýsuje jednoduché rovinné útvary
Propedeutika kmenových zlomků v kontextu části		- rozvíjí porozumění pro jednoduché kmenové zlomky; modeluje a určí část celku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvořivé úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- praktická zkušenost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- praktická zkušenost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- strategie řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- korektní jednání		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Matematika	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Numerace v oboru do 1 000 000, pořadí početních operací		- buduje představu vícemístných přirozených čísel, počítá v číselném oboru do 1 000 000
Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násoben		- v oboru přirozených čísel písemně sčítá, odčítá, násobí
Písemné dělení jednomístným číslem (i se zbytkem)		- písemně dělí jednomístným číslem (i se zbytkem)
Porovnávání čísel v různých prostředích		- porovnává čísla v různých prostředích
Číselné řady, sémantické modely číselné osy, pohyb po číselné ose		- provádí složitější operace na číselné ose
Zaokrouhlování		- zaokrouhluje přirozená čísla
Kontrola výsledků početních operací		- kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
Slovní úlohy, jejich řešení a tvorba		- řeší slovní úlohy včetně úloh s antisignálem; tvoří analogické úlohy
Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických a strukturálních, kombinatorické situace		- rozvíjí si algoritmičké myšlení
Kmenové zlomky v kontextu části		- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		- porovná zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
Složitější slovní úlohy, evidence dat tabulkou		- řeší složitější slovní úlohy, vybere ze souboru dat data potřebná k vyřešení problému
Využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů, diagramy různých typů, organizační principy		- čte a vytváří tabulky a diagramy, používá je k řešení úloh
Šipkový zápis rovinného útvaru		- zapisuje rovinný útvar pomocí šipek
Rovinné útvary a jejich konstrukce: čtverec, obdélník, n-úhelník, trojúhelník, kružnice		- rozšiřuje zkušenosti s dalšími rovinnými útvary, sestrojí útvary daných vlastností
Krychlové stavby, koule, kužel, válec, kvádr, jehlan; síť těles		- rozšiřuje zkušenosti s tělesy, poznává síť těles
Měření, obvod, jednotky délky		- získává zkušenosti s měřením v geometrii včetně některých jednotek
Vzájemná poloha dvou přímek		- rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti, podobnosti, posunutí, otočení
Čtverečkovaný papír, mřížový útvar, určování obsahu útvaru		- rozvíjí představy o obsahu prostřednictvím čtvercové sítě a modelace; pracuje s jednotkami
Středová i osová souměrnost, symetrie v různých geometrických prostředích		- rozvíjí představy o středové i osově souměrnosti; využívá čtverečkovaného papíru

Matematika	4. ročník	
		k propedeutice souřadnic
Kombinatorika, pravděpodobnost		- rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím
Objevování zákonitostí		- objevuje zákonitost jako cestu k urychlení řešení úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- kooperační strategie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- strategie řešení problému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvořivé úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- korektní jednání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- praktická zkušenost		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Numerace v oboru přes 1 000 000.		- počítá v číselném oboru přes 1 000 000
Pořadí početních operací, modelování různých matematických situací		- využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
Čísla nad 1 000 000, jejich porovnávání v různých prostředích		- buduje představu vícemístných přirozených čísel a operací s nimi, porovnává

Matematika	5. ročník	
		vícemístná čísla v různých prostředích
Písemné dělení dvojmístným číslem		- písemně dělí dvojmístným číslem
Pamětné i písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení; použití kalkulačky		- účelně propojuje písemné i pamětné počítání i s použitím kalkulačky
Zaokrouhlování		- zaokrouhluje přirozená čísla
Odhad a kontrola výsledků početních operací		- provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
Využití aritmetických operací k modelování situací a procesů v prostředích sémantických a strukturálních, kombinatorické situace		- využívá početní operace v celém oboru přirozených čísel k modelování matematických situací
Kmenové zlomky v kontextu části		- modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		- porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
Zápis desetinného čísla		- přečte zápis desetinného čísla
Desetinná čísla na číselné ose		- vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty
Zápis celého záporného čísla		- porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla
Vyznačení celého záporného čísla na číselné ose		- vyznačí na číselné ose celé záporné číslo
Evidence souboru dat tabulkou, doplňování scházejících údajů do strukturované tabulky, využití tabulky k porozumění pravděpodobnostních jevů, diagramy různých typů		- používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací; pracuje s daty; z náhodných jevů tvoří statistický soubor, eviduje soubor dat a organizuje je tabulkou i grafem
Rovinné útvary: čtverec, obdélník, n-úhelník, trojúhelník, kruh a kružnice v různých prostředích, šipkový zápis rovinného útvaru		- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce
Koule, kužel, válec, kvádr, jehlan; síť těles		- modeluje tělesa (koule, kužel, válec, kvádr, jehlan), poznává jejich síť
Grafický součet, rozdíl a porovnávání úseček, obvod mnohoúhelníku		- sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran
Vzájemná poloha dvou přímek, popis konstrukce kolmic a rovnoběžek, konstrukce čtverce a obdélníku		- rozvíjí představy o kolmosti, rovnoběžnosti, shodnosti; seznamuje se s relací kolmost a rovnoběžnost ve 2D i 3D s pomocí modelace
Určování obsahu útvaru ve čtvercové síti, jednotky obsahu		- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
Propedeutika objemu		- seznamuje se s objemem pomocí modelace
Středová i osová souměrnost, symetrie v různých geometrických prostředích		- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru
Úlohy statické i dynamické v různých prostředích, řešitelské strategie		- ovládá některé řešitelské strategie jako pokus-omyl, řetězení od konce, vyčerpání všech možností, rozklad na podúlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- strategie řešení problému		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
– tvořivé úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- kooperační strategie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- komunikační strategie		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- korektní jednání		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Jednoduché konstrukce, druhy čar, technické písmo, náčrt, geometrické útvary v rovině		- používá plnou, čárkovanou a čerchovanou čáru, klade důraz na kvalitu rýsování - sestrojí střed úsečky a osu úsečky pomocí kružítka - používá technické písmo k popisu geometrických útvarů - načrtává od ruky rovinné útvary, rozliší je dle vlastností - aplikuje v praxi znalost obsahu a obvodu rovinných útvarů
Desetinná čísla		- zapíše a přečte desetinné číslo - orientuje se na číselné ose

Matematika	6. ročník	
		- odhadne a zaokrouhlí desetinné číslo na daný řad
		- provádí početní operace s desetinnými čísly, odhadne výsledek
		- řeší jednoduché praktické úlohy, modeluje situace vedoucí k užití početních dovedností s desetinnými čísly
		- uvědomuje si vztah mezi zlomkem a desetinným číslem
Kmenové zlomky		- používá jednoduché zlomky, umístí je na číselnou osu, porovnává kmenové zlomky
		- vyjádří část celku graficky i zlomkem
		- uvědomuje si vztah mezi zlomkem a desetinným číslem
Převody jednotek		- užívá jednotky délky, obsahu, hmotnosti, objemu
Úhel		- pro označení úhlů používá řecká písmena
		- narýsuje úhel dané velikosti, odhadne a změří velikost daného úhlu
		- rozliší úhly podle velikosti
		- sečte a odečte dvojici úhlů graficky i výpočtem
		- rozliší dvojici vedlejších a vrcholových úhlů, jejich vlastnosti používá k výpočtům
Trojúhelník, vlastnosti, konstrukce		- rozliší vnitřní a vnější úhly v trojúhelníku
		- rozliší druhy trojúhelníků podle velikosti vnitřních úhlů a podle délky stran
		- ovládá konstrukci trojúhelníku ze tří stran
		- určí a sestrojí těžnice a výšky v trojúhelníku a popíše jejich vlastnosti
Dělitelnost		- k řešení problému užívá znalosti dělitele, násobku, NSD, NSN, prvočísel a čísel složených
		- aplikuje znalosti dělitelnosti přirozených čísel při řešení matematických problémů
Osová souměrnost		- načrtne a sestrojí obraz rovinných útvarů v osově souměrnosti
		- rozpozná útvary osově souměrné, vyhledá modely souměrných útvarů v praktických příkladech
Krychle, kvádr		- načrtne a sestrojí obraz a síť kvádrů a krychle, užívá model k zviditelnění vlastností
		- odhadne a vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů, užívá k řešení praktických úloh
		- řeší úlohy s užitím čtvercové a krychlové sítě

Matematika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- skupinové a třídní řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- skupinové práce, obhájení řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení matematických, praktických úloh, kontrola a zhodnocení reálnosti řešení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledávání dat, informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- projekty, výstupy prací, skupinové práce		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zlomky	<ul style="list-style-type: none"> - provádí úpravy zlomků a destinných čísel, využívá vztahů mezi desetinnými čísly a zlomky, modeluje zlomek - orientuje se na číselné ose, umístí obrazy jednoduchých zlomků a destinných čísel - uspořádá dle velikosti jednoduché zlomky a desetinná čísla, provádí odhady - provádí početní operace se zlomky a desetinnými čísly, početní dovednosti uplatní při řešení praktických úloh 	
Shodnost trojúhelníků	<ul style="list-style-type: none"> - rozezná shodné útvary, využívá znalosti v reálných situacích - užívá věty sss, sus, usu k určení shodnosti trojúhelníků (bez popisu konstrukce) - sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu, provádí zápisy matematickou 	

Matematika	7. ročník	
		symbolikou, využívá při řešení praktických problémů, modeluje reálné situace
Celá čísla		- s porozuměním používá kladná a záporná celá čísla, zobrazí je číselné ose, modeluje porovnání kladných a záporných čísel
		- užívá pojem absolutní hodnota čísla
Racionální čísla		- provádí početní operace v oboru celých čísel, dovednosti využívá při řešení aplikačních úloh
		- provádí odhady s racionálními čísly, zaokrouhluje s danou přesností racionální čísla, dovede využít kalkulátor pro řešení kontrétních situací
		- orientuje se na číselné ose v oboru racionálních čísel, porovná a uspořádá racionální čísla, provádí odhady, používá různé zápisy racionálních čísel
Středová souměrnost		- provádí početní operace v oboru racionálních čísel, dovednosti využívá k řešení praktických úloh, provádí odhady řešení, umí účelně využít kalkulátor
		- načrtne a sestrojí obraz rovinných útvarů ve středové souměrnosti
Poměr		- rozpozná útvary středově souměrné, vyhledá modely souměrných útvarů v praktických příkladech
		- využívá znalosti poměru pro porovnávání veličin, k dělení celků na části, dovednosti aplikuje na reálné situace, modeluje řešení
Přímá a nepřímá úměrnost		- pracuje s měřítkem plánu a mapy
		- určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti, používá znalosti v praktických úlohách, odhaduje řešení problému, ověří výpočtem
Procenta		- vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem, umí vyhledat potřebné informace a zapracovat je do řešení problému
		- s porozuměním používá pojmy: procento, základ, procentová část, počet procent, promile
		- provádí odhady výsledků daných matematických situací, řeší aplikační úlohy s procenty
Trojúhelníky, čtyřúhelníky		- k řešení úloh s procenty, úroky, si umí vyhledat potřebné údaje a využít je k řešení reálných problémů
		- třídí jednotlivé čtyřúhelníky a popíše jejich vlastnosti
		- odhadne a vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku, využije dovedností při řešení reálných situací

Matematika	7. ročník	
		- načrtne a sestrojí jednotlivé čtyřúhelníky a trojúhelníky
		- odhadne a vypočítá obsah a obvod trojúhelníku, získané dovednosti aplikuje na praktické úlohy
Hranoly		- popíše, rozezná a pojmenuje hranoly, k popsaní vlastností užívá modely hranolů, načrtne a sestrojí obraz hranolu
		- odhadene a vypočítá objem a povrch a hranolu
		- odhaduje a řeší úlohy se znalostí na výpočtu objemu a povrchu hranolu, vhodně užívá kalkulátor a matematické tabulky
		- načrtne a sestrojí síť hranolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- skupinové a třídní řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- skupinové a třídní řešení problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledávání dat, informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- projekty, výstupy prací, skupinové práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- skupinové práce, obhájení řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení matematických, praktických úloh, kontrola a zhodnocení reálnosti řešení		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Druhá mocnina a odmocnina	- orientuje se v operacích mocnina a odmocnina, pomocí kalkulačtoru a tabulek určí druhé mocniny a odmocniny celých a racionálních čísel - provádí odhady druhé mocniny a odmocniny celých a racionálních čísel - řeší praktické úlohy užitím Pythagorovy věty	
Výrazy, mocniny s přirozeným mocnitelem	- pracuje s matematickými výrazy, dovednosti aplikuje na reálné situace s užitím proměnné - určí hodnotu číselného výrazu, provádí početní operace s mnohočleny - pracuje s mnohočleny s využitím znalosti vzorců a vytýkání	
Kruh, kružnice	- načrtne a sestrojí kruh a kružnici, charakterizuje je - rozpozná vzájemné polohy kružnic, kružnice a přímky, situace řeší náčrtkem i konstrukcí, používá k zápisu matematickou symboliku - provede odhad a vypočítá obvod a obsah kruhu, užívá v praxi	
Válec	- načrtne obraz rotačního válce, analyzuje jeho vlastnosti - načrtne a sestrojí síť válce - vypočítá povrch a objem válce, dovednosti aplikuje na praktické problémy	
Lineární rovnice	- užívá matematických dovedností a znalostí k řešení rovnic - matematizuje jednoduché reálné situace, provede odhad řešení, řeší pomocí rovnic - analyzuje matematické problémy, provádí odhady a umí obhájit řešení - pracuje se vzorci, využívá dovednosti řešení rovnic	
Konstrukční úlohy	- provádí jednoduché konstrukce rovinných útvarů - rozumí pojmu množina bodů, užívá při řešení geometrických úloh v rovině - k řešení úloh užívá znalosti vlastností Thaletovy kružnice - aplikuje poznatky o trojúhelnících a čtyřúhelnících v konstrukčních úlohách, konstrukce provádí s popisem postupu	
Základy statistiky	- užívá matematický pojem aritmetický průměr - zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření, zpracovává soubory dat, navrhne tabulku a diagram	

Matematika	8. ročník	
		- zjišťuje potřebná data v grafech a tabulkách
		- porovná vztahy mezi soubory dat v tabulce, grafu a diagramu
		- vyhodnotí soubory dat dle zadaných kritérií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- skupinové a třídní řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- skupinové práce, obhájení řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- skupinové a třídní řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení matematických, praktických úloh, kontrola a zhodnocení reálnosti řešení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- projekty, výstupy prací, skupinové práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledávání dat, informací		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výraz a zlomek		- pracuje s proměnnou, stanoví podmínky řešitelnosti matematické situace - provádí početní operace s mnohočleny ve zlomku
Užití rovnic		- řeší složitější matematické problémy pomocí rovnic, provede úvahu o možnostech řešení

Matematika	9. ročník	
		- matematizuje reálné situace, provede odhad řešení, pomocí rovnice řeší úlohy, provede kontrolu a posoudí správnost řešení - řeší úlohy z různých oblastí a využívá získaných dovedností a znalostí, provádí rozbor situace, uvažuje o možnostech řešení, modeluje situace, účelně využívá kalkulátor a matematické tabulky
Soustavy rovnic		- praktické úlohy řeší soustavou rovnic, provede úvahu o možnosti řešení, zkouškou ověří získané výsledky - řeší úlohy z různých oblastí a využívá získaných dovedností a znalostí, provádí rozbor situace, uvažuje o možnostech řešení, modeluje situace, účelně využívá kalkulátor a matematické tabulky
Funkce		- funkční vztahy využívá k převedení reálných situací do matematických problémů - pomocí tabulky, grafu, rovnice popíše funkční vztah - funkční vztah a dovednost sestrojít graf využívá k řešení soustavy rovnic - užívá znalosti funkčního vztahu při řešení úloh z praxe - řeší úlohy z různých oblastí a využívá získaných dovedností a znalostí, provádí rozbor situace, uvažuje o možnostech řešení, modeluje situace, účelně využívá kalkulátor a matematické tabulky
Podobnost		- rozezná podobné a shodné útvary v rovině, dovednost využívá k řešení praktických úloh - využívá znalosti vlastností podobných útvarů k řešení zadaných problémů - s porozuměním užívá poměr podobnosti při práci s plány, měřítkem, mapou - řeší úlohy z různých oblastí a využívá získaných dovedností a znalostí, provádí rozbor situace, uvažuje o možnostech řešení, modeluje situace, účelně využívá kalkulátor a matematické tabulky
Goniometrické funkce		- řeší geometrické úlohy pomocí goniometrických funkcí ostrého úhlu, matematické dovednosti aplikuje na reálné situace - matematické dovednosti a znalosti užívá k řešení geometrických úloh v prostoru, aplikuje do praxe, provádí analýzu možného postupu řešení - řeší úlohy z různých oblastí a využívá získaných dovedností a znalostí, provádí rozbor situace, uvažuje o možnostech řešení, modeluje situace, účelně využívá kalkulátor a matematické tabulky
Tělesa: Jehlan, Kužel, Koule		- uvede základní vlastnosti těles, načrtne a sestrojí obrazy a sítě jednoduchých těles

Matematika	9. ročník	
		v rovině
		- k řešení praktických úloh využívá znalosti objemu a povrchu tělesa, rozbor řešení provádí pomocí modelu, hodnotí reálnost získaného řešení
Formy vlastnictví		- uvede příklady různých forem vlastnictví
Hospodaření domácnosti, finanční poradenství		- sestaví rozpočet domácnosti, uvede příklady příjmů a výdajů
Peníze, placení, platební karty, půjčky, dluhy, úroky		- popíše příklady užití hotovostního a bezhotovostního placení, zná pojmy debetní a kreditní karta
Finanční instituce a jejich produkty		- zná různé finanční instituce, banky a jejich služby
Využití volných prostředků, investice		- objasní pojem volné finanční prostředky, jejich využití, seznámí se s pojmem deficit
Nákup, prodej - fungování trhu, zisk, DPH, inflace		- seznámí se s fungování m trhu a s pojmy nabídka, poptávka, DPH, inflace, zisk
Veřejné finance, státní příspěvky, daně		- uvědomí si význam dávek a příspěvků ze státního rozpočtu a význam sociální péče o potřebné občany
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- skupinové práce, obhájení řešení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledávání dat, informací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- skupinové a třídní řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení matematických, praktických úloh, kontrola a zhodnocení reálnosti řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- skupinové a třídní řešení problémů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- projekty, výstupy prací, skupinové práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- skupinové a třídní řešení problémů		

5.2.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší, buď v PC učebně, nebo v běžné učebně s přenosnými notebooky, s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače.</p> <p>V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem.</p> <p>Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání.</p> <p>Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. K realizaci výuky není třeba žádných nákupů pomůcek kromě běžných počítačů.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Informatika
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ☑ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • ☑ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • ☑ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • ☑ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • ☑ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ☑ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • ☑ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • ☑ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • ☑ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • ☑ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	<p>Kompetence pracovní:</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ☑ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • ☑ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření <p>Kompetence digitální: Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ☑ ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • ☑ získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • ☑ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • ☑ využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • ☑ chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • ☑ předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Sběr dat (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum)	pracuje s texty, obrázky a tabulkami	
Záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru	v učebních materiálech doplní posloupnost prvků	

Informatika	4. ročník	
Hodnocení získaných dat		Umístí data správně do tabulky
Vyvozování logických závěrů		V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
Značky, piktogramy, symboly a kódy pro záznam informací		sdělí informaci obrázkem
Modely jako zjednodušené znázornění skutečnosti		předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel (zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text)
		Vyčte informace z daného modelu
Obrazové modely (myšlenkové a pojmové mapy, schémata)		zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky
		obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček
		Vyčte informace z daného modelu
Systémy v přírodě, rodině, škole, ve městě. v zájmovém útvaru.		Nalezne ve svém okolí systém, určí jeho prvky a jak spolu prvky souvisí
Strukturovaná data v záznamech a tabulkách, číselné a logické řady.		Pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
		Doplňuje prvky v tabulce
Školní řád, pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci s digitálními zařízeními a učebními pomůckami.		Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Slovní algoritmy, vývojové grafy.		Popíše jednotlivé kroky v algoritmu a najde optimální cestu k řešení problému.
		Ověří správnost průběhu programu a navrhne opravy.
Blokové programovací prostředí (Scratch, Bloky aj.)		Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.
		Ověří správnost průběhu programu a navrhne opravy.
Školní a vlastní hw (mobilní telefon, tablet, PC, smart watch aj.).		Pojmenuje různá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
Aplikace pro zpracování textu, obrázků, fotografií, hudby, videa.		Edituje digitální text, vytvoří obrázek
		Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor

Informatika	5. ročník	
Datová úložiště (servery, cloud)		Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích
Základy připojení pomocí technologií Wifi, Bluetooth, datový kabel.		Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika
Logování, reset hesla, silné heslo, nástroje pro bezpečné uchování hesel.		Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj
Analýza častých chyb, ochrana dat, rizika při práci s daty.		Rozpozná zvláštní chování počítače, dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálními zařízeními
		Popíše postup řešení jednoduchého algoritmu.
		Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Data v grafu a tabulce		Najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)
Evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce		Odpoví na otázky na základě dat v tabulce
Filtrování, řazení a třídění dat v tabulce.		Popíše pravidla uspořádání v existující tabulce
Přenos informací, standardizované kódy		Rozpozná zakódované informace kolem sebe
Znakové sady		Zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady
Přenos dat, symetrická šifra		Zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer
Identifikace barev, barevné modely		Zakóduje v obrázku barvy více způsoby
Vektorová grafika		Zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů
Zjednodušení zápisu, kontrolní součet		Zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu
Binární kód, logické A a NEBO		Ke kódování využívá i binární čísla
Školní informační systém (Teams, Bakaláři)		Popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
Práva a role uživatelů v informačním systému. Systémový log.		Pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva
Data v tabulce		Doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy
Optimální logická struktura tabulky		Navrhne tabulku pro záznam dat

Informatika	6. ročník	
Funkce pro propojení dat a vytváření grafů		Propojí data z více tabulek či grafů
Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému		Nainstaluje a odinstaluje aplikaci, aktualizuje
Správa souborů, struktura složek		Uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory
Instalace aplikací, aktualizace		Vybere vhodný formát pro uložení dat
Domácí a školní počítačová síť. Fungování internetu.		Vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě
Postup při řešení problému s digitálním zařízením		Zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy
Metody autentikace a autorizace.		Porovná různé metody zabezpečení účtů
Řízení přístupu k datům ve školní síti a na internetu.		Spravuje sdílení souborů
Paketový přenos, digitální stopa		Pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Ohodnocené grafy		Pomocí ohodnocených grafů řeší problémy
Orientované grafy		Pomocí orientovaných grafů řeší problémy
Modelování pomocí grafů a schémat		Vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností
Standardizovaná schémata a modely		Vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
Mapy a schémata		V mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
Algoritmy a blokové programy. Základní funkce. (vytvoření programu, podprogramy, opakování s podmínkou, události, vstupy, objekty a komunikace s nimi)		Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
Algoritmy a blokové programy		Diskutuje různé programy pro řešení problému
		Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému

Informatika	7. ročník	
Blokové programovací prostředí (Scratch, Blokly, aj)		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost
		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		Vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech
		Používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování
		Používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna
		Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Algoritmy a programy pokročilé funkce (větvení programu, rozhodování, grafický výstup, souřadnice, podprogramy s parametry, proměnné)		Po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
Algoritmy a blokové programy.		Diskutuje různé programy pro řešení problému
		Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
Algoritmy a blokové programy (Scratch, Blokly)		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		Používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna
		Spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav
		Používá souřadnice pro programování postav
		Používá parametry v blocích, ve vlastních blocích
		Vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
		Ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby

Informatika	8. ročník	
Pokročilé datově analytické funkce MS Excel. Analýza systémového logu, grafický výstup.		Seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)
		Používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy
		Ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat
Pokročilé datově analytické funkce MS Excel.		Při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky
		Používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
		Řeší problémy výpočtem s daty
		Připíše do tabulky dat nový záznam

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo		ŠVP výstupy
Programovací projekt podle vlastního návrhu a plánu v blokovém programovacím prostředí.		Řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků
		Diskutuje různé programy pro řešení problému
		Vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní
		Hotový program upraví pro řešení příbuzného problému
		Řeší problémy sestavením algoritmu
		V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
		Zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně
Školní hw, sw, sítě, připojení k internetu.		Pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí
		Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
Sestavení modelu vlastní domácí sítě (hw a sw včetně zabezpečení). Prezentace		Vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením

Informatika	9. ročník	
řešení.		
Vyhledání a diskuse o nových technologiích, které mohou mít zásadní význam v budoucnosti.		Popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní
Komprimace dat (metody, provedení, porovnání velikosti, zhodnocení rizika)		Na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
Síťové modely.		Na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti
Internetové služby (význam, rizika)		Vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu
Chyby v systémovém logu.		Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
Simulace častých chyb.		Diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich
IP adresa, zálohování dat		Diskutuje o cílech a metodách hackerů
Antivirus, Firewall, Gateway		Vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat
Cookies, anonymní browsing, vyhledání digitální stopy.		Diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu

5.2.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	0	0	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Prvouka je prvním předmětem vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, který žák absolvuje. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a připravuje žáka na výuku v navazujících předmětech této oblasti, jimiž jsou přírodověda a vlastivěda. Propojení předmětu s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se jim stává velkou pomocí ve zvládnutí nových životních

Název předmětu	Prvouka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních a režimových návyků.</p> <p>Prvouka je vyučována v 1. ročníku jednu hodinu týdně, ve 2. a 3. ročníku dvě hodiny týdně. Témata a metody jsou voleny tak, aby si dítě plně uvědomilo své nové postavení školáka, pochopilo svou práci a zodpovědnost za ni, naučilo se pracovním návykům a přivyklo rytmu školního života, který se následně projeví na rytmu celého života.</p> <p>V prvním ročníku jsou zařazena témata domov, škola, rodina, povolání, hodiny, dny, měsíce, svátky, rostliny a živočichové v okolí domova, hygiena, doprava, osobní bezpečnost a ochrana zdraví.</p> <p>Ve druhém ročníku jsou tato témata prohlubována a rozšiřována, dítě se učí orientovat ve své obci, v okolní krajině, v širší rodině, poznává státní symboly, prakticky využívá poznatky o čase, seznamuje se s dalšími rostlinami a živočichy a vztahy uvnitř živé přírody. Velký důraz je kladen na témata týkající se osobní bezpečnosti a péče o zdraví.</p> <p>Ve třetím ročníku se kromě prohlubování již zmíněných témat nově objevuje práce s mapou a poznávání krajiny České republiky, propojení živé a neživé přírody, využití přírody člověkem (cesta od přírodniny k výrobku a jeho nákupu), pozorování vlastností látek, veličiny a jejich měření a poznávání částí lidského těla.</p> <p>Výuka se realizuje v kmenových třídách, podstatnou součástí jsou však také vycházky do okolí školy, exkurze do širšího okolí a projekty uskutečňované v rámci škol v přírodě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. • Učitel vede žáky k dovednosti vybírat z textu klíčové myšlenky a podstatné údaje. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. • Učitel zadává úkoly, při kterých si žák osvojuje základní strategie řešení problému. • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry, experimentují. <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených pravidel (žít v týmu, ale zůstat sám sebou). • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel vybízí své žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali, pomáhali si. • Učitel využívá metod a forem práce kooperačního vyučování. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. • Učitel zařazuje do života třídy ekologické aktivity. • Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. • Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. • Učitel poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánek, modelů. • Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. • Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Prostor školy	- orientuje se ve škole, popíše cestu od vchodu ke své třídě	
Nebezpečná místa v okolí bydliště a školy	- seznamuje se s okolím svého bydliště a školy, vysvětlí, která místa pro něj mohou být nebezpečná a jak zde nebezpečí předcházet	
Členové rodiny	- rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině, namaluje vlastní rodinu	
Chování v rodině	- posuzuje vhodné a nevhodné chování členů rodiny v příbězích pro děti	
Odlíšnosti mezi lidmi	- všímá si odlišností mezi dětmi, hledá, co by s ostatními mohl mít naopak společné	
Povolání ve škole	- pojmenuje jednotlivá povolání, s nimiž se může setkat ve škole	
Hodiny	- určuje čas podle hodin – celé hodiny a půl	
Části dne, denní režim	- pojmenuje části dne, přiřazuje k nim běžné denní činnosti	
Dny v týdnu	- vyjmenuje ve správném pořadí dny v týdnu, používá správně výrazy včera, dnes, zítra	
Měsíce a roční období	- vyjmenuje ve správném pořadí měsíce, zařadí je do příslušných ročních období	
Domácí práce	- uvede domácí práce, s nimiž pomáhá, vysvětlí, proč je jeho pomoc důležitá	
Vánoce	- uvede, kdy se slaví Vánoce, vypráví o zvycích, které dodržuje v této době jeho rodina, stručně převypráví příběh o narození Ježíše Krista	
Velikonoce	- vypráví spolužákům, jak slaví Velikonoce	
Rodinné historky	- seznamuje se s rodinnými historkami, převypráví spolužákům příběh z dětství svých rodičů či prarodičů	
Roční období	- pozoruje proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, popíše, jak se promítají do činnosti lidí	
Domácí a volně žijící živočichové	- poznává a pojmenuje některá volně žijící i domácí zvířata a jejich mláďata	
Ovoce a zelenina	- pojmenuje běžné ovoce a zeleninu	
Rostliny	- poznává a pojmenuje nejnámější rostliny ve svém okolí	
Zimní sporty	- vysvětlí, proč je důležité sportovat, vhodně se obleče na zimní vycházku, sáňkování či bruslení	
Osobní hygiena, hygienické potřeby	- uplatňuje základní návyky osobní hygieny, vyjmenuje hygienické potřeby, které by si sbalil na přespání u kamaráda či vícedenní výlet	

Prvouka	1. ročník	
Pitný režim, skladba stravy		- dodržuje pitný režim, posoudí, která jídla jsou vhodná k snídani, svačině, obědu, večeři
Školní pomůcky, pravidla zacházení s nimi		- vysvětlí, jaká pravidla je potřeba dodržovat při práci s různými školními pomůckami, uvede příklady věcí, které není vhodné do školy nosit
Bezpečný pohyb po třídě		- dodržuje pravidla bezpečného pohybu po třídě
Dopravní značky		- seznamuje se s nejběžnějšími dopravními značkami, správně je vybarví, vysvětlí jejich význam
Chování v roli chodce		- vysvětlí, jak se v roli chodce bezpečně chovat na ulici, na obrázku najde vhodné místo pro přecházení silnice
Chování v roli cyklisty		- popíše, kde a za jakých podmínek smí jet na kole
Bezpečná místa pro hru		- vybere bezpečné místo pro hru, podle obrázků popíše nebezpečí, která hrozí na špatně zvoleném místě
Dopravní prostředky		- pojmenuje dopravní prostředky
Neznámí lidé		- seznamuje se s riziky, která mu hrozí od neznámých lidí, vyhledává ponaučení v pohádkách
Vztahy ve třídě		- osvojuje si způsoby vhodného chování ke spolužákům, rozpoznává situace nevhodného chování, vysvětlí, kdy požádat o pomoc učitele
Návštěva lékaře		- vysvětlí, v jaké situaci je potřeba vyhledat lékaře, vypráví o návštěvě lékařské ordinace a lékárny
Nemoc a úraz		- rozliší nemoc a úraz
Čísla tísňového volání		- uvede čísla tísňového volání, stručně popíše, v jakých situacích se používají
Nácvik evakuace		- řídí se pokyny učitele při nácviku evakuace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- význam ochrany přírody		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
- autor sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- rozhovor a naslouchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- vzájemné poznávání ve skupině		

Prvouka	1. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- principy slušného chování	

Prvouka	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Prostor školy	- orientuje se ve škole, popíše cestu do své třídy, do jídelny, do tělocvičny, do ředitelny; rozliší, kde se může pohybovat sám a kde pouze v doprovodu učitele
Město a vesnice	- posuzuje výhody života na vesnici a ve městě
Praha	- uvede jméno hlavního města ČR, seznamuje se s jeho památkami
Obec, kde žiju	- pozoruje život ve své obci, vypráví spolužákům o jeho proměnách, napíše svoji adresu
Pravidla chování ve třídě	- společně se spolužáky sestaví pravidla chování ve třídě, v průběhu roku posuzuje jejich dodržování
Rodokmen	- orientuje se v jednoduchém rodokmenu, pojmenuje vztahy mezi osobami
Povolání a zaměstnání	- uvede, jakému povolání se věnují jeho rodiče, jednoduše vysvětlí, co je náplní jejich práce; seznamuje se s náplní práce dalších profesí, vysvětlí pojmy rodičovská dovolená a důchod
Rozvrh hodin	- orientuje se v rozvrhu hodin, připraví si podle něho správné pomůcky na konkrétní hodinu
Kalendář	- vysvětlí, k čemu slouží kalendář, vyhledá v něm, na který den v týdnu připadnou jeho narozeniny a kdy slaví svátek
Hodiny	- určuje čas podle hodin
Minulost, současnost, budoucnost	- používá pojmy minulost, současnost, budoucnost; vyhledá obrázek zobrazující život v minulosti a porovná ho se současností

Prvouka	2. ročník	
Název školy		- uvede název školy
Zajímavá místa ČR		- vypráví o zajímavých místech, která navštívil při cestování po České republice, doprovodí své vyprávění fotografiemi nebo kresbou
Vánoce		- pomocí četby se seznamuje s lidovými zvyky spjatými s Vánocemi, vypráví o tradicích, které v této době dodržuje jeho rodina
Velikonoce		- pomocí četby se seznamuje s lidovými zvyky spjatými s Velikonocemi, vypráví o tradicích, které dodržuje jeho rodina
Roční období		- pozoruje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích; uvede, kdy jednotlivá období začínají a končí
Ochrana přírody		- osvojuje si způsoby šetrného chování k přírodě
Ovoce a zelenina		- pojmenuje běžné ovoce a zeleninu
Ptáci		- seznamuje se se stavbou těla a způsobem života ptáků, uvede příklady ptáků stálých a stěhovavých
Stromy		- pojmenuje běžné listnaté a jehličnaté stromy a jejich plody
Keře a houby		- pojmenuje běžné keře a houby, vysvětlí, jaká pravidla je nutné dodržovat při sběru lesních plodů a hub
Savci v lese		- seznamuje se se stavbou těla a způsobem života některých savců, pojmenuje běžné savce žijící v lese
Význam lesa		- vysvětlí, k čemu je důležitý les, hledá ve svém okolí příklady výrobků ze dřeva, vyrábí z lesních plodů
Pokožkové rostliny		- popíše, jak pečovat o pokojové rostliny, uvede příklady pokojových rostlin
Domácí mazlíčci		- popíše, jak pečovat o vybraného domácího mazlíčka, uvede příklady dalších domácích mazlíčků
Rostliny na jaře		- seznamuje se se stavbou těla rostlin, pojmenuje nejznámější rostliny ve svém okolí
Hospodářská zvířata		- pojmenuje běžná hospodářská zvířata a jejich mláďata, vysvětlí, proč je lidé chovají
Procházka v lese		- vhodně se obleče na vycházku do lesa
Části těla		- pojmenuje části lidského těla
Smysly		- vyjmenuje smysly, vysvětlí, jak s jejich pomocí poznáváme svět
Péče o chrup		- vysvětlí, jak správně pečovat o zuby, vypráví o návštěvě zubaře

Prvouka	2. ročník	
Prevence nemoci a úrazu		- vysvětlí, jak předcházet nemoci a úrazu, předvede ošetření odřeniny
Domácí spotřebiče, nebezpečné látky		- stručně popíše zásady zacházení s domácími spotřebiči, vysvětlí, proč je nesmí používat bez dohledu dospělého; rozpozná označení nebezpečných látek
Chování v roli chodce		- vysvětlí, jak se chovat v roli chodce na ulici, popíše pravidla bezpečného přecházení a chůze po silnici, rozpozná nebezpečná místa na své cestě do školy
Chování v dopravních prostředcích		- při cestování dopravními prostředky uplatňuje bezpečné a ohleduplné chování
Dopravní značky		- vysvětlí význam dopravních značek v okolí školy
Neznámí lidé		- vysvětlí, jaká rizika mu hrozí od neznámých lidí, secvičí se spolužáky jednoduchou scénkou
Tísňová volání		- uvede čísla tísňových linek, seznamuje se se způsoby komunikace s operátory těchto linek
Nácvik evakuace		- vhodně reaguje při nácviku evakuace
Státní symboly		- nakreslí státní vlaku ČR, pozná státní hymnu ČR a uvede její název
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- škola - model otevřeného partnerství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- člověk a příroda		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- kritické postřehy mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- moje učení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- hygienické návyky		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- vzájemný respekt		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Prvouka	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s plánem	- vyhledává v jednoduchém plánu města, vyznačí místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo	
Práce s mapou	- pojmenuje na mapě světové strany, vyčte z turistické mapy, jak by měla vypadat cesta mezi dvěma místy	
Povrch	- vysvětlí pojmy nadmořská výška, nížina, vysočina; pozoruje znázornění povrchu na mapě ČR	
Historické země a kraje	- vyjmenuje historické země ČR, vysvětlí pojem kraj a správně zařadí svoji obec	
Vlastní rodokmen	- popíše role jednotlivých členů své rodiny, zachytí je v jednoduchém rodokmenu	
Odlišnosti mezi lidmi, tolerance, ohleduplnost a pomoc	- popisuje přednosti a nedostatky osob z příběhů či na obrázcích, navrhuje způsoby pomoci, uvede příklady lidí, kteří potřebují zvláštní ohleduplnost	
Práce fyzická a duševní	- vysvětlí rozdíl mezi fyzickou a duševní prací, vysvětlí význam různých povolání	
Neratovice – pověsti a dějiny, Ing. M. Plesinger-Božinov	- seznamuje se s historií Neratovic, převypráví pověst o sv. Vojtěchovi, seznamuje se s životem Ing. M. Plesingera-Božinova	
Významné ulice a budovy města	- uvede název náměstí a důležitých ulic Neratovic, popíše cestu k nemocnici, poště, městskému úřadu, městské knihovně	
Praha	- na obrázku pozná nejvýznamnější památky Prahy, převypráví některou z pražských pověstí	
Lidská práva	- uvede základní lidská práva a povinnosti, vysvětlí, jak jim rozumí	
Přírodnina, surovina, výrobek	- na příkladu ukáže rozdíl mezi přírodninou, surovinou a výrobkem	
Nakupování	- na příkladech vysvětlí, co je zboží, kde jej můžeme koupit a jakými způsoby se dá platit	
Ochrana přírody	- uvede příklady lidského působení na krajinu, vysvětlí, jak třídit odpad, hledá další způsoby pomoci přírodě	
Živá a neživá příroda	- vysvětlí rozdíl mezi živou a neživou přírodou	

Prvouka	3. ročník	
Voda		- vysvětlí význam vody pro život, uvede její formy v přírodě, popíše koloběh vody
Vzduch		- seznamuje se se složením vzduchu, vysvětlí, co je vítr
Horniny a nerosty, půda		- poznává některé horniny a nerosty, seznamuje se se složením půdy
Teplota a světlo		- vysvětlí důležitost slunečního záření pro planetu Zemi
Znaky života rostlin a živočichů		- uvede znaky života rostlin a živočichů
Stavba těla rostlin		- popíše stavbu těla rostlin, vysvětlí, k čemu slouží kořen, stonek a list
Rozmnožování rostlin		- stručně popíše rozmnožování rostlin, uvede příklady dužnatých a suchých plodů
Léčivé, jedovaté a chráněné rostliny		- pojmenuje vybrané léčivé, jedovaté a chráněné rostliny
Užitkové rostliny		- pojmenuje některé užitkové rostliny, popíše, jak je lidé využívají
Bezobratlí		- vysvětlí pojmy obratlovci a bezobratlí, uvede příklady bezobratlých živočichů
Obratlovci		- seznamuje se s dělením obratlovců na ryby, obojživelníky, plazy, ptáky a savce; uvede příklady živočichů každé skupiny
Živočichové dle potravy		- vysvětlí pojmy býložravec, masožravec, všežravec
Houby		- seznamuje se se způsobem života a stavbou těla hub, pojmenuje některé houby, vysvětlí, jaká pravidla je potřeba dodržovat při jejich sběru
Skupenství látek		- určuje skupenství látek, pozoruje změny skupenství
Veličiny a jejich měření		- odhaduje a měří délku, hmotnost, objem, teplotu a čas; používá správné jednotky
Části těla		- pojmenuje části lidského těla
Kůže		- vysvětlí, k čemu slouží kůže, změří svoji teplotu, vysvětlí důležitost pocení, popíše způsoby péče o kůži
Smysly		- uvede, jaké smysly zapojuje při konkrétních činnostech, popíše, jak pečovat o svůj zrak a sluch
Vnitřní orgány		- na obrázku pojmenuje některé vnitřní orgány a stručně vysvětlí, k čemu slouží
Kostra		- na obrázku ukáže části kostry, vysvětlí, k čemu kostra slouží, popíše, jak předcházet zlomeninám
Svaly		- vysvětlí, k čemu slouží svaly a proč je důležitý pravidelný pohyb
Vývoj člověka		- pojmenuje jednotlivé etapy lidského vývoje, uvede, co je pro ně typické
Péče o zdraví		- popíše, jakými způsoby pečuje o své zdraví
Bezpečné chování v roli chodce a cyklisty		- chová se bezpečně v roli chodce a cyklisty, vysvětlí dopravní značení ve městě a pravidla chování na křižovatkách, popíše povinnou výbavu jízdního kola

Prvouka	3. ročník	
Vyhledání pomoci		- vysvětlí, kam se obrátit o pomoc, když má on nebo někdo v okolí potíže; zapíše si číslo linky bezpečí
Volání na tísňové linky		- uvede čísla tísňových linek, vysvětlí, kdy je použije, předvede správný způsob volání
Prevence vzniku požáru, nácvik evakuace		- uvede příčiny a pravidla prevence vzniku požáru, vhodně reaguje při nácviku evakuace
Státní symboly		- nakreslí státní vlajku ČR, jednoduše popíše velký státní znak, vysvětlí, jak se chovat při poslechu státní hymny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- právo volit		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- tolerance		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- vzájemný respekt a tolerance		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- dovolená ve světě		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- pole, louka, les, rybník		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- tvořivý přístup k řešení situací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- vliv médií ve společnosti		

5.2.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Přírodověda vede žáka ke zkoumání prostředí, v němž žije, k pozorování živé a neživé přírody, ale také k formulaci a vyjadřování svých myšlenek, poznatků a dojmů a přijímání myšlenek a názorů ostatních. Navazuje na prvouku a stává se východiskem pro specializovanější výuku v předmětech přírodopis, fyzika, chemie a výchova ke zdraví.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Přírodověda je vyučována ve 4. a 5. ročníku, a to vždy dvě hodiny týdně.</p> <p>V tematickém okruhu „<i>Rozmanitost přírody</i>“ poznávají žáci Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde existuje život. Seznamují se s rozmanitostí a proměnlivostí živé a neživé přírody v naší vlasti. Žáci si postupně uvědomují, že Země a život na Zemi tvoří jeden nedílný celek, v němž jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Žáci se na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledují vliv lidské činnosti na přírodu, hledají možnosti, jak sami mohou přispět k ochraně přírody či zlepšení životního prostředí.</p> <p>V tematickém okruhu „<i>Člověk a jeho zdraví</i>“ žáci na základě poznání člověka jako živé bytosti poznávají především sebe. Poznávají vývoj a změny u člověka od narození po dospělost, uvědomují si, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, sociálních vztahů, pohybu apod. Získávají základní poučení o zdraví a nemocích, o zdravotní prevenci, první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí ohrožujících zdraví jedinců i celých skupin. Postupně si žáci uvědomí, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci dochází k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka.</p> <p>Výuku ve třídě doplňují vycházky do přírody a exkurze na pracoviště zabývající se vyučoványi tématy (planetária, zoologické zahrady apod.).</p>

Název předmětu	Přírodověda
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. • Učitel vede žáky k dovednosti vybírat z textu klíčové myšlenky a podstatné údaje.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. • Učitel zadává úkoly, při kterých si žák osvojuje základní strategie řešení problému. • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry, experimentují.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených pravidel (žít v týmu, ale zůstat sám sebou). • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel vybízí své žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali, pomáhali si. • Učitel využívá metod a forem práce kooperačního vyučování.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. • Učitel zařazuje do života třídy ekologické aktivity. • Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. • Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení.

Název předmětu	Přírodověda
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. • Učitel poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánek, modelů. • Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. • Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Neživá příroda - vzduch, sluneční záření, voda, půda		- vyjmenuje složky neživé přírody, vysvětlí jejich vliv na živou přírodu
Horniny a nerosty		- jednoduše popíše způsoby vzniku hornin, uvede příklad horniny a nerostu
Pojem společenstvo		- vysvětlí pojem společenstvo
Rizika vlivu člověka na přírodní společenstva		- uvede příklady nevhodného zásahu člověka do přírodních společenstev
Likvidace odpadů		- vysvětlí principy správné likvidace odpadů
Význam rostlin a živočichů pro člověka		- popíše význam vybraných rostlin a živočichů pro člověka
Střídání ročních období		- vysvětlí pojmy podzimní rovnodennost, zimní slunovrat, jarní rovnodennost a letní slunovrat
Společenstvo v okolí lidských obydlí		- zkoumá společenstvo v okolí lidských obydlí, uvede příklad užitečných rostlin a živočichů i plevelů a škůdců
Chov domácích mazlíčků		- popíše péči o vybraného domácího mazlíčka, uvede rizika pro zvíře i pro člověka, která mohou být s chovem spojena
Rostliny v lese		- pozná běžné rostliny jehličnatých, listnatých a smíšených lesů
Živočichové v lese		- pozná běžné obratlovce i bezobratlé žijící v lese

Přírodověda	4. ročník	
Význam lesa		- vysvětlí význam lesů
Rostliny a živočichové na louce		- uvede příklady živočichů a rostlin, s nimiž je možné se setkat na louce
Zemědělské plodiny		- pozná základní obilniny, okopaniny, luskoviny a další zemědělské plodiny a vysvětlí, proč je lidé pěstují
Živočichové polí		- pozná živočichy žijící na poli
Rostliny a živočichové vod a bažin		- pozná základní rostliny a živočichy žijící ve vodě a jejím okolí
Kořen, stonek, list, květ – jejich význam pro život rostliny		- popíše základní stavbu těla rostlin, vysvětlí funkci jednotlivých částí
Stavba těla živočichů		- popíše stavbu těla živočichů
Obratlovci a bezobratlí		- na základě pozorování zařadí živočicha mezi obratlovce či bezobratlé
Rozdíly mezi rostlinami a živočichy		- uvede základní rozdíly mezi rostlinami a živočichy
Roční období v přírodě		- na základě pozorování popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích
Houby		- popíše stavbu těla hub, pozná běžné houby, při určování pracuje s atlasem
Klíče k určování rostlin		- s pomocí klíče určuje rostliny
Sběr lesních plodin		- vysvětlí, jaká pravidla je třeba dodržovat při sběru lesních plodin
Založení pokusu, vyhodnocení a vysvětlení jeho výsledků		- pomocí jednoduchého pokusu zkoumá vliv jednotlivých složek neživé přírody na růst rostlin
Etapy lidského života – dětství, dospělost, stáří		- popíše hlavní změny, k nimž dochází v období dětství, dospělosti a stáří
Plánování času		- vybere si dlouhodobý úkol, naplánuje, jak bude pracovat na jeho splnění
Denní režim		- vysvětlí, proč je důležité střídat různé činnosti a věnovat dostatek času i zábavě a odpočinku
Nácvik evakuace		- při nácviku evakuace postupuje podle pokynů vyučujících, vysvětlí, proč je takové chování důležité
Tísňové volání		- uvede čísla tísňového volání, pomocí dramatizace předvede volání na tísňovou linku
Člověk jako chodec		- vnímá dopravní situaci z pozice chodce, vysvětlí, v jakých případech hrozí zvýšené nebezpečí, uplatňuje takové způsoby chování, aby předešel nehodě
Člověk jako cyklista		- vnímá dopravní situaci z pozice cyklisty, vysvětlí a dodržuje zásady bezpečné jízdy na kole
Člověk a jeho životní podmínky – vzduch, teplo a světlo, voda, potrava		- vysvětlí, jaké podmínky potřebuje člověk ke svému životu
Zásady správné výživy		- sestaví zdravý jídelníček, připraví zdravou svačinu

Přírodověda	4. ročník	
Duševní a tělesná hygiena		- dodržuje hygienické zásady
Pravidla chování ve třídě		- uplatňuje ohleduplné chování ke svým spolužákům
Život ohrožující zranění		- rozpozná život ohrožující zranění – zástavu dechu, rozsáhlé krvácení
Drobná poranění		- předvede, jak ošetřit říznutí, odřeninu, popáleninu, puchýř
Napadení zmijí, klíštětem		- vysvětlí nebezpečí napadení zmijí a klíštětem, uvede způsoby prevence a první pomoci
Bodnutí hmyzem		- vysvětlí nebezpečí bodnutí hmyzem, uvede způsoby prevence a první pomoci
Zajištění lékařské pomoci		- vysvětlí, v jakých případech je potřeba zajistit lékařskou pomoc, popíše cestu do nejbližší nemocnice, předvede, jak přivolat záchrannou službu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- jedinečnost každého z nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- umění se dohodnout		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- ochrana přírodního prostředí		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk a příroda		- uvede příklady, jak člověk kladně i záporně ovlivňuje přírodu
Vlastnosti člověka		- popíše společné znaky člověka a ostatních živočichů, uvede, čím se člověk od ostatních živočichů naopak liší
Neživá příroda – vzduch, sluneční záření, voda		- vyjmenuje složky neživé přírody, vysvětlí rozdíl mezi pitnou a užitkovou vodou

Přírodověda	5. ročník	
Vzdušný obal Země		- uvede složky a vysvětlí význam vzdušného obalu Země
Půda		- jednoduše popíše proces vzniku půdy, vysvětlí pojmy humus, podloží a černozem
Nerosty		- pozná základní nerosty, uvede jejich vlastnosti a využití, popíše vliv těžby na krajinu
Horniny		- pozná základní horniny, stručně popíše způsob vzniku, vlastnosti a využití)
Země, hvězda, souhvězdí, světelný rok, galaxie		- vnímá Zemi jako součást vesmíru, vysvětlí, co je to hvězda, souhvězdí, světelný rok, galaxie
Sluneční soustava		- vyjmenuje další planety Sluneční soustavy
Měsíc jako přirozená družice Země		- popíše vlastnosti a pohyby Měsíce
Pohyby Země		- vysvětlí souvislost mezi pohyby Země a střídáním dne a noci a ročních období
Objevování vesmíru		- seznamuje se s historií objevování vesmíru
Počasí a podnebí		- vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, uvede příklady jejich vlivu na živé organismy
Vegetační pásy		- stručně charakterizuje život v jednotlivých vegetačních pásích
Třídění živých organismů		- třídí živé organismy na bakterie a sinice, houby, rostliny a živočichy; stručně popíše určující znaky jednotlivých skupin
Třídění živočichů		- třídí živočichy na bezobratlé, ryby, obojživelníky, plazy, ptáky a savce; stručně popíše určující znaky jednotlivých skupin
Živočichové podle příjmu potravy		- vysvětlí pojmy býložravci, masožravci, všežravci; ke každé skupině uvede příklady
Zoologické a botanické zahrady		- vysvětlí význam zoologických a botanických zahrad
Gravitační a magnetická síla		- pomocí pokusů zkoumá gravitační a magnetickou sílu; pokus naplánuje a vyhodnotí
Kostra		- popíše části a funkci kosterní soustavy, vysvětlí, jak podpořit zdravý vývoj kostí
Svaly		- popíše fungování svalů, vysvětlí, jak předcházet poškození svalu
Kůže		- popíše stavbu kůže, vysvětlí její význam
Dýchací soustava		- popíše části a fungování dýchací soustavy
Oběhová soustava		- popíše části a fungování oběhové soustavy, vysvětlí, jak předcházet onemocněním srdce
Trávicí soustava		- popíše části a fungování trávicí soustavy
Vylučovací soustava		- popíše části a fungování vylučovací soustavy

Přírodověda	5. ročník	
Smysly		- vyjmenuje smysly a smyslové orgány, popíše stavbu oka a ucha a zásady jejich ochrany
Nervová soustava a hormony		- vysvětlí způsob fungování nervové soustavy a některých hormonů
Rozmnožovací soustava		- popíše rozmnožování člověka
Vývoj lidského druhu		- stručně popíše vývoj lidského druhu
Vývin lidského jedince		- popíše vývin lidského jedince
Postup v případě ohrožení, evakuační zavazadlo, integrovaný záchranný systém		- uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, vysvětlí, co patří do evakuačního zavazadla, pomocí dramatizace předvede volání na tísňovou linku
Předcházení rizikovým situacím v dopravě		- vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
Nebezpečí závislosti		- vysvětlí nebezpečí závislosti na počítačích, hracích automatech a návykových látkách, předvede způsoby odmítnutí
Péče o kůži		- vysvětlí rizika opalování
Péče o dýchací soustavu		- vysvětlí nebezpečí pobytu v prostředí se znečištěným ovzduším
Péče o chrup		- správně pečuje o svůj chrup
Hygiena		- předchází nemocem dodržováním hygienických zásad
Pitný režim		- dodržuje pitný režim
Stres a jeho rizika		- vysvětlí, jak předcházet stresu a jak se chovat ve stresujících situacích
Pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, etická a bezpečná stránka vztahů a sexuality		- orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku
Člověk a technika		- vysvětlí, jak člověku usnadnil život objev páky, kladky, nakloněné roviny a elektrické energie
Život ohrožující zranění		- rozpozná život ohrožující zranění – zástavu dechu a rozsáhlé krvácení, předvede v modelové situaci přivolání záchranné služby
Drobná poranění – ošetření a zajištění lékařské pomoci		- předvede, jak ošetří vykloubení, zlomeninu, odřeninu, krvácející ránu, popáleninu, omrzlinu, poleptání; vysvětlí, kdy je potřeba zajistit lékařskou péči
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- strategie řešení problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Přírodověda	5. ročník
- etika	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
- člověk a příroda	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
- sebehodnocení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- jedinečnost každého člověka	

5.2.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vlastivěda navazuje na prvouku a rozšiřuje místní i časový rámec, v němž se žák učí pohybovat. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům a chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Na předmět tematicky navazují dějepis, občanská výchova a zeměpis.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vlastivěda je vyučována ve 4. a 5. ročníku, a to vždy dvě hodiny týdně. V tematickém okruhu „ <i>Místo, kde žijeme</i> “ žáci poznávají své okolí, zemi a sousední státy. Učí se orientovat v mapě a vnímat souvislosti mezi přírodními podmínkami a způsobem života. Vedle výuky ve třídě je nedílnou součástí také praktická zkušenost získaná v terénu. Získané znalosti a dovednosti by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k jejich vlasti a potřebu chránit její přírodní a kulturní

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>dědictví.</p> <p>V tematickém okruhu „<i>Lidé kolem nás</i>“ si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak lidé utvářejí kulturu, seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost i svět. Tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.</p> <p>V tematickém okruhu „<i>Lidé a čas</i>“ se žáci učí orientovat v dějinách a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události v čase postupují, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám v čase podléhají. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země. Podstatou je vyvolat u žáků zájem o minulost. Také zde výuku ve třídě doplňují exkurze, a to zejména na místa spjatá s velkými historickými událostmi či na místa ukazující život našich předků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. • Učitel vede žáky k dovednosti vybírat z textu klíčové myšlenky a podstatné údaje. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. • Učitel zadává úkoly, při kterých si žák osvojuje základní strategie řešení problému. • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry, experimentují. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených pravidel (žít v týmu, ale zůstat sám sebou). Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. Učitel vybízí své žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali, pomáhali si. Učitel využívá metod a forem práce kooperačního vyučování.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. Učitel zařazuje do života třídy ekologické aktivity. Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. Učitel poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánek, modelů. Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Město, vesnice, vlastní obec		- vysvětlí pojmy obec, město, vesnice; popíše polohu a zajímavosti obce, v níž žije
Členění ČR		- správně používá pojmy obecní zastupitelstvo, starosta, kraj, hejtman; uvede

Vlastivěda	4. ročník	
		jméno starosty své obce
Doprava		- seznamuje se s různými druhy dopravy; popíše, kam vede z Neratovic železniční trať a kterými směry jezdí autobusy, zjistí cenu jízdenky pro konkrétní cestu
Světové strany na mapě		- určí světové strany pomocí buzoly, zorientuje mapu
Světové strany a orientační body v přírodě		- určí světové strany, orientuje se podle nich v přírodě, při pohybu v přírodě využívá orientační body
Bezpečný pohyb v přírodě		- řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, vhodně se pro tento pobyt obuje a obleče
Náčrty, plány, typy map		- rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map
Měřítko a legenda mapy		- pracuje s měřítkem a legendou turistické mapy
Povrch ČR		- podle mapy popíše povrch ČR, zakreslí do slepé mapy některá pohoří a nížiny
Vodstvo ČR		- podle mapy popíše tok vybraných řek, užívá pojmy pramen, přítok, soutok, ústí; vysvětlí význam rybníků a přehradních nádrží a některé z nich vyhledá na mapě
Počasí a podnebí		- vysvětlí rozdíl mezi počasím a podnebím, uvede činitele ovlivňující podnebí ČR
Krajská města ČR		- na mapě ČR vyhledá krajská města
Národopisné oblasti		- seznamuje se s nářečími a kulturou národopisných oblastí ČR
Zemědělství a průmysl ČR		- stručně charakterizuje hospodářství ČR, popíše, čím se zabývají jednotlivá odvětví průmyslu
Kraj Praha		- popíše specifika Prahy jako samostatného kraje a hlavního města, na obrázku pozná nejznámější pražské památky
Ostatní kraje ČR		- seznamuje se s přírodními a kulturními zajímavostmi jednotlivých krajů ČR, zapíše jejich názvy do slepé mapy krajů
Památky a přírodní zajímavosti ČR		- vysvětlí výhody turistického ruchu, uvede na základě vlastní zkušenosti příklady míst v ČR, která hojně navštěvují turisté, stručně o nich vypráví
Národní parky		- ukáže na mapě národní parky
ČR jako demokratický stát		- na příkladu ČR ukáže, jak se v demokratickém státě účastní občané jeho řízení; vysvětlí, jaké úkoly zastává Parlament ČR, vláda, prezident a soudy
Státní symboly		- vysvětlí význam státních symbolů, popíše státní vlajku a státní znak, odříká a vysvětlí slova státní hymny, uvede její název a autory
Vztahy a povinnosti v rodině		- popíše vztahy v rodině, uvede své povinnosti vůči ostatním členům rodiny
Pravidla soužití ve skupině		- uvede, do kterých dalších skupin patří, vysvětlí, jaká pravidla je v těchto skupinách

Vlastivěda	4. ročník	
		potřeba dodržovat a proč
Komunikační strategie		- nacvičuje strategie vhodné komunikace – vyjádření vlastního názoru, naslouchání druhým, omluva
Šikana		- rozpozná ve svém okolí situaci, v níž je třeba vyhledat pomoc dospělého
Měření času		- uvede příklady, jak lze měřit čas
Letopočet, století, tisíciletí		- správně přečte letopočet; letopočty po Kristu zařadí do správného století a tisíciletí
Lidé a obory zkoumající minulost		- seznamuje se s postupy práce lidí zkoumajících minulost
Kulturní instituce – význam archivů, knihoven, muzeí, galerií		- vysvětlí, k čemu slouží archivy, knihovny, muzea a galerie, buduje si přehled o těchto institucích ve svém okolí
Život v pravěku, příchod Slovanů		- stručně popíše způsob života v pravěku, získává představu o nejstarším osídlení naší vlasti
Cyrilometodějská mise		- stručně vysvětlí význam Cyrila a Metoděje
Počátky českého knížectví - báje, mýty, pověsti, legendy		- vypráví nejznámější pověsti a legendy vážící se ke vzniku českého knížectví
Sv. Václav a sv. Ludmila		- převypráví příběh života a smrti sv. Ludmily a sv. Václava
Život ve středověku		- popíše život ve středověké vesnici a ve městě, uvede jméno Přemysla Otakara II. jako zakladatele Mělníka
Karel IV.		- popíše, k jakým změnám došlo v českých zemích za vlády Karla IV.
Jan Hus		- uvede hlavní myšlenky mistra Jana Husa
Husitství, Jan Žižka		- jednoduše vysvětlí, proč došlo k husitským válkám a co znamenaly pro české země
Renesance		- popíše, jak se změnil život lidí v době renesance, uvede příklad renesančního zámku
Rudolf II., Marie Terezie, Josef II.		- seznamuje se s nejvýraznějšími panovníky habsburské dynastie a jejich významem pro české země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- jedinečnost každého z nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- umění se dohodnout		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Vlastivěda	4. ročník
- státní zřízení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
- vstřícný postoj k odlišnostem	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
- kde jsme byli	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
- mediální sdělení a realita	

Vlastivěda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Mapa světa – kontinenty, oceány, teplotní pásy	- na slepé mapě polokoulí pojmenuje jednotlivé kontinenty a oceány a přibližně vyznačí teplotní pásy
Povrch Evropy	- podle mapy popíše povrch Evropy, vyhledá některá pohoří a nížiny, uvede název nejvyšší hory Evropy a pohoří, v němž se nachází
Podnebí Evropy	- stručně charakterizuje podnebí Evropy,
Vodstvo Evropy	- vyhledá na mapě nejvýznamnější evropské řeky a jezera
Národnosti a národnostní menšiny v ČR	- stručně popíše národnostní složení České republiky
Kraje ČR	- stručně charakterizuje jednotlivé kraje ČR, uvede typické přírodní a kulturní zajímavosti
Sousedé ČR	- seznamuje se blíže se státy sousedícími s ČR – popíše jejich polohu, uvede hlavní město a významné památky, přiřadí správnou vlajku
Cestování po Evropě	- uvádí příklady dalších přírodních a kulturních památek Evropy, podělí se se spolužáky o informace získané při vlastních cestách nebo pomocí četby, porovnává

Vlastivěda	5. ročník	
		život v ČR a za jejími hranicemi
Evropská unie		- seznamuje se s fungováním a významem Evropské unie, popíše její vlajku
Podoby kultury		- uvádí různorodé příklady projevů lidské kultury
Státní moc v ČR		- stručně popíše fungování státní moci v ČR
Pravidla třídy		- společně s ostatními spolužáky sestaví pravidla pro život ve třídě, pravidelně vyhodnocuje jejich dodržování
Základní lidská práva, práva dětí		- seznamuje se s Listinou základních práv a svobod a Úmluvou o právech dítěte; rozpozná situaci, kdy jsou tato práva porušována
Globální problémy		- seznamuje se s globálními problémy, navrhuje způsoby, jak může svým životem přispět k jejich zmírnění
Druhy vlastnictví		- vysvětlí pojmy soukromé, osobní, veřejné, společné a duševní vlastnictví, uvede příklady
Nakupování		- používá peníze, odhadne cenu nákupu, zkontroluje vrácené peníze, seznamuje se s možností reklamace zboží a principy fungování bezhotovostních plateb
Spoření a nebezpečí dluhů		- vysvětlí princip spoření, pojem úrok, nebezpečí zadlužení
Plánování výdajů		- rozvrhne různé možnosti, za co by rád utratil své kapesné, vysvětlí, proč nelze realizovat všechna přání; na příkladu hospodaření rodiny vysvětlí, proč je důležité mít finanční rezervu
Vnímání času		- uvede, které historické události zažil on, které rodiče, které prarodiče
Památky UNESCO		- vysvětlí význam zkratky UNESCO, uvede příklady památek zařazených na Seznam světového kulturního dědictví
Národní parky a CHKO		- vyjmenuje národní parky ČR a CHKO v okolí svého domova, vysvětlí jejich význam
Národní obrození		- vyjmenuje národní parky ČR a CHKO v okolí svého domova, vysvětlí jejich význam
Česká kultura v době Rakouska-Uherska		- seznamuje se s příběhem výstavby Národního divadla a s významnými osobnostmi tohoto období
Život obyvatel Rakouska-Uherska		- pomocí obrázků a dobových textů porovná život za Rakouska-Uherska a dnes
První světová válka, legie, Ing. M. Plesinger-Božinov		- stručně popíše průběh 1. světové války, časově ji zařadí, vysvětlí, kdo byli legionáři, vysvětlí význam činnosti Ing. M. Plesingera-Božinova
Vznik Československa		- uvede datum vzniku Československé republiky a jméno prvního prezidenta
Život mezi válkami		- pomocí obrázků a dobových textů porovná život v meziválečném Československu a dnes, seznamuje se s některými osobnostmi meziválečné kultury

Vlastivěda	5. ročník	
Druhá světová válka		- stručně popíše průběh 2. světové války
Protektorát Čechy a Morava		- vysvětlí pojmy Sudety a Protektorát, na základě obrázků a dobových textů popíše zvláštnosti života v Protektorátu
8. květen jako státní svátek		- vysvětlí, proč slavíme 8. května státní svátek
Období komunismu		- stručně charakterizuje události let 1948, 1968, 1989
Běžný život v komunismu		- na základě vyprávění členů své rodiny se seznamuje s běžným životem v období komunismu
Sametová revoluce		- vysvětlí, k jakým změnám ve společnosti došlo po Sametové revoluci
		- vysvětlí, kdo byl František Palacký a jakou má spojitost s naším regionem, uvede další postavy národního obrození
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- strategie řešení problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- volby, parlament, prezident		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- sebehodnocení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Země uprostřed Evropy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- jedinečnost každého člověka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
- vliv médií na společnost		

5.2.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	V hodinách dějepisu si žáci rozvíjejí vlastní historické vědomí a myšlení, učí se orientovat v čase, chápou souvislosti mezi jednotlivými dějinnými procesy, poznávají kulturní rozmanitost světa a učí se rozumět světu současnému. Předmět tvoří vztah žáků k vlastnímu národu v evropských souvislostech, k jeho historii a kultuře a problémům současného světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět, a to v 6.- 8. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodina týdně.</p> <p>Jako součást vzdělávací oblasti Člověk a společnost má velmi blízko k předmětu občanská výchova, ale nalezneme celou řadu spojitostí i s jinými předměty.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Občanská výchova – stát a státní zřízení, společnost, volby, zákony a právo... ▪ Zeměpis – práce s mapou, regionalizace, přírodní podmínky v jednotlivých oblastech ovlivňující život v minulosti... ▪ Výtvarná výchova – umělecké slohy, významní umělci minulosti, památky... ▪ Hudební výchova – vývoj hudby, hudební skladatelé... ▪ Matematika a fyzika – vývoj vědy, vynálezy, průmyslová a vědeckotechnická revoluce... ▪ Tělesná výchova – olympijské hry... ▪ Informatika – vyhledávání informací na internetu a jejich zpracování... <p>Každý rok uspořádáme základní kolo dějepisné olympiády, ze kterého naši nejlepší žáci postupují do kola okresního. Při významných událostech realizujeme projekty, kde žáci uplatní své dosavadní znalosti a prezentujeme je v prostorách školy nebo na veřejnosti. Pro všechny ročníky se snažíme uspořádat exkurze. I v rámci školních výletů pak žáci navštěvují historické památky.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis

Název předmětu	Dějepis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. • Učitel potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit. • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. • Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, řešení. • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry, experimentují.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel umožňuje žákům veřejně prezentovat výsledky jejich práce. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením. • Učitel zadává úkoly při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel vybízí své žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali, pomáhali si. • Učitel využívá metod a forem práce kooperačního vyučování.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. • Učitel zařazuje do života třídy ekologické aktivity. • Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. • Učitel umožňuje žákům účastnit se různých soutěží a olympiád.
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. • Učitel poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánek, modelů. • Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. • Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Archeologie		- hledá příčiny událostí a chápe jejich důsledky
Historické prameny		- pojmenuje instituce, kde jsou shromážděny historické prameny
Periodizace dějin		- orientuje se na časové ose
Vznik a vývoj lidského rodu v pravěku		- rozpozná vývojová stadia člověka
Paleolit a mezolit		- popíše život a způsob obživy lidí v pravěku a jejich kulturu
Eneolit a neolit		- vysvětlí vznik zemědělství a dobytčářství
Doba bronzová a železná		- popíše vliv nově vzniklých řemesel pro společnost
Pravěk u nás a ve světě		- uvědomí si nerovnoměrnost vývoje v jednotlivých oblastech světa v době pravěku
Mezopotámie		- uvede příčiny vzniku civilizace v oblasti "úrodného půlměsíce"
Egypt		- najde na mapě a určí výhody a nevýhody polohy starověkého Egypta
Vývoj společnosti, kultura a památky ve starověku		- zná vynálezy, které slouží lidstvu dodnes
Základy antické kultury		- objasní význam antické kultury pro rozvoj evropské civilizace
Řecko - archaické a klasické období		- uvede nejznámější osobnosti antiky v souvislosti s jejich obory

Dějepis	6. ročník	
Řecko - Athény a další státy		- pochopí podstatu aténské demokracie
Řím - království, republika, císařství		- učí se chápat formy státní moci
Stěhování národů		- popíše důsledky rozpadu západořímské říše
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- Římská republika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- Římská říše		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- Athénská demokracie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vznik zemědělství		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Raně středověké státy v Evropě a v jejím blízkém okolí		- popíše důsledky rozpadu západořímské říše
Karolínská a otonská renesance		- pozná znaky západoevropské kultury
Arabská a byzantská kultura		- uvědomí si obohacení kultury podněty z Orientu
Sámová říše, Velkomoravská říše		- uvědomí si kulturní a mocenský význam Velké Moravy a českého státu v rámci Evropy
Počátky českého státu		- zná patrony české země
České království - Přemyslovci, Lucemburkové		- seznámí se s rozmachem českého státu v Evropě v době posledních Přemyslovců a po vymření Přemyslovců

Dějepis	7. ročník	
Papežství, rozdělení církve		- učí se chápat úlohu církve
Boj o investituru, křížové výpravy		- objasní konflikty mezi světskou a církevní mocí
Papežské schizma		- uvědomí si problémy, které vedly ke kritice církve
Raný středověk, dělení středověké společnosti		- popíše strukturu středověké společnosti
Románský sloh		- dovede popsat románský sloh
Gotika v Čechách i v Evropě		- pozná nejvýznamnější gotické památky
Reformace v Evropě		- seznámí se s protestantismem v Evropě a jeho důsledky
Renesance a humanismus v Čechách a v Evropě		- rozumí pojmům renesance a humanismus
Jan Hus, husitská revoluce		- zhodnotí význam husitství
Zámořské plavby		- popíše průběh zámořských plaveb a vysvětlí jejich důsledky
Kolonizace		- dokáže vyjmenovat námořní velmoci a lokalizovat je na mapě
Habsburkové		- vysvětlí, jak se změnilo postavení českých zemí po vzniku habsburské monarchie
Absolutní, konstituční a stavovská monarchie		- dovede vysvětlit rozdíl mezi stavovskou a absolutní monarchií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- Počátky českých dějin		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
- Střet kultur - objevné plavby		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- vznik parlamentu v Anglii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- Mírové poselství Jiřího z Poděbrad		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Evropské státy v 17. a 18. století	- dovede uvést příklady absolutismu, konstituční a parlamentní monarchie	
Stavovské povstání, třicetiletá válka	- objasní pojem rekatolizace jako důsledek války	
Baroko	- zná nejznámější památky baroka u nás i ve světě	
Klasicismus	- jmenuje základní znaky a památky klasicismu	
Osvícenský absolutismus u nás i v Evropě	- dovede zhodnotit nejvýznamnější reformy	
Průmyslová revoluce	- vysvětlí, které vynálezy způsobily modernizaci společnosti	
Emancipace žen	- srovná postavení mužů, žen a dětí v 19. století a v dřívější době	
Sociální otázka	- vysvětlí termín práce a posoudí výhody a nevýhody dělnické profese ve 19. století	
Velká francouzská revoluce	- uvědomí si, k jakým zásadním změnám došlo během VFR	
Napoleonské války	- posoudí úlohu jedince v historii, stanoví charakter napoleonských válek	
Vídeňský kongres	- vysvětlí přínos velkých diplomatických konferencí	
Národní obrození	- vymezí Národní obrození jako celoevropský jev	
Emancipace národů	- používá pojmy národ, národnost	
Kolonialismus	- charakterizuje soupeření velmocí, boj o kolonie	
Urbanizace	- vysvětlí pojem urbanizace a aplikuje ho i na současnou dobu	
První světová válka	- zdůvodní příčiny, průběh a důsledky války	
Vojenství ve 20. století	- objasní přítomnost nových zbraní	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
. technický pokrok		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- Evropan - J. A. Komenský		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- technický a vědecký rozvoj		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- Průmyslová revoluce		

Dějepis	8. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
- Francouzská revoluce	

Dějepis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Druhá světová válka	- prokáže znalost důsledků shoení atomové či vodíkové bomby pro společnost
Vojenství ve 20. století	- porovná význam letectva ve světových konfliktech a v mírové době
Totalitní režimy	- uvede rozdíly mezi totalitou a demokracií
Sociální otázka v totalitních režimech	- srovná život dítěte v totalitním režimu a v demokracii
Versailles (1918-1919)	- učí se chápat okolnosti vzniku samostatného státu, výhody a nedostatky demokracie
Velká hospodářská krize	- popíše problémy lidí spjaté s hospodářskou a politickou krizí
Holocaust	- rozumí pojmům holocaust, antisemitismus, rasismus, agrese
Sociální otázka za války	- vysvětlí pojem dětská práce a její zapojení ve válečných konfliktech
Československo po roce 1945	- objasní postavení Československa po II. sv. válce
Marshallův plán	- srovná základní rozdíly vývoje Československa se zeměmi "Západu"
Roky 1968 a 1969	- vysvětlí význam událostí "Pražského jara"
Normalizace	- poukáže na zvláštnosti doby normalizace
Sametová revoluce	- dokáže na příkladech ukázat změnu režimu po roce 1989
Příčiny a důsledky druhé světové války	- objasní příčiny a důsledky války na konkrétních příkladech
Evropské integrace	- vysvětlí důvody vzniku NATA a EU
Dekolonizace - Hnutí nezúčastněných	- posoudí současné postavení rozvojových zemí
Mezinárodní vývoj od 60. let 20. století po současnost	- dokáže se orientovat v mezinárodních problémech

Dějepis	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- Holocaust	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- Evropská integrace, EU	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- komunistická propaganda, cenzura	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
- Holocaust	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
- Nacismus v Německu	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
- Demokracie x totalita	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
- Totalitní režimy	

5.2.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor výchova k občanství, realizovaný ve vyučovacím předmětu Občanská výchova, se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a jejich začleňování do různých

Název předmětu	Občanská výchova
	společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobností druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, a hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat zodpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací oblast</p> <ul style="list-style-type: none"> - postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáka - orientace ve významných okolnostech společenského života - utváření vztahů žáků ke skutečnosti - formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lid. života - formování vědomí odpovědnosti za vlastní život - vedení k sebepoznávání <p>Časová dotace</p> <p>6. – 9. ročník 1 vyučovací hodina týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají • Učitel vede žáky k dovednosti vybírat z textu klíčové myšlenky a podstatné údaje <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

Název předmětu	Občanská výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním hodnocením • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel vybízí své žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali, pomáhali si. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. • Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. • Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. • Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. • Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Státní symboly	- rozpozná státní symboly	
Tradice	- zná pojem tradice	
Pomoc lidem v nouzi	- popíše, jak můžeme pomáhat handicapovaným lidem	

Občanská výchova	6. ročník	
Národnostní menšiny		- zná pojem tolerance
Volný čas		- posoudí vhodné a nevhodné trávení volného času
Kdo jsem		- vyjmenuje své kladné a záporné vlastnosti
Rodina, hospodaření v domácnosti		- odhadne hospodaření se svým kapesným
Platba hotovostí a kartou		- vysvětlí rozdíl mezi platbou hotovostí a kartou
Moje obec		- vyhledá instituce
Samospráva obce		- zná starostu své obce, úlohu zastupitelstva
Lidská práva, práva dítěte		- rozezná poškozování lidských práv
Rodina		- popíše uzavření manželství
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- kdo jsem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- rovnost, nerovnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- život ve škole		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- hodnotový žebříček		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
- pomoc lidem v nouzi		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- národnostní menšiny		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- odbor životního prostředí		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů

Občanská výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Stát	- vyjmenuje státní symboly	
Kulturní tradice	- vyjmenuje některé tradice	
Kulturní život	- vyjmenuje některá masmédia	
Komunikace	- vyjmenuje způsoby komunikace	
Tolerance	- vysvětlí pojem tolerance	
Rasismus	- vysvětlí pojem rasismus	
Druhy majetku	- rozlišuje druhy majetku, vlastnictví	
Majetek a bohatství	- dokáže se rozhodnout, jak vhodně nakládat s penězi	
Typy a formy států	- rozlišuje nejčastější typy a formy států	
Složky státní moci	- vysvětlí, jaké funkce plní orgány státu	
Principy demokracie	- vysvětlí slovo demokracie	
Stát, volby	- vysvětlí smysl voleb, průběh	
Lidská práva	- vyjmenuje práva dítěte	
Globální problémy	- vyhledá nejzávažnější planetární problémy současnosti a způsob jejich řešení	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- mezilidská komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- morálka, etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- úkoly státní správy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
- volby, volební systém		

Občanská výchova	7. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
- reklama	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- dodržování lidských práv	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- kulturní a přírodní bohatství	

Občanská výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Ústava	- vyjmenuje státní symboly
Reklama	- posoudí, jak nás reklama ovlivňuje
Morálka	- posoudí, co je morální a co nemorální
Porušování lidských práv	- vysvětlí pojem rasismus, xenofobie
Osobnost, sebehodnocení, schopnosti	- vyjmenuje své kladné a záporné vlastnosti
Empatie	- posoudí, jak se dovede vcítit do druhého
Osobnost	- posoudí své záporné vlastnosti
Charakter	- charakterizuje svou osobu
Majetek a vlastnictví	- uvede příklady majetku a vlastnictví
	- vysvětlí, k čemu slouží banky, bankovníctví
Příjmy, výdaje, rozpočet	- rozlišuje příjmy a výdaje v domácnosti, vysvětlí druhy rozpočtu
Platba hotovostí a kartou	- uvede výhody a nevýhody platby kartou a hotovostí
Banky	- vysvětlí, k čemu slouží banky, bankovníctví

Občanská výchova	8. ročník	
Úspory		- vysvětlí, co jsou úspory
Nabídka a poptávka		- na příkladu vysvětlí fungování nabídky a poptávky a jejich vliv na trhu
Dávky a příspěvky		- vyhledá na internetu druhy dávek a příspěvků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- test empatie, test charakter		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
- smysl života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- zásady liského soužití		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- překonávání překážek		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Státní symboly		- vyjmenuje státní symboly
Životní perspektivy, náročné životní situace		- uvede příklady náročných životních situací
Občanské právo - smlouvy		- uvede druhy smluv, pojištění a jejich využití
Dávky a příspěvky		- vyhledá druhy dávek a příspěvků pro rodiny
Demokracie		- vyjmenuje výhody demokracie
Volby		- vyloží smysl voleb, průběh
Lidská práva		- zná svá práva

Občanská výchova	9. ročník	
Právní řád		- uvede příklady vztahující se k pracovnímu a rodinnému právu
Občanské právo		- uvede příklady vztahující se k občanskému právu
Porušování práva		- posoudí rizika porušování práva
Trestní právo		- uvede příklady porušování trestního práva
Přestupek, trestný čin		- rozliší přestupek a trestný čin
Korupce		- vyhledá příklady korupce
Evropská integrace		- posoudí význam spolupráce mezi státy
Globální problémy		- uvede příklady globálních problémů a navrhne možná řešení
Lokální problémy		- popíše lokální problémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- EU, podstata, výhody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- životní plány, cíle		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- výklad EU		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- právní řád		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- náročné životní situace, jejich zvládnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- test empatie		

5.2.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	1	5
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Předmět navazuje na výuku prvouky, vlastivědy a přírodovědy na prvním stupni. Fyzika umožňuje žákovi poznávání přírody.</p> <p>Vzdělávání v předmětu směřuje žáky</p> <ul style="list-style-type: none"> k poznávání fyzikálních faktů a k hledání jejich vzájemných souvislostí k rozvíjení dovednosti pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy k tvorbě a ověřování hypotéz k formulování vlastních závěrů k zkoumání příčin, souvislostí a vztahů u přírodních procesů k osvojování základních pojmů a užívání odborných termínů k logickému myšlení <p>Při osvojování základních fyzikálních pojmů, veličin a zákonitostí vede předmět žáky k pochopení jevů vyskytujících se v přírodě i k pochopení vztahů člověka a přírodního prostředí, rozvíjí enviromentální vědomí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Fyzika je povinný předmět pro žáky druhého stupně základní školy. Předmět je vyučován v 6., 8. a 9. ročníku jednu hodinu týdně a v 7. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné pracovně fyziky nebo v kmenových třídách.</p> <p>K výuce se sada učebnic: <i>Fyzika pro 6., 7., 8., 9. ročník základní školy</i> autorů R. Kolářové a J.Bohuňka z nakladatelství Prometheus, a <i>Fyzika pro ZŠ a VG 6, 7, 8, 9</i> z nakladatelství Fraus</p> <p>Předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti „člověk a příroda“ : chemie – vlastnosti látek, skupenství látek, atom, jaderná reakce</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>přírodopis – atom, optika – oko, akustika – hlasivky, ucho, zeměpis – magnetické vlastnosti Země, magnetka, kompas, vesmír – sluneční soustava</p> <p>Formy a metody práce jsou dány charakterem učiva - frontální výuka s demonstračními pomůckami, motivační pokusy, skupinová práce, samostatné pozorování, laboratorní práce, žákovské referáty a prezentace, výukové počítačové programy – animace pokusů, práce s internetem, Práce s IA tabulí, exkurze, práce s literaturou, pracovní listy, kvízy, křížovky apod. Velmi důležitá je i samotná práce s učebnicemi FRAUS a práce s literaturou – životopisy fyziků, vědců. Domácí práce zahrnuje i domácí pokusy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích . • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají • Učitel důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení, poskytuje dostatek času na „zažití“ učiva. • Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. • Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, řešení . • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel umožňuje žákům veřejně prezentovat výsledky jejich práce. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených pravidel (žít v týmu, ale zůstat sám sebou). • Učitel zadává úkoly při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají.

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> Učitel umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle. Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením.
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. Učitel zařazuje do života třídy ekologické aktivity. Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky nástrojů a vybavení. Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Tělesa a látky		Rozliší těleso a látku, pojmenuje některé jejich vlastnosti, změří délku, hmotnost, čas
Tělesa a látky, difúze		Používá pojmy atom, molekula, popíše atom, používá tabulky k vyhledávání potřebných údajů
Tělesa a látky,		Změří teplotu tělesa, určí teplotní rozdíl
změna délky a objemu tělesa		Změří teplotu tělesa, určí teplotní rozdíl

Fyzika	6. ročník	
při změně teploty		Změří teplotu tělesa, určí teplotní rozdíl
Hustota a její určení, výpočet		Používá vztah pro výpočet hustoty, s pochopením používá tabulky
Magnety a jejich vlastnosti		Seznámí se s trvalým magnetem, popíše jeho části, používá kompas
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledávání informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- skupinové práce, LP, zapojování obvodů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- rozhodne, je - li látka prvek		
- rozhodne, je - li látka vodič x izolant		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Síly a jejich vlastnosti		Pomocí siloměru určí velikost síly
		Rozezná druhy sil, odhadne velikost, směr a výslednici působících sil
Klid a pohyb těles		Rozpozná klid a pohyb těles, pojmenuje druhy pohybu
Pohyb tělesa, popis pohybu, výpočet		Používá vztah pro výpočet dráhy, rychlosti a času, s pochopením používá tabulky
Tlak		Používá vztah pro výpočet tlaku.
Tření		Zná význam třecí síly v praxi.
Newtonovy zákony		Uvede praktické příklady k Newtonovým zákonům – dopravní bezpečnost
Kapaliny a plyny		Popíše vlastnosti kapalin a plynů, charakterizuje hydrostatický tlak a používá vztah pro jeho výpočet.

Fyzika	7. ročník	
Pascalův a Archimédův zákon		Objasní podstatu Pascalova a Archimédova zákona, uvede praktické využití hydraulického zařízení, vysvětlí pojem atmosférický tlak
Světelné jevy		Rozpozná zdroje světla a tělesa osvětlená, vysvětlí pojem stín, rozezná různá optická prostředí, seznámí se zákonem lomu a odrazu Pomocí pokusů popíše vlastnosti zrcadel a čoček, vyjmenuje jejich praktické užití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- posoudí, zda je těleso v klidu x pohybu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledávání informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- skupinové práce, LP, zapojení obvodů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- atmosférický tlak		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Elektrické jevy		V jednoduchém elektrickém obvodu změří el. proud a el. napětí Sestaví podle schématu el. obvod, zná základní pravidla bezpečného zacházení s el. obvody, s elektrospotřebiči, uvede základní jednotky el. náboje, proudu, napětí, odporu, využívá vztah k výpočtu el. odporu V el. obvodu změří stejnosměrný elektrický proud a napětí Pomocí pokusu rozliší vodiče a nevodiče, rozezná běžné vodiče a nevodiče, zná

Fyzika	8. ročník	
		bezpečné chování při vedení el. proudu v kapalinách a plynech
Práce, výkon, energie		Rozliší, kdy těleso koná ve fyzice práci, uvede základní jednotku práce, výkonu a energie, používá vztahy k výpočtu práce a výkonu, potřebné údaje vyhledává v tabulkách
		V jednoduchých příkladech určí zdroje energie, uvědomuje si (ne)výhody různých zdrojů energie vzhledem k životnímu prostředí, používá vztah k výpočtu tepla, zná podmínky potřebné ke změnám skupenství
Zvukové jevy		Chápe nutnost hmotného prostředí pro šíření zvuku, objasní pojmy zvukový vodič, izolant, odraz zvuku, ozvěna
		Uvědomuje si problémy s nadměrným hlukem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- posoudí, kdy těleso koná práci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- zvuk, nadměrný hluk		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledávání informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- skupinové práce, LP, sestavení obvodů		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Elektromagnetické jevy, jaderná energie		Popíše vlivy zdrojů energie na životní prostředí

Fyzika	9. ročník	
Elektromagnetické jevy, polovodiče		Seznámí se s podstatou vedení el. proudu v polovodičích, zná některé polovodičové součástky a jejich praktické využití
Elektromagnetické jevy		Popíše rozdíly mezi stejnosměrným a střídavým el. proudem Vysvětlí vztah mezi magnetickým a elektrickým polem, popíše elektromagnetickou indukci, vznik střídavého proudu, zná funkci a praktické využití elektromotoru a transformátoru
Země, vesmír		Popíše sluneční soustavu, uvede rozdíly mezi planetou a hvězdou, vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce
Pohyby Země a Měsíce		Objasní střídání dne a noci, ročních období, vznik měsíčních fází
Atmosféra		Popíše složení atmosféry a ví, jak bránit jejímu znečišťování
Dobývání vesmíru		Umí si vyhledat informace o vesmíru a jeho dobývání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- přeměny energie a práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- složení atmosféry, znečištění, Sluneční soustava		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
- vyhledávání informací		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
- skupinové práce, LP, sestavení obvodů		

5.2.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět chemie se vyučuje jako samostatný vyučovací předmět v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda v 6. - 9. ročníku. Vzdělávací oblast vztahu člověka a přírody lze chápat jako prostředek chápání celistvosti přírody, věcí – jak všechno funguje a pracuje. Učí žáky poznávat živou a neživou přírodu, její vývoj, ekologickou ochranu. Řešit úlohy o životě, rozvíjet představivost, tvořivost a podporuje spolupráci.</p> <p>Tato cesta vede k moudrosti a vzdělanosti. Snaží se vytvářet osobní postoje k ostatním lidem i přírodě. Dbá na rozvíjení logického myšlení, úsudku a rozvoje fantazie, představivosti. Žáci se tak vždy učí dělat rozbor problému a plán řešení, strukturovat problém a docházet k závěrům. Oblast oboru chemie vede žáka ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) a různých metod racionálního uvažování. Dále vede žáka k rozvíjení způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech, porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět chemie má umožnit žákům vytvoření základních představ o stavbě látek a jejich přeměnách, zároveň i aplikaci v běžném životě. Žáci získají praktické dovednosti a zručnost při práci v chemické učebně, jsou seznámeni se základními bezpečnostními pravidly a striktně je dodržují. Je koncipována jako předmět, který má umožnit žákům nahlédnout do základů chemie a biochemie. Žáci se učí hledat souvislosti mezi chemickými ději probíhajícími v přírodě. Takto nabyté znalosti by měli umět uplatnit v běžném životě.</p> <p>Základní formou výuky je výklad často doplňovaný demonstračními pokusy. To vše je zpřesňováno ukázkami z videa, referáty a případnými exkurzemi.</p> <p>Chemie se vyučuje od 1. pololetí osmého ročníku do konce devátého ročníku.</p> <p>Hodinová týdenní dotace: 2 hodiny</p> <p>Hodiny chemie se vyučují ve specializované učebně chemie, která je vybavena přívodem plynu a vody nejen do demonstračního stolu, což je podmínka k tomu, aby se zde mohly provádět demonstrační pokusy, ale i ke speciálně vybudovaným lavicím žáků, kteří mohou v takto dobře vybavené učebně sami prakticky provádět laboratorní chemické pokusy.</p> <p>Součástí hodin jsou povinné laboratorní práce v rozsahu 4 hodin v každém ročníku. Na povinné hodiny navazuje volitelný předmět chemická praktika, kde dochází k teoretickému i praktickému prohloubení probíraného učiva v rozsahu 2 hodin týdně v osmém nebo devátém ročníku. Žáci si kvalitu svých znalostí ověřují prostřednictvím účasti na různých soutěžích, což vede k rozvíjení zájmu o daný předmět a</p>

Název předmětu	Chemie
	prohloubení jejich vědomostí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel při výuce využívá moderní informační technologie. • Učitel potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry.
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených bezpečnostních pravidel. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením.
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje do výuky ekologické vazby vyučovaného předmětu. • Učitel umožňuje žákům účastnit se soutěží, olympiád, exkurzí. • Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, vybavení, chemikálií. • Učitel zařazuje do výuky rozmanité praktické činnosti. • Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase.

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Látka a těleso		Rozliší společné a rozdílné vlastnosti látek
Úvod do chemie		Orientuje se v pojmech pozorování, pokus a měření
Vlastnosti látek – pozorování, pokus, měření, teplota varu, teplota tání		Rozpozná přeměny skupenství látek, teploty tání a varu látek
Skupenství, hustota		Vypočítá a změří hustotu látek
Zásady bezpečné práce ve školní pracovně (laboratoři) i běžném životě		Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost
Různorodé a stejnorodé směsi		Rozliší směsi a chemické látky
Hmotnostní zlomek a koncentrace složky roztoku		Vypočítá složení roztoků a připraví je v laboratoři i v běžném životě
Oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace a krystalizace)		Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí
Koloběh vody		Popíše koloběh vody na Zemi
Voda destilovaná, pitná, odpadní...		Rozliší různé druhy vody, uvede příklady jejich výskytu a použití
Znečištění a čištění vody		Uvede a zhodnotí příklady znečišťování vody
Vzduch – složení, teplotní inverze, smog, čistota ovzduší, emise, imise		Určí složení vzduchu a dále příklady znečišťování vzduchu
Atom, molekula, prvek, sloučenina		Používá pojmy atom, molekula, prvek, sloučenina
Stavba atomu		Jasně popíše stavbu atomu, zná princip vzniku kationtu, aniontu
Protonové, neutronové a nukleonové číslo		Zjistí protonové, neutronové a nukleonové číslo prvků
Skupiny a periody v periodické soustavě prvků		Orientuje se v periodické soustavě prvků
Kovy, nekovy a polokovy – zástupci, vlastnosti, použití, výskyt		Rozpozná vybrané kovy, nekovy a polokovy, popíše jejich možné vlastnosti

Chemie	8. ročník	
Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice		Rozliší výchozí látky a produkty chem. reakcí
Látkové množství, molární hmotnost, látková koncentrace		Přečte chem. rovnice a s užitím zákona o zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu
Faktory ovlivňující rychlost chem. reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalyzátory		Provede klasifikaci reakcí a zhodnotí jejich využívání
Halogenidy, oxidy, sulfidy, hydroxidy, kyseliny, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných, prakticky významných oxidů		Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů, oxidů, sulfidů, hydroxidů, kyselin
Měření a pH stupnice, indikátory		Orientuje se na stupnici pH, změří pH vybraného roztoku, uvede příklady měření pH v praxi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- nebezpečné látky a nakládání s nimi		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- voda a její koloběh		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Soli - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných, prakticky významných oxidů		Popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí
Uhlovodíky – alkany, alkeny, alkyny, aromatické uhlovodíky – názvosloví, vlastnosti, příklady v praxi významných alkanů, alkenů, alkynů a aromatických uhlovodíků		Popíše nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
Paliva - ropa, uhlí, zemní plyn		Porovná fosilní paliva a vysvětlí příklady produktů průmyslového zpracování ropy, uhlí a zemního plynu
Deriváty uhlovodíků – halogenderiváty, alkoholy, fenoly, karboxylové kyseliny,		Popíše vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

Chemie	9. ročník	
aldehydy, ketony, estery, aminokyseliny		
Sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny, hormony		Rozliší sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny, hormony; uvede jejich význam v potravě a zhodnotí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad správné výživy
Jaderná energie, vodní, větrná, fotovoltaika, geotermální zdroje, globální oteplování, kyselý dešť..		Posoudí využívání různých zdrojů energie v praxi vzhledem k životnímu prostředí a zdraví člověka
Hoření, požár, hořlaviny, teplota vznícení		Popíše protipožární ochranu v různých situacích
Chemie kolem nás		Shrne přípravu, využívání, vliv různých látek na člověka a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- spolupráce při laboratorních pracích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení problémových úloh - stanovení látek, volba správné strategie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- těžba a zpracování ropy a uhlí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- fosilní paliva a jejich využití		

5.2.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět přírodopis se vyučuje jako samostatný vyučovací předmět v rámci vzdělávací oblasti

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Člověk a příroda v 6. - 9. ročníku. Vzdělávání umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, posuzovat užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě. Žáci si osvojují rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, analyzovat výsledky a vyvozovat z nich závěry. Postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vyučovací předmět přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět, a to v 6. - 8. ročníku 2 hodiny týdně, v 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Součástí výuky jsou laboratorní práce (LP):</p> <ul style="list-style-type: none"> • v 6. ročníku 5 LP ročně • v 7.-9. ročníku 4 LP ročně (v 8. ročníku ve třídě se sportovním zaměřením jen 3 LP ročně) <p>Žáci 6.- 9. ročníku se zúčastní jedné přírodovědné exkurze ročně (např. ZOO, botanická zahrada).</p> <p>Vzdělávání v předmětu přírodopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny • poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům • umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se • podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování • učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě • vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích seznamuje žáka se stavbou živých organismů <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • frontální výuka s demonstračními pomůckami • praktické metody poznávání přírody (práce s mikroskopem, lupou...) • skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury) <p>Řád učebny přírodopisu je součástí vybavení učebny, dodržování pravidel je pro každého žáka závazné.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. • Učitel vede žáky k dovednosti vybírat z textu klíčové myšlenky a podstatné údaje.

Název předmětu	Přírodopis
kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává úkoly, při kterých si žák osvojuje základní strategie řešení problémů. • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry, experimentují. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených pravidel. • Učitel zadává úkoly při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel využívá metod a forem práce kooperačního vyučování. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. • Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. • Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení. • Učitel zařazuje do života třídy ekologické aktivity. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností • Učitel poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, sbírek, plánek, modelů. • Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. • Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Žáci využívají laboratorní pomůcky - lupu, mikroskop a další.</p> <p>Žáci využívají přírodovědné atlasy a klíče k určování sebraných rostlin a pozorovaných živočichů.</p> <p>Do výuky jsou zařazovány referáty a besedy (první pomoc, význam sportu, zdravá výživa a životní styl, energetické zdroje a jejich vliv na prostředí apod.)</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Ekosystém a přírodní společenstvo		Vyjmenuje projevy živých organismů
Ekosystém lesa, rybníka a jeho okolí, travní ekosystémy		Vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování u vybraných organismů v daných ekosystémech
Vztahy mezi organismy		Popíše potravní vztahy mezi organismy, zhodnotí postavení bakterií v koloběhu látek.
Ekosystém lesa: Houby		Rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.
Autotrofní organismy		Rozliší základní znaky rostlinných těl.
Rostliny travních společenstev		Popíše proces fotosyntézy a dýchání u rostlin a jejich dopad na utváření biomasy.
Autotrofní organismy v ekosystému lesa, rybníka a jeho okolí, v travních ekosystémech		Rozliší hlavní autotrofní organismy, zařadí je do základních systematických skupin; k určení druhů rostlin využívá klíč a atlas.
Živočichové v ekosystému lesa, rybníka a jeho okolí, v travních ekosystémech		Popíše vnější stavbu těla vybraných živočichů. Uvede příklady vybraných živočichů, zařadí je do hlavních taxonomických skupin a jednotlivé taxonomické skupiny porovná.
Bezobratlí a obratlovci v ekosystému lesa, rybníka a jeho okolí, v travních ekosystémech		Popíše základní projevy chování živočichů v daných ekosystémech a jejich přizpůsobení daným podmínkám.
Vztahy mezi organismy, ekosystém lesa, rybníka a jeho okolí, travní ekosystémy.		Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování v kontaktu se živočichy. Vysvětlí pojem potravní řetězec a pyramida, objasní vztahy mezi organismy daných ekosystémů, které vyjádří v jednoduchých potravních řetězcích.
Ekosystém lesa, rybníka a okolí vod, louky, pastviny a pole.		Vyjmenuje příklady výskytu jednotlivých skupin organismů v daném ekosystému a popíše vztahy mezi nimi. Rozlišuje pojmy organismus, populace, společenstva a ekosystémy a uvede příklady.

Přírodopis	6. ročník	
Ekosystém lesa, rybníka a jeho okolí, travní ekosystémy.		Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušování rovnováhy v daných ekosystémech.
Metody poznávání přírody.		Využívá lupu a mikroskop při pozorování přírody.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
- vliv člověka na životní prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Podmínky života		Rozliší základní projevy a podmínky života.
Celistvost těl rostlin		Popíše růst a vývin rostlin.
Bezobratlí		Popíše růst a vývin bezobratlých živočichů. Popíše vnější i vnitřní stavbu těla bezobratlých.
Rozmnožování rostlin		Porovná pohlavní i nepohlavní rozmnožování rostlin.
Viry, bakterie, sinice, řasy, kvasinky, prvoci a bezobratlí		Porovná pohlavní i nepohlavní rozmnožování vybraných skupin organismů.
Sady, ovocné a zelinářské zahrady.		Vysvětlí podstatu křížení a tvorbu nových odrůd.
Hospodářsky významné organismy.		Vysvětlí podstatu šlechtění a vzniku nových plemen.
Viry a bakterie		Charakterizuje viry a bakterie, rozliší bakterie hniložijné, symbiotické a cizopasně.
Anatomie hub, hospodářsky významné organismy.		Rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků.
Anatomie rostlin (kořen, stonek, listy, květ)		Objasní a správně použije pojmy:

Přírodopis	7. ročník	
		buňka, pletivo, orgán, organismus, popíše uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům.
Cizokrajné ekosystémy, ovocné a zelinářské zahrady.		Popíše faktory ovlivňující fyziologické děje u rostlin.
Autotrofní organismy v cizokrajných ekosystémech, lidských sídlech, sadech a ovocných zahradách, zelinářských zahradách, okrasných zahradách, parcích a sídlištní zeleni.		Rozliší hlavní autotrofní organismy, zařadí je do základních systematických skupin; k určení druhů rostlin využívá klíč a atlas.
Živočichové v cizokrajných ekosystémech, lidských sídlech, sadech a ovocných zahradách, zelinářských zahradách, okrasných zahradách, parcích a sídlištní zeleni.		Uvede příklady vybraných živočichů, zařadí je do hlavních taxonomických skupin a jednotlivé taxonomické skupiny porovná.
Bezobratlí a obratlovci v cizokrajných ekosystémech, lidských sídlech, sadech a ovocných zahradách, zelinářských zahradách, okrasných zahradách, parcích a sídlištní zeleni.		Popíše základní projevy chování živočichů v daných ekosystémech a jejich přizpůsobení daným podmínkám.
Sady a ovocné zahrady, zelinářské zahrady.		Zhodnotí význam živočichů v přírodě, uplatňuje zásady bezpečného chování v kontaktu se živočichy.
Hospodářsky významné organismy: bezobratlí, ryby, ptáci a savci.		Zhodnotí význam živočichů pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování v kontaktu se živočichy.
Viry a bakterie.		Uvede příklady onemocnění způsobených viry či bakteriemi, rozliší příznaky, objasní léčbu běžných nemocí a zásady prevence.
Organismy lidských sídel.		Uvede příklady onemocnění způsobených parazity, rozliší příznaky, objasní léčbu běžných nemocí a zásady prevence.
Cizokrajné ekosystémy, lidská sídla, sady a ovocné zahrady, zelinářské zahrady, okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň.		Vyjmenuje příklady výskytu jednotlivých skupin organismů v daném ekosystému a popíše vztahy mezi nimi. Objasní vztahy mezi organismy daných ekosystémů, které vyjádří v jednoduchých potravních řetězcích. Uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušování rovnováhy v daných ekosystémech
Život na Zemi, cizokrajné ekosystémy, lidská sídla, sady a ovocné zahrady, zelinářské zahrady, okrasné zahrady, parky a sídlištní zeleň.		Vyjmenuje živé a neživé složky ekosystému, popíše vztahy mezi nimi a objasní na příkladu.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Pohlavní buňky		Jmenuje příklady dědičnosti u člověka a vysvětlí přenos znaků z rodičů na děti.
Obratlovci		Popíše vnější i vnitřní stavbu těla obratlovců.
Chování obratlovců		Uvede příklady různého chování obratlovců.
Povrch lidského těla, svalstvo, kostra, trávicí, dýchací, cévní a mizní, vylučovací, hormonální, rozmnožovací, nervová soustava a smysly.		Určí polohu, popíše stavbu a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí vztahy mezi orgány a orgánovými soustavami. Uvede příklady běžných nemocí u každé z orgánových soustav, uvede příčiny, příznaky a možnost léčby daných nemocí, objasní význam zdravého způsobu života.
Fylogeneze člověka		Vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé vývojové stupně fylogeneze člověka, vysvětlí odlišnosti od současného člověka.
Ontogeneze člověka		Vysvětlí vznik a vývin nového jedince od početí až po stáří.
Orgánové soustavy		Sestavuje modely vybraných orgánových soustav.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- význam vody pro lidské tělo		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- lidské tělo a jeho možnosti a limity		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Základ a trvání života		Porovná vývoj vybraných skupin organismů.
Základní zákonitosti genetiky.		Jmenuje J.G. Mendela jako zakladatele nauky o dědičnosti, schematicky vyjádří Mendelovy zákony.
Čtvrtohory		Vyjmenuje a charakterizuje jednotlivé vývojové stupně fylogeneze člověka.
Nerosty		Charakterizuje nerosty a popíše jejich systém třídění, určuje a rozlišuje vlastnosti a význam nerostů.
Horniny		Rozlišuje horniny podle původu a uvádí význam, jejich složení a výskyt.
Geologické děje		Rozlišuje vnitřní a vnější geologické děje a jejich důsledky, popíše horotvorný cyklus a oběh vody.
Počasí a podnebí		Uvede rozdíl mezi počasím a podnebím, vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí na utváření různých ekosystémů.
Živelné katastrofy		Uvede příklady živelných katastrof, jejich příčiny a důsledky, uvede příklady možné ochrany před nimi.
Základní pojmy ekologie		Objasní základní pojmy z ekologie, charakterizuje rozmanitost ekosystémů.
Genetika		Sestavuje model molekuly DNA.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- význam ekosystémů, jejich změny vlivem člověka		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
- propojenost složek prostředí, biodiverzita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- změny v krajině a vliv člověka, ekologické programy a chování		

5.2.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět zeměpis se vyučuje jako samostatný vyučovací předmět v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda v 6. - 9. ročníku. Zeměpis má za úkol rozvinout u žáků představu o podobě současného světa s důrazem na jeho přírodní, ekonomickou a kulturní podobu. Kromě znalostí těchto poměrů rozvíjí zeměpis u žáků i dovednosti při práci s mapou a orientaci v terénu. Učí žáky vyhledávat informace nejenom z psaných, ale i ze statistických a mapových podkladů a dále s nimi pracovat. Učí žáky chápat podstatu dnešního světa a rozumět současným procesům. Tvoří vztah žáků k místnímu regionu a České republice. Sledováním aktuálních trendů rozvíjí kritické myšlení a logické uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hodinová dotace je dvě hodiny týdně v šestém a devátém ročníku a jedna hodina týdně v sedmém a osmém ročníku.</p> <p>Jako součást vzdělávací oblasti Člověk a příroda má velmi blízko k jejím ostatním předmětům.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chemie – procesy typické pro jednotlivá průmyslová odvětví, dopad průmyslové činnosti na krajinu a životní prostředí, využívání nerostných zdrojů • Přírodopis – krajinná sféra a její jednotlivé přírodní složky (litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra), rozmístění rostlin a živočichů na Zemi, ochrana přírody a chráněná území, typy krajiny • Fyzika – vesmír a postavení Země ve vesmíru, důsledky pohybů Země pro život na Zemi <p>Souvislosti lze ale nalézt i s dalšími vyučovacími předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dějepis – historické souvislosti v jednotlivých oblastech světa, práce s dějepisnou mapou, územní rozsah států v minulosti, historické procesy ovlivňující současné ekonomické poměry (průmyslová revoluce, vědeckotechnická revoluce, války) • Občanská výchova – vztah člověka a společnosti, státní zřízení, národnosti, náboženství

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika – měřítko mapy, práce s grafy a diagramy • Informatika – vyhledávání informací na internetu a jejich zpracovávání <p>Tematické zaměření umožňuje naplánovat řadu tematických exkurzí. V rámci výuky v 6. ročníku, kde se žáci seznamují se Zemí jako s vesmírným tělesem, se přímo nabízí navštívit planetárium anebo některou z hvězdáren. V 7. - 8. ročníků leží těžiště výuky v regionální geografii jednotlivých světadílů a tak se nabízí možnost navštívit některou z muzejních sbírek zabývajících se exponáty z různých částí světa. V 9. ročníku, kde je tematickým okruhem Česko, je možno navštívit vybranou oblast České republiky k jejímu bližšímu poznání. Uvažuje se o uplatnění mezipředmětových vazeb v rámci vzdělávací oblasti Člověk a příroda formou terénní praxe.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají informace z různých zdrojů. • Učitel potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích. • Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, řešení. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel umožňuje žákům veřejně prezentovat výsledky jejich práce. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením. • Učitel zadává diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a využili své individuální schopnosti. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje do života třídy ekologické aktivity. • Učitel umožňuje žákům účastnit se různých soutěží a olympiád.

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> Učitel zařazuje do života třídy aktivity žáků reprezentující školu (sportovní, kulturní) a obec. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení. Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Každý rok na naší škole probíhá zeměpisná olympiáda. Ze školního kola postupují nejlepší do kola okresního. V nedávné minulosti se několik žáků propracovalo až do krajského kola.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Mapa a glóbus		Ovládá práci s atlasem, používá jmenný rejstřík atlasu pro vyhledávání různých míst na Zemi, určuje zeměpisnou polohu míst na Zemi
Mapa, krajinná sféra		Při práci s mapou prokáže znalost mapových značek a vrstevnic.
Země		Popíše tvar a velikost Země, vysvětlí příčinu střídání dne a noci a střídání ročních období na Zemi.
Krajinná sféra, fyzickogeografická sféra		Zná jednotlivé složky krajinné sféry, dokáže popsat vliv jednotlivých sfér na život na Zemi, vyjmenuje vnitřní a vnější přírodní činitele působící na zemský povrch, člení zemský povrch podle absolutní a relativní výškové členitosti.
Složky krajinné sféry		Vysvětlí rozdíl mezi činnostmi vnitřních a vnějších přírodních činitelů, vyjmenuje vnitřní a vnější přírodní činitele působící na zemský povrch. Popíše působení a důsledky přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.

Zeměpis	6. ročník	
Hydrosféra, světový oceán		Vyhledá na mapách jednotlivé oceány, charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní poměry jednotlivých oceánů.
Obyvatelstvo a sídla		Určí přibližný počet obyvatel na Zemi, vymezí na mapě oblasti s nejvyšší a nejnižší hustotou zalidnění, vlastními slovy popíše odlišné znaky lidských ras, pomocí mapy určí rozmístění jednotlivých ras, zhodnotí podmínky pro vznik lidských sídel, porovná společenské a kulturní odlišnosti různých částí světa.
Obyvatelstvo na Zemi		Vyjmenuje význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel, svými slovy objasní specifika života na venkově a ve městě.
Biosféra		Vyhledá na mapě světa hlavní přírodní krajiny, popíše vlastními slovy specifické znaky hlavních biotů, vysvětlí na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu.
Krajinná sféra		Vyjmenuje specifické znaky a funkce pozorované krajiny, ilustruje na příkladech vzhled a znaky krajin z hlediska působení lidských činností, vyhledá na mapě světa hlavní přírodní krajiny (biomy), uvádí příklady působení lidských aktivit na životní prostředí.
Mapa		Určí světové strany pomocí kompasu, buzoly i jinými způsoby.
		Orientuje mapu pomocí buzoly, čte pochodové a turistické značky, orientuje se podle význačných objektů v krajině, určí azimut.
Přírodní složky krajinné sféry		Objasní pojem přírodní katastrofa a uvede příklady, vysvětlí vlastními slovy zásady chování při vybraných přírodních katastrofách.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Lidské rasy a náboženství		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
výšková pásma a jejich rozmanitst		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
zemědělství a jeho vliv na ŽP		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů

Zeměpis	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Charakteristika světadílů – Afrika, Amerika, Austrálie, Asie		Vyhledá na mapách jednotlivé světadíly, rozliší zásadní přírodní a společenské znaky světových regionů, charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů a vybraných států.
Poloha světadílů – Afrika, Amerika, Austrálie, Asie		U každého světadílu určí jeho geografickou polohu a porovná ji s ostatními světadíly.
Povrch a vodstvo Afriky, Ameriky, Austrálie, Asie		Pojmenuje a vyhledá významné prvky povrchu a vodstva.
Vegetační pásy Afriky, Ameriky, Austrálie, Asie		Pojmenuje a vyhledá vegetační pásy a uvede příklady typických zástupců flóry a fauny.
Obyvatelstvo a hospodářství Afriky, Ameriky, Austrálie, Asie		Popíše základní znaky obyvatelstva, vyjmenuje základní znaky hospodářství, na příkladu modelového státu vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých oblastí.
Situace v Africe, Americe a Asii		Charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních podmínek, ekonomického rozvoje a geopolitické situace.
Suroviny a zdroje Afriky, Ameriky, Austrálie, Asie		Lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií ve světě, porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.
Hospodářství Afriky, Ameriky, Austrálie, Asie		Vysvětlí na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních vybraných hospodářských aktivit.
Státy a regiony Afriky, Ameriky, Austrálie, Asie		Zařadí do určitých kategorií státy světa a regiony světa podle různých kritérií – kulturních, hospodářských, obchodních, politických, bezpečnostních (vojenských), jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států světa.
Ohniska napětí v Africe, Americe, Austrálii, Asii		Lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů ve světě, pojmenuje na příkladech charakter napětí a konfliktů ve světě a vysvětlí jejich nebezpečí.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Zeměpis	7. ročník
Odlišnosti kulturních etnik	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Různý životní styl po celém světě	

Zeměpis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské
Učivo	ŠVP výstupy
Charakteristika Evropy	Charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry regionů Evropy a vybraných států.
Poloha Evropy	Určí geografickou polohu a porovná ji s ostatními světadíly.
Povrch a vodstvo Evropy	Pojmenuje a vyhledá významné prvky povrchu a vodstva.
Vegetační pásy Evropy	Pojmenuje a vyhledá vegetační pásy a uvede příklady typických zástupců flóry a fauny.
Obyvatelstvo a hospodářství Evropy	Popíše základní znaky obyvatelstva, vyjmenuje základní znaky hospodářství, na příkladu modelového státu vysvětlí hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky jednotlivých oblastí Evropy.
Regiony Evropy	Charakterizuje vybrané státy z hlediska přírodních podmínek, ekonomického rozvoje a geopolitické situace.
Suroviny Evropy	Lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií v Evropě, porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit.
Hospodářství Evropy	Vysvětlí na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních vybraných hospodářských aktivit.
Státy a regiony Evropy, EU	Zařadí do určitých kategorií evropské státy a regiony Evropy podle různých kritérií – kulturních, hospodářských, obchodních, politických, bezpečnostních (vojenských), zhodnotí význam EU, vyjmenuje státy EU.

Zeměpis	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
evropské ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vlastní kulturní zakotvení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
zvyky a tradice národů Evropy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
státní a evropské symboly, život Evropanů a styl života v evropských rodinách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
institute Evropské unie a jejich fungování, mezinárodní organizace a jejich příspěví k řešení problémů dětí a mládeže		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Obyvatelstvo ČR		Vyhodnotí informace z grafů, diagramů, kartogramů a dalších statistických výstupů. Vysvětlí hlavní trendy demografického vývoje obyvatelstva, objasní příčiny migrace, uvede příčiny rozdílné hustoty zalidnění v jednotlivých oblastech, uvede změny ve struktuře obyvatelstva podle národnosti.
Hospodářství ČR		Vysvětlí na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních vybraných hospodářských aktivit.
Místní oblast a kraj		Určí polohu Neratovicka, vysvětlí na příkladech znaky a specifika místního regionu.
Středočeský kraj, Mělnicko, Neratovicko		Vystihne přírodní, ekonomická a kulturní specifika.

Zeměpis	9. ročník	
Poloha ČR		Popíše polohu našeho území a vyjmenuje sousední země.
Přírodní poměry ČR		Ukáže na mapě naše nejdůležitější pohoří a nížiny, lokalizuje na mapě nejteplejší a nejchladnější oblasti Česka o objasní příčiny tohoto rozmístění, pojmenuje naše hlavní toky a lokalizuje je na mapě, vysvětlí rozdíl mezi přírodními a umělými vodními nádržemi, rozlišuje půdní druhy a půdní typy, vyjmenuje hlavní půdní typy na území Česka, vysvětlí, proč musí být příroda chráněna, uvede příklady zvláště chráněných území.
Hospodářství ČR (průmysl, zemědělství, služby)		Porovná úroveň ekonomického rozvoje Česka s evropskými státy, zhodnotí zásoby nerostných surovin Česka, lokalizuje oblasti těžby paliv, pojmenuje klíčová odvětví průmyslu, lokalizuje hlavní průmyslové oblasti, vysvětlí závislost zemědělství na nadmořské výšce a úrodnosti půd, vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v ČR, popíše, čím tato turistická střediska přitahují návštěvníky, vyjmenuje naše památky zapsané na seznamu UNESCO, vyhledá v mapách hlavní trasy pozemní, vodní, letecké dopravy.
Kraje Česka		Vyjmenuje a lokalizuje kraje ČR, u kraje dokáže určit specifika a zvláštnosti, jeho význam a postavení v rámci Česka, objasní přírodní, společenské a hospodářské charakteristiky krajů.
Hospodářství Česka		Vysvětlí význam integrace Česka do EU a dalších mezinárodních organizací.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
naše obec, náš životní styl, lokální ekologické problémy		

5.2.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět hudební výchova má během celé školní docházky vést žáka k těmto výstupům:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechoových a jiných aktivit -chápaní hudebního jazyka jako specifické formy komunikace -získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti -pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností -rozvoji žákovy celkové hudebnosti -probudit či posílit zájem o hudbu, ať již jako pasivního posluchače či aktivního hudebníka
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje ve všech ročnících v časové dotaci 1 hodina týdně.</p> <p>Vyučování probíhá dle možností v odborné pracovně hudební výchovy. Samostatný areál 1. tříd též disponuje sálkem, který je zařízen a uzpůsoben hudební výchově. Na prvním i druhém stupni jsou další třídy s klavírem a vybavením, ve kterých je možno hudební výchovu vyučovat.</p> <p>Základní formou realizace je vyučovací hodina, kromě toho jsou realizovány různé akce- výchovné koncerty, vystoupení školního pěveckého sboru, návštěva jiných společenských akcí (školní akademie) atd.</p> <p>Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - skupinové vyučování - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé projekty <p>Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyřech oblastí:</p> <p>vokální činnosti - práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci</p> <p>hudebně pohybová činnost - ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty</p> <p>poslechové činnosti - aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel věnuje maximální pozornost čtení s porozuměním. • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. • Učitel potřebné informace systematicky opakuje a procvičuje pomocí různých aktivit. • Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry, experimentují. • Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, řešení. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace. • Učitel umožňuje žákům veřejně prezentovat výsledky jejich práce. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených pravidel (žít v týmu, ale zůstat sám sebou). • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel vybízí žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali. • Učitel zadává diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a využili své individuální schopnosti. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. • Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. • Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení.

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> Učitel umožňuje žákům účastnit se různých soutěží a aktivit reprezentujících školu a obec.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití nástrojů, techniky a vybavení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Osvojování nových písní umělých i lidových		- osvojuje si nové písně
Zpěv v jednohlasu s oporou učitele či melodického nástroje		- zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně
Dýchání s oporou bránice, správný pěvecký postoj, správné nasazení a tvoření tónů		- snaží se dodržovat zásady hlasové hygieny a pěveckých návyků
Hudební ozvěna, otázka a odpověď písní v dur i moll		- rozšiřuje si hlasový rozsah
Deklamace říkadel, správná artikulace		- rytmizuje říkadla
Seznámení s OHN		- seznamuje se s nástroji OHN
Jednoduchý rytmický doprovod		- podle svých možností předvede hru na některý nástroj OHN
Nácvik metra 2/4		- vyjadřuje 2/4 metrum
Hudební hříčky		- osvojuje si správné držení těla
Jednoduchý polkový krok, tanec mazurka		- seznamuje se s jednoduchými tanečními hrami
Improvizovaný pohyb na hudbu		- snaží se doprovodit zpěv hrou na tělo
Pochod se zpěvem		- pokouší se o různé druhy chůze s hudebním doprovodem
Poslech skladeb různých žánrů (ukolébavka, hymna ČR)		- snaží se v klidu vyslechnout krátkou hudební ukázkou

Hudební výchova	1. ročník	
Rozlišování tónů, zvuků, hlasů vokální a nástrojové hudby		- rozlišuje hlasy, tóny, zvuky
Poslech - rozpoznávání hudebních nástrojů		- rozpoznává nejnámější hudební nástroje

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Správný pěvecký postoj, dýchání, artikulace		- dodržuje zásady hlasové hygieny a pěveckých návyků
Praktické provádění rozezpívání - hlasový rozsah c1-h1, hlavový tón, vokalizace		- aplikuje a vysvětlí význam rozezpívání
Vzestupná a sestupná řada na různé texty, ozvěna		- zazpívá vzestupnou a sestupnou řadu tónů
Lidové písně		- zvládne zazpívat alespoň 5 písní z paměti
Kánon		- pokouší se zazpívat kánon
Dynamika, tempo, stoupání a klesání melodie		- reaguje na dirigenta, změnu tempa, na dynamiku
Práce s dětským instrumentářem, melodizace říkadla		- melodizuje říkadla
Melodický doprovod - ostinato, metrum 2/4 taktu, těžká a lehká doba		- vhodně používá OHN, seznamuje se s doprovodem na netradiční hudební nástroje
Práce s nejméně 3 hudebně-pohybovými hrami		- aktivně se zapojuje do hudebně-pohybových her
Hra na tělo		- ovládá prvky hry na tělo
Polkový krok, pohybové vyjádření hudby		- znázorňuje pohybem výraz a náladu hudby
Mazurka		- zatančí mazurku
Práce s poslechovými skladbami - lidová a populární píseň pro děti		- dokáže v klidu vyslechnout krátké hudební ukázky
Ukázky skladby se sólovými nástroji		- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje
Poslech orchestru, kapely		- rozlišuje hudbu instrumentální, vokální a vokálně-instrumentální
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	2. ročník	
-médiá a každodenní život		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s písněmi v dur i moll		- zazpívá nejméně 5 písní z paměti, poznává durovou i mollovou tóninu
Rozezpívání, hlasová hygiena		- provede správně rozezpívání, dodržuje pravidla hlasové hygieny
Prvky pěvecké techniky - frázování, pauza, nádechy		- rozeznává a aplikuje další prvky pěvecké techniky
Dynamika, tempo, změny		- reaguje na dirigenta
Průprava k dvojhlasu		- pokusí se zazpívat kánon ve skupině
Rytmizace a melodizace říkadla		- deklamuje říkadla
Hudební hry- otázka-odpověď-ozvěna		- podle svých možností předvede hru na některý nástroj OHN
Instrumentální hra		- nástrojově reprodukuje melodie - motivy jednoduché písně
Rytmické doprovody zpěvu ve 2/4 a 1 taktu		- pracuje s OHN- rytmicky doprovází zpěv
Předehra a dohra ve 2/4 a 1 taktu		- hraje jednoduché přede hry a do hry
Hudebně pohybové hry		- zapojuje se do pohybových her
Taneční krok, dvoudobé chůze, třídobá chůze, chůze v kruhu, přísuvný krok		- zkouší pohybovou pantomimu, improvizaci s tanečními kroky, pohybově vyjádří hudbu
Taktování - vyjádření těžké a lehké doby		- taktuje 2/4 a 3/4 takt
Práce s poslechovými skladbami		- reaguje na změny v proudu znějící hudby
Hudba pochodová, slavnostní, k tanci, ukolébavka		- rozlišuje různé interpretace hudby
Soustředěný poslech		- poslouchá v klidu kratší symfonické či nástrojové skladby
Poslech – rozpoznávání hudebních nástrojů		- rozliší hru na jednotlivé hudební nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	3. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
-mezilidské vztahy, mravní vlastnosti, etika všedního dne	

Hudební výchova	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Lidové, umělé, populární písně	- zazpívá společně alespoň 10 nových písní, 5 zná z paměti, zkouší sólový zpěv
Rozezpívání, dechová, intonační a rytmická cvičení	- dodržuje hlasovou hygienu a správné pěvecké návyky
Hymna ČR	- zazpívá hymnu ČR
Sjednocování hlasového rozsahu c1-c2	- zazpívá durovou stupnicí na vokály
Další prvky pěvecké techniky - staccato, legato, brumendo	- zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
Prodlužování výdechu	- provádí melodizaci a rytmizaci textů
Orientace v notovém záznamu	- začíná se správně orientovat v notovém záznamu
Hra na OHN – doprovod (tonika, dominanta, ostinato), hra jednoduchých motivků, písní	- technicky i rytmicky správně používá OHN
Dur a moll	- rozliší durovou a mollovou hudební ukázkou
Pochod, polka, valčík, menuet, rondo	- rozpozná hudební formu jednoduché skladby
Předehra, mezihra, dohra	- vytváří jednoduché přede hry, mezihry, dohry
Poslechové skladby – Smetana, Dvořák, Mozart...	- pozorně, v klidu vyslechne kratší hudební ukázky, projevuje toleranci k hudebním žánrům
Hudební nástroje – rozlišení dle poslechu	- rozpozná jednotlivé hudební nástroje
Epizody ze života hudebních skladatelů poslouchané hudby	- seznamuje se se základními informacemi o významu hudebních skladatelů
Práce s pohybovými a tanečními hrami	- zapojuje se do hudebně pohybových her i tanců
Taneční improvizace – klasické i populární tance	- improvizuje při tanci

Hudební výchova	4. ročník	
Hra na tělo		- pohybem vyjádří výraz a náladu hudby
Taneční kroky		- samostatně předvede v tanci krok polkový, přiskočný, se zhoupnutím ve 1 taktu
Taktování		- správně taktuje na 2 a 3 doby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
-tolerance k odlišnostem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
-seberegulace a organizace vlastního života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
-médiá a každodenní život		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
-mezilidské vztahy, etika všedního dne		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Práce s písněmi v dur i moll – lidové i populární písně		- zazpívá na základě svých dispozic nové písně ve skupině, popřípadě sólově
Hymna ČR		- z paměti ve skupině zazpívá hymnu ČR
Upevňování vokálních dovedností, rytmická a intonační cvičení		- používá uvědoměle získané vokální dovednosti - samostatně, s připomínkou učitele
Počátky dvojhlasu		- pokusí se o dvojhlas, kánon
Zpěv stupnice		- zazpívá stupnici
Pohybové kreace na změny znějící hudby - tempo, dynamika; pohybové hry		- ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností

Hudební výchova	5. ročník	
Melodický a rytmický doprovod písní OHN, reprodukce jednoduchých motivů písní		- využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější nástroje OHN k doprovodné hře
Rozlišení hudebních výrazových prostředků – zvukomalba, pohyb mel. formy		- rozpozná hudební formy s připomínkou učitele
Reprodukce a vytváření jednoduchých motivů písní, hudební otázka a odpověď, dokončení jednoduchého hudebního motivu		- provádí elementární hudební improvizace
Hudební tělesa: kapely (lidové, rockové) a orchestry (symfonické, jazzové); významní hudební skladatelé (Bach, Mozart, Smetana, Dvořák, Ryba, Ježek, Voskovec a Werich)		- klidně a aktivně vyslechne krátké hudební ukázky, toleruje žánry, které nepreferuje
Rozlišení hudby homofonní, polyfonní, vokální i instrumentální; další hudební nástroje - varhany, harfa		- rozpozná nejnámější hudební nástroje
Seznámení s typy společenských tanců (charleston aj.) i tanců lidových (polka, valčík, mazurka)		- zkouší tancovat společenské i lidové tance
Taktování na 4 doby		- zdokonaluje techniku taktování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
-hodnoty a postoje		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
-tolerance k odlišnostem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
-vliv médií na každodenní život		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy

Hudební výchova	6. ročník	
Rytmická hra na tělo, rytmičky ozvěny, rytmičky hádanky		Navrhne vlastní jednoduché rytmičky motivy
Rytmičky vyjádření textu písně		Rytmičky správně doprovází na základě svých hudebních schopností jednoduchou píseň na Orffovy nástroje
Taktování		Rozezná dvoudobý a třídobý takt
Hlasová hygiena, intonační cvičení, artikulační cvičení		Správně nasadí tón, správně dýchá a artikuluje, využívá dynamiku
Zpěv lidových písní		Dokáže podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmičky přesně zpívat v jednohlase, popř. dvojhase
Rytmičky hudební formy – pochod, polka, valčík		Navrhne vlastní jednoduché rytmičky motivy
Pohybový doprovod znějící hudby		Na základě individuální hudební a pohybové vyspělosti vyjadřuje pochodový, polkový a valčíkový rytmus
Hudební nástroje – rozdělení do skupin		Sluchem rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů symfonického orchestru, pojmenuje je
Hudebně výrazové prostředky		Chápe význam hudebně výrazových prostředků
Proměny písní ve staletích		Porovná písně různých období
Druhy písní		Všímá si rozmanitosti textů v písních, zařadí téma textu ke druhu písně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- zdroj informací, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- pozitivní mysl, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebekontrola, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- nápady, originalita, citlivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- zvládnutí konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vztahy a empatie a respekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- odlišnosti ve třídě		

Hudební výchova	6. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- pozornost, soustředění, zapamatování	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
- jedinečnost, zvláštnosti	

Hudební výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Taktování	Vytleská podle individuálních dispozic obtížnější rytmus, rozezná taktovací schémata
Lidský hlas, druhy zpěvních hlasů	Při zpěvu využívá správné pěvecké návyky
Lidové a zlidovělé písně	Podle individuálních dispozic zpívá ve větším hlasovém rozsahu intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase
Homofonie, polyfonie	Zkouší zpívat lidový dvojhlas, kánon
Doprovod na Orffovy nástroje, hudební nástroje	Na základě individuálních schopností a dovedností volí jednoduché doprovody, improvizuje
Druhy tanců, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění hudby, improvizace	Pohybem vyjadřuje různé taneční rytmy
Poslech hudby, rozpoznání hudebně výrazových prostředků a hudebních nástrojů	Gesty, mimikou, pohybem těla reaguje na změny v proudu znějící hudby, v poslechové skladbě zjistí užité hudebně výrazové prostředky, rozpozná hudební nástroje
Hudební dílo a jeho autor – výběr různých forem skladeb z období renesance, baroka, klasicismu, romantismu: fuga, koncert, sonáta, symfonie, symfonická báseň	Porovnává jednotlivé skladby různých stylových období
Dramatizace	Dokáže využít získaných dovedností k vytvoření hudebně dramatického vystoupení
Taktování, taneční kroky	Dokáže reagovat pohybem na hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních

Hudební výchova	7. ročník	
		kroků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pozornost, soustředění, zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vztahy a empatie a respekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- zdroj informací, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- zvládnání konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- pozitivní mysl, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebekontrola, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- nápady, originalita, citlivost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- respektování etnických kultur		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Zpěv lidových i umělých písní		Zpívá vybrané písně různých stylů a žánrů

Hudební výchova	8. ročník	
Intervaly		Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu
Hlasová a rytmická cvičení		Zpívá dle svých možností intonačně čistě, rytmicky přesně, zkouší vícehlas
Rytmický výcvik s oporou hudebního nástroje, doprovod Orffovými nástroji, instrumentální a pohybové činnosti		Umí použít k doprovodu jednoduché nástroje, tvoří jednoduché doprovody, převážně rytmické
Proměny tance v čase		Na základě individuální hudební a pohybové vyspělosti vyjadřuje základní kroky tanců z různých stylových období
Hudba od nejstarších období, pravěk, starověk, středověk, renesance, baroko, klasicismus, romantismus		Postihuje rytmické, dynamické a výrazové změny v hudebním proudu
Skladby středověku, renesance, klasicismu a romantismu – Palestrina, Orlando di Lasso, J. S. Bach, G. F. Handel, A. Vivaldi, J. Haydn, W. A. Mozart, L. van Beethoven, B. Smetana, A. Dvořák, Z. Fibich, J. Suk, Chopin, Schubert, Liszt, Verdi, Wagner, Čajkovskij, Musorgskij		Porovnává skladby různých období a skladatelů
Gregoriánský chorál, madrigal, moteto		Pojmenovává vybrané hudební formy
Literární předlohy hudebních děl, symfonická báseň		Spojuje literární předlohu s hudebním dílem – forma, hudební výrazové prostředky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- zdroj informací, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebekontrola, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- nápady, originalita, citlivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- vládání konkurence		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pozornost, soustředění, zapamatování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vztahy a empatie a respekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
- pozitivní mysl, relaxace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	8. ročník
- vlastenectví, kulturní zakotvení	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
- vzájemné obohacování kultur, tolerance, spolupráce	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
- lidová slovesnost, tradice, Evropa, svět	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
- kořeny a zdroje evropské civilizace	

Hudební výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Instrumentální a pohybové činnosti	Spojuje poslech s instrumentální nebo pohybovou činností, využívá získaných dovedností a znalostí při hudebních aktivitách
Opakování upravených lidových i umělých písní s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus	Dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu
Hudební žánry 20. století	Podle svých individuálních hudebních dispozic zpívá kultivovaně a pěvecky správně písně různých žánrů
Hudební nástroje historické a současné	Volí rytmické doprovody, improvizuje
Hudební nástroje – jejich využití v populární i klasické hudbě	Rozpozná hudební nástroje, jejich výrazové možnosti
Impresionismus – Debussy, Ravel	Při poslechu využívá získaných znalostí a zkušeností, postihuje hudebně výrazové prostředky
Jazz, městský folklór, country, bluegrass, česká trampská píseň, folk, pop a rock	Seznámí se s charakteristickými prvky různých žánrů

Hudební výchova	9. ročník	
2. vídeňská škola, Pařížská šestka, I.Stravinskij, hudební směry 20. století: aleatorika, seriální hudba, konkrétní, počítačová, čtvrttónová atd., počátky a kořeny v 19. Stol., ragtime, jazz, G. Gershwin, swing, big bandy, rock and roll, 60. léta, Beatles, šanson jako spojení hudby a textu, 70. léta – disko, Třetí proud, směry konce století – hip hop, rap, techno atd.		Seznamuje se s představiteli jednotlivých stylů a žánrů a přiřazuje hudební ukázky k jednotlivým časovým obdobím
Hudební film, muzikál, hudební divadlo, divadla malých forem, Osvobozené divadlo, výtvarné umění a hudba		Umí vyhledat a vnímá souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
- pozitivní mysl, relaxace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- nápady, originalita, citlivost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- sebekontrola, sebeovládání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- vztahy a empatie a respekt		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- zdroj informací, moje psychika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- pozornost, soustředění, zapamatování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- vlastenectví, kulturní zakotvení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- vzájemné obohacování kultur, tolerance, spolupráce		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- lidová slovesnost, tradice, Evropa, svět		

Hudební výchova	9. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
- kořeny a zdroje evropské civilizace		

5.2.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	1	1	1	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět výtvarná výchova, spadající do vzdělávací oblasti umění a kultura, bude v 1. – 5. ročníku seznamovat žáky s výraznými prostředky výtvarného umění. naučí je poznávat základní barvy a jejich míchání. Žáci zvládnou techniku malby vodovými barvami, temperami i suchým pastelem. V kresbě se budou učit poznávat a využívat výrazových vlastností linie, tvaru, jejich kombinace v ploše a uspořádání objektu do celku. Při tvorbě se zaměří na projev svých vlastních myšlenek a své vidění světa. Na vlastní tvůrčí činnosti se naučí pojmenovat prvky obrazného vyjádření. Žákům bude předkládán dostatek námětů, které umožní volbu různých pracovních postupů. Při výuce budeme vytvářet podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Učitel pomáhá žákům, aby si vytvořili vlastní postoj k výtvarným dílům a pozitivní vztah k výtvarnému umění v celé oblasti výtvarné kultury.</p> <p>Výtvarná výchova v 6. - 9. ročníku bude podněcovat žáky k zájmu o výtvarnou práci. Protože úkoly a techniky budou náročnější, je třeba větší zručnosti žáků. Zaměříme se na náměty, které budou vyžadovat více přemýšlení, uvažování, a tím budou vytvářet prostor pro osobitý umělecký projev žáků. Inspirací k činnostem budou také díla literární a dramatická (knihy, divadlo, poesie, film). Žáci budou posuzovat historické souvislosti ovlivňující kulturu a umění, nalézat vztahy mezi jednotlivými druhy umění. V besedách o umění se seznámí s díly našich i světových výtvarných umělců. Budou vyhledávat rozdíly mezi evropskou a mimoevropskou kulturou. Seznámí se současnými zobrazovacími prostředky (počítačová grafika,</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova								
	animace, fotografie, video apod.) a s novými metodami v současném výtvarném umění.								
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako předmět v 1.- 9. ročníku.</p> <table border="0" style="margin-left: 40px;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">V 1. a 2. ročníku</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>Ve 3. - 5. ročníku</td> <td>1 hodina týdně</td> </tr> <tr> <td>V 6. a 7. ročníku</td> <td>2 hodiny týdně</td> </tr> <tr> <td>V 8. a 9. ročníku</td> <td>1 hodina týdně</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí především tvůrčí činnost, představivost a tvořivost - rozlišuje tvar, velikost, barvu - rozvíjí svoji fantazii - uspořádá objekty do celků v ploše, objemu, prostoru - vytváří si vztah k přírodě - hodnocení své práce i práce ostatních - rozvíjí estetické cítění <p>Na 2. stupni má vzdělávací obsah 2 složky: 1) Malba, kresba 2) Besedy o umění</p>	V 1. a 2. ročníku	2 hodiny týdně	Ve 3. - 5. ročníku	1 hodina týdně	V 6. a 7. ročníku	2 hodiny týdně	V 8. a 9. ročníku	1 hodina týdně
V 1. a 2. ročníku	2 hodiny týdně								
Ve 3. - 5. ročníku	1 hodina týdně								
V 6. a 7. ročníku	2 hodiny týdně								
V 8. a 9. ročníku	1 hodina týdně								
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova 								
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel společně se žáky formuluje cíl činnosti, úkolu. • Učitel sleduje úspěšnost žáků a oceňuje jejich pokrok. • Učitel se zajímá o to, jak žákům vyhovuje způsob výuky. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vede žáky k tomu, aby k tématu sami formulovali problematiku, kterou chtějí řešit. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. 								

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků. Učitel umožňuje žákům reflektovat úspěšnost dosažení cíle. Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají..
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> Učitel umožňuje žákům účastnit se různých soutěží. Učitel zařazuje do života třídy ekologické aktivity. Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení. Učitel zařazuje do života třídy aktivity žáků reprezentující školu – výstavky – a obec.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> Učitel poskytuje žákům prostor k výrobě pomůcek, plánek, modelů. Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Inspirace přírodou – proměny ročních období		- pozoruje přírodu, tato pozorování využívá ve své výtvarné tvorbě
Motivy ze života dětí		- zachycuje ve své tvorbě život dětí

Výtvarná výchova	1. ročník	
Linie, tvary, objemy, jejich kombinace a proměny v ploše		- kreslí tužkou, pastelkami, voskovkami; maluje vodovými barvami
Vánoční a velikonoční tvorba		- výtvarně zachycuje vánoční a velikonoční atmosféru
Výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad, tvorba dle fantazie		- výtvarně vyjadřuje emoce, pocity, nálady, fantazie
Ilustrace dětské literatury		- seznamuje se s ilustrátory dětské literatury, vyjadřuje svůj názor na jejich tvorbu
Dotváření přírodnin		- vyhledává a ve své prostorové tvorbě využívá různé přírodniny
Koláž		- vytváří jednoduché koláže
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- ekosystémy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- výchova k samostatnosti a sebekritice, ohleduplnost		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Kresba a malba na základě pozorování		- pozoruje své okolí, napodobuje linie, tvary, objemy, barvy, objekty
Motivy z běžného života – sport, doprava, povolání		- zachycuje ve své tvorbě život kolem sebe
Linie, tvary, objemy, jejich kombinace a proměny v ploše		- kreslí tužkou, pastelkami, voskovkami; maluje vodovými barvami a temperami
Prostorová tvorba		- vytváří prostorové objekty z běžných materiálů
Výtvarné zachycení kulturní události		- výtvarně vyjadřuje své dojmy z návštěvy kulturních akcí
Výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad, tvorba dle fantazie		- výtvarně vyjadřuje emoce, pocity, nálady, fantazie

Výtvarná výchova	2. ročník	
Tvorba ilustrace k příběhu		- pokouší se výtvarně zobrazit děj
Ilustrace dětské literatury		- seznamuje se s ilustrátory dětské literatury, vyjadřuje svůj názor na jejich tvorbu
Dotváření přírodnin		- vyhledává a ve své prostorové tvorbě využívá různé přírodniny
Koláž		- vytváří jednoduché koláže
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Výchova k samostatnosti a sebekritice. Ohleduplnost.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Hra s linií, s barvou a světlem, podobnost a kontrast textur		- pozoruje své okolí, všímá si barev, textur, jejich kombinací a proměn, své postřehy využívá ve výtvarné tvorbě
Motivy z běžného života – lidské tělo, život ve městě a na vesnici, proměny času		- zachycuje ve své tvorbě život kolem sebe
Linie, tvary, objemy, jejich kombinace a proměny v ploše, míchání barev		- kreslí tužkou, pastelkami, voskovkami; maluje vodovými barvami a temperami, míchá barvy
Prostorová tvorba		- vytváří prostorové objekty z netradičních materiálů
Výtvarné zachycení četby a kulturní události		- výtvarně vyjadřuje své dojmy z četby a z návštěvy kulturních akcí
Výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad, tvorba dle fantazie		- výtvarně vyjadřuje emoce, pocity, nálady, fantazie
Komiks		- pokouší se formou jednoduchého komiksu zobrazit děj

Výtvarná výchova	3. ročník	
Ilustrace dětské literatury		- seznamuje se s ilustrátory dětské literatury, vyjadřuje svůj názor na jejich tvorbu, porovnává svůj názor s názory svých spolužáků
Dotváření přírodnin		- vyhledává a ve své prostorové tvorbě využívá různé přírodniny
Koláž		- vytváří jednoduché koláže
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání evropských kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vztah člověka k prostředí – výchova k životnímu prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Sdělení – kritický přístup k výtvarnému umění a vedení k všeobecné informovanosti a orientaci ve výtvarném umění		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarné techniky, harmonie barev		- zkusí různé výtvarné techniky, experimentuje s materiály a barvami, poznává principy barevné harmonie
Motivy z běžného života – zážitky z prázdnin, život v rodině a mezi kamarády		- výtvarně zachycuje vlastní zkušenosti
Vnímání a zachycení přírody		- výtvarně zachycuje své dojmy a pocity z přírody
Vnímání a zachycení lidského soužití – svátky, kulturní památky		- výtvarně zachycuje své dojmy a pocity z života v lidské společnosti
Předměty denní potřeby		- výtvarně tvoří na základě pozorování svého okolí, zachycuje předměty denní potřeby

Výtvarná výchova	4. ročník	
Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ		- vyjadřuje výtvarnou tvorbou své emoce, pocity, nálady, fantazie, představy
Výtvarné umění – ilustrace textů pro děti, architektura, lidové umění, keramika		- vyjadřuje svůj názor na výtvarné umění, vyslechne názory spolužáků
Výtvarné umění jako zdroj inspirace		- využívá výtvarné umění jako inspiraci pro svoji vlastní tvorbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Různorodost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Empatie		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výchova k životnímu prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity, životní prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Mediální sdělení a realita, různé typy sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Stejní, i když jiní		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výtvarné techniky, harmonie barev		- zkouší různé výtvarné techniky, experimentuje s materiály a barvami, využívá principy barevné harmonie

Výtvarná výchova	5. ročník	
Motivy z běžného života – zážitky z prázdnin, život v rodině a mezi kamarády		- výtvarně zachycuje vlastní zkušenosti
Vnímání a zachycení přírody		- výtvarně zachycuje své dojmy a pocity z přírody
Vnímání a zachycení lidského soužití – svátky, kulturní památky		- výtvarně zachycuje své dojmy a pocity z života v lidské společnosti
Hračky, ilustrace textů, reklama, volná malba, sochařství, plastika		- výtvarně tvoří na základě pozorování svého okolí, vytváří hračky, ilustrace textů, reklamu, volnou malbu, sochařství, plastiku
Vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ		- vyjadřuje výtvarnou tvorbou své emoce, pocity, nálady, fantazie, představy
Výtvarné umění - animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama		- vyjadřuje svůj názor na výtvarné umění, porovná jej s názory spolužáků
Výtvarné umění jako zdroj inspirace		- využívá výtvarné umění jako inspiraci pro svoji vlastní tvorbu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Různorodost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Stejní, i když jiní		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výchova k životnímu prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Empatie		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Mediální sdělení a realita, různé typy sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Lidské aktivity, životní prostředí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Malba, kresba, koláž, práce s linií, intenzitou barvy nebo linky		Na dané téma pracuje samostatně na základě vlastních schopností, hledá vztahy mezi zobrazenými předměty a postupuje z prvního plánu do druhého a třetího.
Práce s hlínou a modelínou, prostorová tvorba		Zpracovává své zkušenosti a nápady individuální formou, je ponechán prostor pro fantazii a volbu formátu.
Digitální tvorba: fotografie, úprava v počítačových programech, krátké video		Všimá si současné vizuální kultury kolem sebe a za pomoci učitele hledá analogie v historickém výtvarném zobrazení.
Kombinované techniky		Objevuje nové výtvarné prostředky a možnosti jejich kombinací, volí výtvarnou techniku v závislosti na zadaném tématu.
Plakát, reklama, písmo, graffiti		Komunikuje o procesu tvorby a jejím výsledku jak se spolužáky, tak s učitelem, hledá cesty maximalizace účinku na diváka, např. kontrastem, umístěním na ploše, proporcionalitou a propojením jednotlivostí v celek.
Pravěké umění, starověké civilizace, starověký Egypt, st. Řecko a Řím, počátky křesťanství		Pozná zásadní výtvarná díla úsvitu lidských dějin, starověku i zaniklých civilizací v návaznosti na učivo dějepisu pro 6.ročník; porovnává a seznamuje se se základními pojmy ve výtvarném umění i architektuře daného období.
Nejvýznamnější díla počátku výtvarného umění		Na základě vhodných vizuálních předloh si utváří vlastní představu daného výtvarného období a samostatně reaguje výtvarnými prostředky a vcítuje se do postupů, kánonu, a výrazových možností daného stupně vývoje civilizace.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- osobní erb		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- koláže		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- přírodniny		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- kresba dle skutečnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- písmo a obrázek		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Příběhy z bájí a pověstí počátku českých dějin zpracované formou komiksu a filmového plakátu		Prohlubuje své znalosti a zkušenosti v práci s barvou i linií, pracuje samostatně i ve dvojicích na zadaném tématu, přistupuje tvořivě a zapojuje svou fantazii.
Rotunda – uhle či rudka, frotáž kamenů, nejstarší hrady ČR i jejich ruiny, chrliče, zelení muži		Seznamuje se se středověkým uměním našeho kulturního prostoru, zapojuje fantazii o životě před 1000 lety.
Grafika, kresba na počítači, kolorovaná kresba		Navrhuje vlastní penál, sportovní obuv či jiný předmět, logo, bez kopírování známých značek, hledá vlastní výraz.
Návrh dlaždice, kresba, práce se strukturou, lepení		Seznamuje se geometrickou abstrakcí arabského světa a aplikuje poznatky při vlastní tvorbě.
Zámořské objevy civilizací mimo Evropu, jejich výtvarné umění, Inkové, Aztékové, původní umění Afriky – masky, perforace papíru, koláž, doporučena návštěva Náprstkova muzea asijských, afrických a amerických kultur v Praze		Poznává umění jiných civilizací, uvědomuje si oboustranné ovlivnění při střetu kultur, transformuje informace do vlastního výtvarného vyjádření.
Renesanční umění: variace na Monu Lisu – malba, Rudolfinská Praha - hra na Arcimbolda - portrét sestavený ze zeleniny, ovoce nebo jiných předmětů, pověst o Golemovi - sestavení vlastního 2D i 3D robota		Hledá výtvarné cesty k reinterpetaci slavných děl minulosti, zapojuje fantazii, nadhled, vtip.
Fotomontáž, koláž - návrh potisku trička, hrnku		Diskutuje o významných uměleckých dílech daného historického období a dohledává jejich komerční "zneužití" ve formě suvenýrů apod., navrhuje nové možnosti a nová, neokoukaná témata z období renesance.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- reklama, propagace, plakát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- tradice a svátky		

Výtvarná výchova	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- přírodniny	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
- tradice	

Výtvarná výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Monochromatické malby planet, modelace barevnou intenzitou, dosahu účinku perspektivy použitím odlišné intenzity barev na ploše	Seznamuje s pojmy valéry, intenzita, monochromaticnost a aplikuje je při malbě na dané téma, vzdušná perspektiva.
Svět ve válce - svět v míru - kresba, roční období - malba; siluety - práce s černým papírem na bílém pozadí, stříhání, lepení	Pracuje s kontrastem, jak barevným, tak metaforickým: dobro - zlo, nahoře - dole, zima - léto, apod.
Jiří Kolář, postupy a možnosti tvorby koláže	Využívá dostupné tiskoviny a tvoří koláž s jasně definovanou myšlenkou, dovede argumentovat a obhájit použití konkrétních prvků pro silný účinek svého díla.
Reflektuje v ČR hojné barokní umění a seznamuje se zásadními pojmy	Navrhuje ve spolupráci se spolužáky barokní zahrady, vlepuje vytištěné sochy, grotty apod., dokresluje a koloruje.
Církevní barokní architektura v Čechách	Porovnání interiérů barokních kostelů a dnešních OC, chrám víry a zbožnosti kontra chrám konzumu.
Kuks, M. B. Braun, zámek Lysá nad Labem aj.	Aplikuje barokní koncept soch Ctností a Neřestí na dnešní dobu a v návaznosti na diskuzi ve třídě tvoří vybrané zobrazení zasazené do současného vnímání světa.
Verneovky jako reakce na průmyslovou revoluci	Sestavuje fantazijní dopravní prostředky z vystříhaných kopií technických součástek, používá imaginaci a vtip.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

Výtvarná výchova	8. ročník
- průřezem přes témata	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
- přírodniny, Den Země	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
- zdůvodnění obrazného vyjádření	

Výtvarná výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
Učivo	ŠVP výstupy
Secese (Art Nouveau) a její nejvýznamnější představitelé	Na základě vizuální zkušenosti tvoří secesní plakát, navrhuje secesní náhrdelník, zkoumá florální ornament a aplikuje poznatky do své tvorby.
Nejvýznamnější výtvarní umělci počátku 20. stol. (Monet, Manet, Rousseau, Picasso, Dalí, Miró, Toyen, Tichý, Filla, J. Čapek...)	Seznamuje se s moderním uměním, tvoří stylem např. kubistů a surrealistů.
Povaha současného umění, současní aktivní výtvarníci v ČR i ve světě (David Černý, Banksy atd.)	Dává do nových souvislostí významná díla výtvarného umění a nabízí nový pohled na interpretaci vztahů a významů, hraje si ve své fantazii s možností, že by se potkali na jednom obraze různé slavné postavy, sochy a scény z historie výtvarného umění.
Pojmy současného výtvarného umění	Navrhne murál pro místní nevhlednou budovu, všímá si graffiti a street artu, fotí a prezentuje své nálezy před třídou.
Land art, Lennonova zeď na Kampě, slavná hesla	Chápe fenomén hippie kultury jako protiválečnou reakci mladých lidí, navrhuje typicky barevný florální design na výmalbu autobusů, spolupodílí se na ekologickém land artu v okolí školy, navrhne hippie transparent.
Pop-art, reklamní plakát jako umělecké dílo	Rozezná dílo Andy Warhola, pojmenuje nejslavnější plakáty a v PC programu variuje portrét libovolné osoby stylem A. W.
Asambláž, doporučena návštěva Terezína s odborným výkladem	Na základě informací o holokaustu a filmu Hanin kufřík reflektuje své prožitky, tvoří

Výtvarná výchova	9. ročník	
		asambláž, fotí kameny zmizelých a samostatně navrhuje další připomínky našich tragicky zmizelých sousedů.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- průřez témat		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
- rozdíly kultur		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
- příroda		

5.2.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	4	4	4	4	26
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět tělesná výchova spadá do vzdělávací oblasti člověk a zdraví.</p> <p>1. stupeň</p> <ul style="list-style-type: none"> - je realizována v 1. - 5. ročníku - v každém ročníku jsou 2 hodiny týdně <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. činnosti ovlivňující zdraví - význam pohybu pro zdraví, příprava organismu, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>2. činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností - pohybové hry, základy gymnastiky, rytmické a kondiční formy cvičení pro děti, průpravné úpoly, základy atletiky, základy sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení, další pohybové činnosti</p> <p>3. činnosti podporující pohybové učení - komunikace v TV, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech</p> <p>Organizace - žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění - relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí.</p> <p>Obvykle ve 2. pololetí 2. ročníku a v 1. pololetí 3. ročníku je zařazena 1x týdně 1 vyučovací hodina výuky plavání, která je zajišťována Plaveckou školou Neratovice. To znamená, že na tuto skutečnost bude škola reagovat i změnou rozvrhu pro každé pololetí. Návštěva plaveckého bazénu pod dohledem Plavecké školy Neratovice nad rámec povinné výuky plavání může být zařazena i v jiných ročnících, pokud s ní souhlasí zákonní zástupci žáků.</p> <p>Podle místních a personálních podmínek může být také zařazován nácvik bruslení na Zimním stadionu Neratovice.</p> <p>2. stupeň</p> <p>Výuka tělesné výchovy probíhá ve dvou tělocvičnách, na školním hřišti, ve spolupráci s TJ Neratovice také ve sportovní hale. Hodiny bruslení se uskutečňují na zimním stadionu, výuka plavání sportovních tříd v plaveckém bazénu.</p> <p>Vybavení školy umožňuje výuku sportovních odvětví: gymnastika, míčové hry, atletika, netradiční sporty (ringo, softbal, bränbal, frisbee atd.).</p> <p>Při pořádání LVK v 7. ročníku škola zapůjčuje běžecské vybavení.</p> <p>Na škole jsou dle možností a podmínek v 6.- 9. ročníku zřízeny sportovní třídy, v každém ročníku jedna. Tyto třídy navštěvují pohybově nadaní žáci na základě přihlášky a úspěšného složení talentových zkoušek. Talentové zkoušky se konají na konci 5. ročníku pro žáky kmenové školy a zájemce z jiných škol. Tato třída se neotevře, pokud není dostatek zájemců z řad žáků 5. tříd, nebo pokud by úroveň těchto žáků neumožňovala zdárné fungování této třídy. Sportovní třída je vyučována podle vlastního učebního plánu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět tělesná výchova se ve třídě se sportovním zaměřením vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9.

Název předmětu	Tělesná výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>ročníku 4 hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávání je zaměřeno na</p> <ul style="list-style-type: none"> – regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole – rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu – poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty – rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit <p>Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží v rámci školy i mimo ni. Reprezentují školu v těchto sportech: atletika, přespolní běh, plavání, duatlon, stolní tenis, florbal, kopaná, košíková, odbíjená.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel společně se žáky formuluje cíl činnosti, úkolu. • Učitel zjišťuje a snaží se uspokojit vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok. • Učitel zvyšuje sebedůvěru žáků a motivaci k učení pozitivním a častým hodnocením. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky ke zlepšení pohybových dovedností a povzbuzuje je při případných nezdarech. • Učitel vede žáky ke sledování vlastních pokroků při zdokonalování pohybových dovedností a sportovních výkonů. • Učitel umožňuje žákům účastnit se na volbě různých sportovních aktivit. • Učitel umožňuje žákům opětovné prověření sportovního výkonu po uplynutí delšího časového období. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskuzi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel umožňuje žákům veřejně prezentovat výsledky jejich pohybových dovedností a sportovních výkonů. • Učitel v hodinách TV navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel důsledně vede žáky k tvorbě a dodržování stanovených pravidel (žít v týmu, ale zůstat sám sebou). Učitel umožňuje žákům reflektovat (hodnotit) úspěšnost dosažení cíle. Učitel vybízí své žáky k tomu, aby se vzájemně povzbuzovali, oceňovali, pomáhali si. Učitel zadává diferencované úkoly, aby žáci zažili úspěch a využili své individuální schopnosti. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení. Učitel umožňuje žákům účastnit se různých soutěží. Učitel zařazuje do života třídy sportovní aktivity žáků reprezentující školu a obec. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití sportovního nářadí, náčiní, techniky a vybavení. Učitel vede žáky ke správné a bezpečné přípravě sportovišť a ke správnému a bezpečnému chování na nich. Učitel umožňuje žákům podílet se na zapisování a hodnocení dosažených výkonů.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozcvička		- osvojuje si základy přípravy organismu na pohybovou aktivitu, napodobuje cviky

Tělesná výchova	1. ročník	
Rytmická cvičení, jednoduché tanečky		- provádí jednoduchá rytmiická cvičení a jednoduché tanečky
Skoky, přeskoky a přelézání překážky, vzpory, vis na žebřinách, výdrž ve shybu, úpoly (přetahování, přetlačování), běh po čtyřech		- provádí kondiční cvičení a cvičení na rozvoj obratnosti
Běžecká abeceda, polovysoký start, sprint do 50 m, vytrvalostní běh do 200 m, skok daleký z místa, hod tenisovým míčkem		- osvojuje si základy atletiky
Rovnovážná cvičení, lavičky, žebřiny, stoj na lopatkách, kotoul vpřed, kotoul vzad (kolíbka), technika šplhu (ruce, nohy)		- podle svých schopností provádí gymnastická a akrobatická cvičení
Házení a chytání míče, přihrávka ve dvojici, driblíng, vedení míče nohou		- osvojuje si techniku práce s míčem
Závodivé a jednoduché míčové hry, zásady fair play		- hraje závodivé a jednoduché míčové hry, osvojuje si zásady fair play
Sportovní oblečení a obuv		- při pohybových činnostech používá vhodné sportovní oblečení a obuv
Pravidla chování v tělocvičně, na hřišti, ve skladu pomůcek		- při pohybových činnostech používá vhodné sportovní oblečení a obuv - seznamuje se s prostory pro tělesnou výchovu, dodržuje v nich dohodnutá pravidla
Příprava nářadí a náčiní		- pomáhá s přípravou nářadí a náčiní
Pojmy řad, dvojřad, zástup, dvojjstup		- osvojuje si základní tělocvičné pojmy a povely
Názvy lavička, žebřiny, žíněnka, tyč na šplh, bedna, koza, trampolína, švihadlo, obruč, medicínbal, lano, různé druhy míčů		- seznamuje se s názvy nářadí a náčiní
Správné způsoby držení těla		- osvojuje si správné způsoby držení těla při psaní a dalších pracovních činnostech
Cvičební polohy		- zaujímá správné cvičební polohy
Kompenzační a relaxační cviky		- provádí kompenzační a relaxační cviky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
-ohleduplnost, spolupráce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
-rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– spolupráce, soutěžení, řešení problémů		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozcvička		- provádí přípravu organismu na pohybovou aktivitu, systematicky napodobuje cviky
Rytmická cvičení, jednoduché tanečky		- provádí jednoduchá rytmičká cvičení a jednoduché tanečky
Skoky, vzpory, přeskoky a přelézání překážky, medicinbaly, výdrž ve shybu (hrazda, kruhy), běh po čtyřech, úpoly (přetahování, přetlačování)		- provádí kondiční cvičení a cvičení na rozvoj obratnosti
Běžecá abeceda, polovysoký start, sprint do 50 m, vytrvalostní běh do 200 m, skok daleký z místa, úprava doskočiště, technika skoku dalekého z krátkého rozběhu, hod tenisovým a kriketovým míčkem		- osvojuje si základy atletiky
Rovnovážná cvičení, lavičky, žebřiny, stoj na lopatkách, kotoul vpřed, kotoul vzad (kolíbka), technika šplhu (ruce, nohy), obruč, švihadlo, tyč, trampolína (u žebřin)		- podle svých schopností provádí gymnastická a akrobatická cvičení
Házení a chytání míče, přihrávka ve dvojici, driblink, vedení míče nohou, střelba na branku (rukou, nohou)		- osvojuje si techniku práce s míčem
Závodivé a jednoduché míčové hry, vybíjená s obměnami, zásady fair play		- hraje závodivé a jednoduché míčové hry, osvojuje si zásady fair play
Sportovní oblečení a obuv		- při pohybových činnostech používá vhodné sportovní oblečení a obuv
Pravidla chování v tělocvičně, na hřišti, ve skladu pomůcek		- v prostorech určených pro tělesnou výchovu dodržuje dohodnutá pravidla
Příprava náradí a náčiní		- pomáhá s přípravou náradí a náčiní
Nástup (řad, dvojřad) a pořadová cvičení (povely, zástup, dvojstup, vícestup, obraty na místě)		- reaguje na osvojené tělocvičné pojmy
Názvosloví náradí, náčiní, TV disciplín a sportů		- používá správně názvy náradí a náčiní, seznamuje se s názvy TV disciplín a sportů
Cvičení ve družstvu		- cvičí ve družstvu
Správné způsoby držení těla		- upevňuje si správné způsoby držení těla při psaní a dalších pracovních činnostech
Cvičební polohy		- zaujímá správné cvičební polohy
Kompenzační a relaxační cviky		- provádí kompenzační a relaxační cviky

Tělesná výchova	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– spolupráce, soutěžení, řešení problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
-ohleduplnost, spolupráce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
-rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozcvička	- provádí přípravu organismu na pohybovou aktivitu, napodobuje a navrhuje vhodné cviky	
Rytmická cvičení, jednoduché tanečky, cvičení s hudbou	- provádí jednoduchá rytmičká cvičení a jednoduché tanečky, cvičí s hudbou	
Skoky, vzpory, přeskoky a přelézání překážky, medicinbaly, výdrž ve shybu, běh po čtyřech, úpoly (přetah, přetlak), překážková dráha, zpevňovací cvičení	- provádí kondiční cvičení a cvičení na rozvoj obratnosti	
Běžecá abeceda, polovysoký a nízký start, sprint 50 m, vytrvalostní běh do 400 m, skok daleký z krátkého rozběhu, úprava doskočiště, hod na cíl, hod kriketovým míčkem	- osvojuje si základy atletiky	
Rovnovážná cvičení, lavičky, žebřiny, stoj na lopatkách, kotouly, šplh, obruč, švihadlo, tyč, trampolína, švédská bedna, kruhy (houpání)	- podle svých schopností provádí gymnastická a akrobatická cvičení	
Házení a chytání míče, přihrávka, driblink, vedení míče nohou a holí, střelba na	- osvojuje si techniku práce s míčem	

Tělesná výchova	3. ročník	
branku (rukou, nohou, holí)		
Závodivé a jednoduché míčové hry, vybíjená s obměnami, zásady fair play		- hraje závodivé a jednoduché míčové hry, osvojuje si zásady fair play
Sportovní oblečení a obuv		- při pohybových činnostech používá vhodné sportovní oblečení a obuv
Pravidla chování v tělocvičně, na hřišti, ve skladu pomůcek		- v prostorech určených pro tělesnou výchovu dodržuje dohodnutá pravidla
Příprava náradí a náčiní		- pomáhá s přípravou náradí a náčiní
Nástup (řad, dvojřad) a pořadová cvičení (povely, zástup, dvojstup, vícestup, obraty na místě)		- reaguje na osvojené tělocvičné pojmy
Názvosloví náradí, náčiní, TV disciplín a sportů		- používá správné názvy náradí, náčiní, TV disciplín a sportů
Cvičení ve družstvu		- cvičí ve družstvu
Správné způsoby držení těla		- dodržuje správné způsoby držení těla při psaní a dalších pracovních činnostech
Cvičební polohy		- zaujímá správné cvičební polohy
Kompenzační a relaxační cviky		- provádí kompenzační a relaxační cviky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– spolupráce, soutěžení, řešení problémů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
-ohleduplnost, spolupráce		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
-rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– respekt k identitám, zdroje konfliktů, dodržování pravidel, smysl pro čistotu a bezkonfliktní hru		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Rozcvička		- před pohybovou aktivitou se systematicky rozcvičuje – napodobuje cviky, navrhuje a předcvičuje vhodné cviky
Překážky, odrazy, výskoky, medicinbaly, úpoly, zpevňovací cvičení, posilovací cvičení, starty z různých poloh, člunkový běh, překážková dráha		- provádí kondiční cvičení a cvičení na rozvoj obratnosti
Rytmická cvičení, tanec		- provádí rytmičká cvičení, tancuje
Korektivní cvičení		- provádí vhodná korektivní cvičení
Atletická abeceda, nízký start, sprint na 50 a 60 m, vytrvalostní běh do 800 m, skok daleký, úprava doskočiště, hod na cíl, hod kriketovým míčkem, překážkový běh, skok vysoký (skrčmo, střížným způsobem)		- osvojuje si základy atletických disciplín
Lavičky, žebřiny, kotouly, šplh, trampolína, obruč, švihadlo, tyč, přeskok (odraz z můstku, roznožka), hrazda (vzpor, sešin, průvlek, závěs v podkolení), kruhy		- podle svých možností provádí gymnastická a akrobatická cvičení
Pohybové hry, přihrávka, hry na počet přihrávek, vybíjená s obměnami, přehazovaná, frisbee, ringo, házená (herní činnosti jednotlivce, dvojic), fotbal (jednoduché kombinace), basketbal (role hráče), florbal		- hraje pohybové a míčové hry, vytváří jejich varianty
Orientace a chování v prostorách určených pro TV (šatna, tělocvična, hřiště, sklad pomůcek)		- orientuje se v prostředí určeném pro TV, dodržuje v něm zásady hygieny a bezpečného chování
Oblečení a obuv na TV		- cvičí ve vhodném oděvu a obuvi
Přivolání pomoci při úrazu		- v případě úrazu spolužáka vyhledá pomoc učitele
Hodnocení pohybové činnosti		- reaguje na pokyny hodnotící provedení pohybové činnosti
Vybíjená s obměnami, přehazovaná, frisbee, ringo, házená, fotbal, basketbal, florbal		- seznamuje se s pravidly her, pozná zjevné přestupky proti pravidlům a vhodně na ně reaguje
Fair play		- jedná v duchu fair play a s ohledem na opačné pohlaví
Nástup, pořadová cvičení, cvičení v družstvu		- správně reaguje na pokyny při nástupu, pořadových cvičeních, cvičení v družstvu, přesunech
Názvy nářadí, náčiní a dalších pomůcek		- používá správné názvy nářadí, náčiní, druhů míčů a dalších pomůcek
Názvosloví disciplín TV a sportu		- ovládá názvosloví disciplín TV a sportu
Příprava nářadí, náčiní a dalších pomůcek		- připraví nářadí, náčiní a další pomůcky potřebné pro pohybovou aktivitu
Zápis a porovnávání výkonů		- zapisuje své výkony v atletických disciplínách, porovnává s předchozími výsledky

Tělesná výchova	4. ročník	
Získávání informací o pohybových aktivitách a sportovních akcích		- sleduje nástěnky a webové stránky týkající se pohybových aktivit a sportovních akcí ve škole a jejím okolí
Adaptace na vodní prostředí, splývání		- seznamuje se s vlastnostmi vodního prostředí, nacvičuje splývání
Dýchání do vody, potápění, orientace ve vodě		- pokouší se dýchat do vody, zkouší se potápět a orientovat ve vodě
Hygienické zásady		- dodržuje hygienické zásady pobytu v bazénu
Zásady sebezáchrany a bezpečnosti		- při pobytu v bazénu dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví
Pohyb dolních končetin		- ve splývací poloze nacvičuje pohyb dolních končetin
Speciální vyrovnávací cvičení podle druhu oslabení		- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
Technika speciálních cvičení, korekce prováděných cviků		- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
Rozpoznání nevhodných činností a prostředí		- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– spolupráce, soutěžení, řešení problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– respekt k identitám, zdroje konfliktů, dodržování pravidel, smysl pro čistotu a bezkonfliktní hru		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
-rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
-ohleduplnost, spolupráce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení

Tělesná výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rozcvička	- vede samostatně rozcvičku před pohybovou aktivitou	
Překážky, odrazy, výskoky, medicinbaly, úpoly, zpevňovací cvičení, posilovací cvičení, starty z různých poloh, člunkový běh, překážková dráha	- provádí kondiční cvičení a cvičení na rozvoj obratnosti	
Rytmická cvičení, tanec	- provádí rytmičká cvičení, tancuje	
Korektivní cvičení	- volí a provádí vhodná korektivní cvičení	
Atletická abeceda, nízký start, sprint na 50 a 60 m, vytrvalostní běh do 800 m, skok daleký, úprava doskočiště, hod na cíl, hod kriketovým míčkem, překážkový běh, skok vysoký (skrčmo, střížným způsobem)	- osvojuje si základy atletických disciplín	
Švihadlo, kotouly, šplh, přeskok (roznožka, skrčka), kladina (lavička), hrazda, trampolína, kruhy	- podle svých možností provádí gymnastická a akrobatická cvičení	
Pohybové hry, přihrávka, hry na počet přihrávek, vybíjená s obměnami, přehazovaná, frisbee, ringo, házená (herní činnosti jednotlivce, dvojic), fotbal (jednoduché kombinace), basketbal (role hráče), florbal	- hraje pohybové a míčové hry, vytváří jejich varianty	
Orientace a chování v prostorách určených pro TV (šatna, tělocvična, hřiště, sklad pomůcek)	- orientuje se v prostředí určeném pro TV, dodržuje v něm zásady hygieny a bezpečného chování	
Oblečení a obuv na TV	- cvičí ve vhodném oděvu a obuvi	
Přivolání pomoci při úrazu	- v případě úrazu spolužáka vyhledá pomoc učitele	
Hodnocení pohybové činnosti	- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka	
Vybíjená s obměnami, přehazovaná, frisbee, ringo, házená, fotbal, basketbal, florbal	- dodržuje pravidla her a soutěží, označí zjevné přestupky, vhodně na ně reaguje	
Fair play	- jedná v duchu fair play a s ohledem na opačné pohlaví	
Nástup, pořadová cvičení, cvičení v družstvu	- správně reaguje na pokyny při nástupu, pořadových cvičeních, cvičení v družstvu, přesunech	
Názvy nářadí, náčiní a dalších pomůcek	- používá správné názvy nářadí, náčiní, druhů míčů a dalších pomůcek	

Tělesná výchova	5. ročník	
Názvosloví atletických disciplín, disciplín sportovní gymnastiky, názvy her a sportů		- ovládá názvosloví disciplín TV a sportu
Cvičení podle nákresu		- cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
Příprava nářadí, náčiní a dalších pomůcek		- připraví nářadí, náčiní a další pomůcky potřebné pro pohybovou aktivitu
Organizace soutěže		- zorganizuje pohybovou soutěž pro třídu
Měření, zápis a porovnávání výkonů		- měří a zapisuje své výkony, porovnává s předchozími výsledky
Získávání informací o pohybových aktivitách a sportovních akcích		- sleduje nástěnky a webové stránky týkající se pohybových aktivit a sportovních akcí ve škole a jejím okolí
Hygienické zásady		- dodržuje hygienické zásady pobytu v bazénu
Základní plavecké dovednosti		- splývá, dýchá do vody, orientuje se ve vodě
Zásady sebezáchrany a bezpečnosti		- při pobytu v bazénu dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví
Vybraná plavecká technika		- zvládá podle svých možností vybranou plaveckou techniku
Speciální vyrovnávací cvičení podle druhu oslabení		- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování
Technika speciálních cvičení, korekce prováděných cviků		- zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele
Rozpoznání nevhodných činností a prostředí		- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
– vztah člověka k prostředí (životní styl, prostředí a zdraví)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
– spolupráce, soutěžení, řešení problémů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
-ohleduplnost, spolupráce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
- fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– respekt k identitám, zdroje konfliktů, dodržování pravidel, smysl pro čistotu a bezkonfliktní hru		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
-rozvíjíme smysl pro spravedlnost a odpovědnost		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Atletické pojmy		- zná olympijské disciplíny, názvy náčiní
Základní pravidla atletických soutěží		- ovládá základní pravidla atletických soutěží
Měření a záznam výkonů		- změří a zapíše výkon
Průpravná cvičení pro atletické disciplíny		- používá průpravná cvičení pro atletické disciplíny
Běh		- podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti - podle svých předpokladů zvládá techniku a taktiku rychlého a vytrvalostního běhu na dráze i v terénu - samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti
Start		- ovládá a aktivně používá startovní povely
Štafetový běh		- ovládá techniku štafetové předávky a používá ji ve štafetovém běhu
Skok do dálky		- zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu - podle pokynů provede rozměření rozběhu - užívá rozběhovou značku
Skok do výšky		- zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu - podle pokynů provede rozměření rozběhu - užívá rozběhovou značku
Hod		- podle svých předpokladů zvládá techniku hodu kriketovým míčkem a granátem z rozběhu
Vrh		- podle svých předpokladů zvládá techniku vrhu koulí

Tělesná výchova	6. ročník	
Gymnastické pojmy		- používá osvojované pojmy
Záchrana a dopomoc v gymnastice		- užívá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích
Průpravná gymnastická cvičení		- provádí cviky podle slovních pokynů nebo úkolové karty
Řízení a hodnocení cviků v gymnastice		- provádí cviky podle slovních pokynů nebo úkolové karty - dle svých předpokladů posoudí správnost provedení tělovýchovné činnosti
Akrobacie		- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích
Přeskok		- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích
Hrazda		- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích
Kruhy		- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích
Kladina 1 m		- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích
Sportovní hry - rozvoj herních dovedností		- rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní-individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.)
Herní role a funkce		- chápe role v družstvu
Základní pravidla her, základní gesta rozhodčích		- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího
Príprava a organizace her		- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího
Basketbal		- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího - užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře - jedná při hře v duchu fair play
Florbal		- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího - užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře - jedná při hře v duchu fair play
Fotbal		- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího - užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře - jedná při hře v duchu fair play
Miniházená		- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího

Tělesná výchova	6. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře - jedná při hře v duchu fair play
Volejbal		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího - užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře - jedná při hře v duchu fair play
Pálkovací hry		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího - užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře - jedná při hře v duchu fair play
Fresbee		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího - užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře - jedná při hře v duchu fair play
Ringo		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího - užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře - jedná při hře v duchu fair play
Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc		<ul style="list-style-type: none"> - je si vědom nebezpečí bruslení na zamrzlých přírodních vodních plochách - zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a používá je - dovede se samostatně připravit pro činnosti na ledě - je schopen bezpečného pohybu mezi ostatními bruslaři - zná zásady 1. pomoci při úrazech na bruslích
Techniky bruslení		<ul style="list-style-type: none"> - dle svých schopností zvládá jízdu vpřed, vzad, základní obrat a zastavení
Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc		<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady pohybu v zimní horské krajině - umí základy 1. pomoci - používá zásady bezpečnosti při jízdě na vleku, sjezdovce, běžecké trati - chápe význam ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je - je si vědom významu HS
Údržba lyží		<ul style="list-style-type: none"> - zvládá mazání lyží
Běžecký výcvik		<ul style="list-style-type: none"> - dle svých předpokladů ovládá dovednosti na běžeckých nebo sjezdových lyžích, případně snowboardu
Sjezdový výcvik		<ul style="list-style-type: none"> - dle svých předpokladů ovládá dovednosti na běžeckých nebo sjezdových lyžích, případně snowboardu

Tělesná výchova	6. ročník	
Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení		- zná základní cviky pro různé účely
		- dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost
		- umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci
		- zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví
Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost		- umí změřit srdeční frekvenci
		- rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí
		- zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech
		- ví, že by se měl aktivně pohybovat
		- umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech
		- snaží se dodržovat zásady fair play
		- ví, kde je možné získat informace o TV a sportu
		- přebírá organizační úkoly od učitele
Lyžařské pojmy a dovednosti		- zná základní lyžařské disciplíny a jejich pravidla
		- užívá základní pojmy osvojovaných dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- atletika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- sportovní hry		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- sportovní hry		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Tělesná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Atletické pojmy	- zná olympijské disciplíny, názvy náčiní	
Základní pravidla atletických soutěží	- ovládá základní pravidla atletických soutěží	
Měření a záznam výkonů	- změří a zapíše výkon	
Průpravná cvičení pro atletické disciplíny	- používá průpravná cvičení pro atletické disciplíny	
Běh	- podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti - podle svých předpokladů zvládá techniku a taktiku rychlého a vytrvalostního běhu na dráze i v terénu - samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti	
Start	- ovládá a aktivně používá startovní povely	
Štafetový běh	- ovládá techniku štafetové předávky a používá ji ve štafetovém běhu	
Skok do dálky	- zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu - podle pokynů provede rozměření rozběhu - užívá rozběhovou značku	
Skok do výšky	- zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu - podle pokynů provede rozměření rozběhu - užívá rozběhovou značku	
Hod	- podle svých předpokladů zvládá techniku hodu kriketovým míčkem a granátem z rozběhu	
Vrh	- podle svých předpokladů zvládá techniku vrhu koulí	
Gymnastické pojmy	- používá osvojované pojmy	
Záchrana a dopomoc v gymnastice	- užívá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích	
Průpravná gymnastická cvičení	- provádí cviky podle slovních pokynů nebo úkolové karty	

Tělesná výchova	7. ročník	
Řízení a hodnocení cviků v gymnastice		- provádí cviky podle slovních pokynů nebo úkolové karty
Akrobacie		- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích
Přeskok		- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích
Hrazda		- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích
Kruhy		- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích
Kladina 1 m		- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích
Sportovní hry - rozvoj herních dovedností		- rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní-individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.)
Herní role a funkce		- chápe role v družstvu
Základní pravidla her, základní gesta rozhodčích		- rozumí základním pravidlům hry a používá je ve funkci rozhodčího
Příprava a organizace her		- rozumí základním pravidlům hry a používá je ve funkci rozhodčího
		- dohodne se se spolužáky na taktice družstva
Basketbal		- rozumí základním pravidlům hry a používá je ve funkci rozhodčího
		- užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře
		- jedná při hře v duchu fair play
Florbal		- rozumí základním pravidlům hry a používá je ve funkci rozhodčího
		- užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře
		- jedná při hře v duchu fair play
Fotbal		- rozumí základním pravidlům hry a používá je ve funkci rozhodčího
		- užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře
		- jedná při hře v duchu fair play
Miniházená		- rozumí základním pravidlům hry a používá je ve funkci rozhodčího
		- užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře
		- jedná při hře v duchu fair play
Volejbal		- rozumí základním pravidlům hry a používá je ve funkci rozhodčího

Tělesná výchova	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře - jedná při hře v duchu fair play
Páلكovací hry		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pravidlům hry a používá je ve funkci rozhodčího - užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře - jedná při hře v duchu fair play
Fresbee		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pravidlům hry a používá je ve funkci rozhodčího - užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře - jedná při hře v duchu fair play
Ringo		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pravidlům hry a používá je ve funkci rozhodčího - užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře - jedná při hře v duchu fair play
Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc		<ul style="list-style-type: none"> - je si vědom nebezpečí bruslení na zamrzlých přírodních vodních plochách - zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a používá je - dovede se samostatně připravit pro činnosti na ledě - je schopen bezpečného pohybu mezi ostatními bruslaři - zná zásady 1. pomoci při úrazech na bruslích
Techniky bruslení		<ul style="list-style-type: none"> - dle svých schopností zvládá jízdu vpřed, vzad, základní obrat a zastavení
Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc		<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady pohybu v zimní horské krajině - umí základy 1. pomoci - používá zásady bezpečnosti při jízdě na vleku, sjezdovce, běžecké trati - chápe význam ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je - je si vědom významu HS
Údržba lyží		<ul style="list-style-type: none"> - zvládá mazání lyží
Běžecký výcvik		<ul style="list-style-type: none"> - dle svých předpokladů ovládá dovednosti na běžeckých nebosjezdových lyžích, případně snowboardu
Sjezdový výcvik		<ul style="list-style-type: none"> - dle svých předpokladů ovládá dovednosti na běžeckých nebosjezdových lyžích, případně snowboardu
Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení		<ul style="list-style-type: none"> - zná základní cviky pro různé účely - dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost - umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci

Tělesná výchova	7. ročník	
		- zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví
Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace		- umí změřit srdeční frekvenci
		- rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí
		- zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech
		- ví, že by se měl aktivně pohybovat
		- umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech
		- snaží se dodržovat zásady fair play
		- ví, kde je možné získat informace o TV a sportu
Lyžařské pojmy a dovednosti		- přebírá organizační úkoly od učitele
		- zná základní lyžařské disciplíny a jejich pravidla
		- užívá základní pojmy osvojovaných dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
		- sportovní hry
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
		- sportovní hry
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
		- atletika
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
		- sportovní hry
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
		- sportovní hry
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
		- lyžařský výcvik
Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Atletické pojmy	- zná olympijské disciplíny, názvy náčiní	
Základní pravidla atletických soutěží	- ovládá základní pravidla atletických soutěží	
Měření a záznam výkonů	- změří a zapíše výkon	
Průpravná cvičení pro atletické disciplíny	- používá průpravná cvičení pro atletické disciplíny	
Běh	- podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti - podle svých předpokladů zvládá techniku a taktiku rychlého a vytrvalostního běhu na dráze i v terénu - samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti	
Start	- ovládá a aktivně používá startovní povely	
Štafetový běh	- ovládá techniku štafetové předávky a používá ji ve štafetovém běhu	
Skok do dálky	- zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu - podle pokynů provede rozměření rozběhu - užívá rozběhovou značku	
Skok do výšky	- zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu - podle pokynů provede rozměření rozběhu - užívá rozběhovou značku	
Hod	- podle svých předpokladů zvládá techniku hodu kriketovým míčkem a granátem z rozběhu	
Vrh	- podle svých předpokladů zvládá techniku vrhu koulí	
Gymnastické pojmy	- používá osvojované pojmy	
Záchrana a dopomoc v gymnastice	- užívá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích	
Průpravná gymnastická cvičení	- provádí cviky podle slovních pokynů nebo úkolové karty	
Řízení a hodnocení cviků v gymnastice	- provádí cviky podle slovních pokynů nebo úkolové karty	

Tělesná výchova	8. ročník	
Akrobacie		- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích
Přeskok		- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích
Hrazda		- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích
Kruhy		- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích
Kladina 1 m		- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích
Sportovní hry - rozvoj herních dovedností		- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích - rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní-individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.)
Herní role a funkce		- chápe role v družstvu
Základní pravidla her, základní gesta rozhodčích		- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího
Příprava a organizace her		- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího
Basketbal		- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího - užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře - jedná při hře v duchu fair play
Florbal		- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího - užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře - jedná při hře v duchu fair play
Fotbal		- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího - užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře - jedná při hře v duchu fair play
Miniházená		- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího - užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře - jedná při hře v duchu fair play
Volejbal		- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího

Tělesná výchova	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře - jedná při hře v duchu fair play
Pálkovací hry		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího - užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře - jedná při hře v duchu fair play
Fresbee		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího - užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře - jedná při hře v duchu fair play
Ringo		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího - užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře - jedná při hře v duchu fair play
Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc		<ul style="list-style-type: none"> - je si vědom nebezpečí bruslení na zamrzlých přírodních vodních plochách - zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a používá je - dovede se samostatně připravit pro činnosti na ledě - je schopen bezpečného pohybu mezi ostatními bruslaři - zná zásady 1. pomoci při úrazech na bruslích
Techniky bruslení		<ul style="list-style-type: none"> - dle svých schopností zvládá jízdu vpřed, vzad, základní obrat a zastavení
Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc		<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady pohybu v zimní horské krajině - umí základy 1. pomoci - používá zásady bezpečnosti při jízdě na vleku, sjezdovce, běžecké trati - chápe význam ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je - je si vědom významu HS
Údržba lyží		<ul style="list-style-type: none"> - zvládá mazání lyží
Běžecký výcvik		<ul style="list-style-type: none"> - dle svých předpokladů ovládá dovednosti na běžeckých nebosjezdových lyžích, případně snowboardu
Sjezdový výcvik		<ul style="list-style-type: none"> - dle svých předpokladů ovládá dovednosti na běžeckých nebosjezdových lyžích, případně snowboardu
Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení		<ul style="list-style-type: none"> - zná základní cviky pro různé účely - dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost - umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci

Tělesná výchova	8. ročník	
		- zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví
		- je si vědom svého případného zdravotního oslabení, volí tomu odpovídající vhodné cvičení
Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace		- umí změřit srdeční frekvenci
		- rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí
		- zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech
		- ví, že by se měl aktivně pohybovat
		- umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech
		- snaží se dodržovat zásady fair play
		- ví, kde je možné získat informace o TV a sportu
		- přebírá organizační úkoly od učitele
Lyžařské pojmy a dovednosti		- zná základní lyžařské disciplíny a jejich pravidla
		- užívá základní pojmy osvojovaných dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- atletika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- sportovní hry		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Tělesná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Atletické pojmy	- zná olympijské disciplíny, názvy náčiní	
Základní pravidla atletických soutěží	- ovládá základní pravidla atletických soutěží	
Měření a záznam výkonů	- změří a zapíše výkon	
Průpravná cvičení pro atletické disciplíny	- používá průpravná cvičení pro atletické disciplíny	
Běh	- podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a vytrvalosti - podle svých předpokladů zvládá techniku a taktiku rychlého a vytrvalostního běhu na dráze i v terénu - samostatně volí a uplatňuje vhodné rozvojové činnosti	
Start	- ovládá a aktivně používá startovní povely	
Štafetový běh	- ovládá techniku štafetové předávky a používá ji ve štafetovém běhu	
Skok do dálky	- zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu - podle pokynů provede rozměření rozběhu - užívá rozběhovou značku	
Skok do výšky	- zvládá podle svých předpokladů techniku skoků do dálky a do výšky z individuálního rozběhu - podle pokynů provede rozměření rozběhu - užívá rozběhovou značku	
Hod	- podle svých předpokladů zvládá techniku hodů kriketovým míčkem a granátem z rozběhu	
Vrh	- podle svých předpokladů zvládá techniku vrhu koulí	
Gymnastické pojmy	- používá osvojované pojmy	
Záchrana a dopomoc v gymnastice	- užívá záchranu a dopomoc při osvojovaných cvicích	
Průpravná gymnastická cvičení	- provádí cviky podle slovních pokynů nebo úkolové karty	
Řízení a hodnocení cviků v gymnastice	- provádí cviky podle slovních pokynů nebo úkolové karty	
Akrobacie	- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na	

Tělesná výchova	9. ročník	
		hrazdě, kladině(D), kruzích
Přeskok		- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích
Hrazda		- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích
Kruhy		- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích
Kladina 1 m		- dle svých předpokladů zvládá techniku akrobatických cviků, přeskoků, cviků na hrazdě, kladině(D), kruzích
Sportovní hry - rozvoj herních dovedností		- rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní-individuální; brankové, síťové, pálkovací atd.)
Herní role a funkce		- chápe role v družstvu
Základní pravidla her, základní gesta rozhodčích		- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího
Příprava a organizace her		- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího
Basketbal		- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího
		- užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře
		- jedná při hře v duchu fair play
Florbal		- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího
		- užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře
		- jedná při hře v duchu fair play
Fotbal		- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího
		- užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře
		- jedná při hře v duchu fair play
Miniházená		- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího
		- užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře
		- jedná při hře v duchu fair play
Volejbal		- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího
		- užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře
		- jedná při hře v duchu fair play
Pálkovací hry		- rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího

Tělesná výchova	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře - jedná při hře v duchu fair play
Fresbee		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího - užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře - jedná při hře v duchu fair play
Ringo		<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním pravidlům a používá je ve funkci rozhodčího - užívá základní herní činnosti jednotlivce a kombinace a uplatňuje ve hře - jedná při hře v duchu fair play
Bezpečnost při bruslení, záchrana, první pomoc		<ul style="list-style-type: none"> - je si vědom nebezpečí bruslení na zamrzlých přírodních vodních plochách - zná zásady bezpečnosti jízdy na bruslích a používá je - dovede se samostatně připravit pro činnosti na ledě - je schopen bezpečného pohybu mezi ostatními bruslaři - zná zásady 1. pomoci při úrazech na bruslích
Techniky bruslení		<ul style="list-style-type: none"> - dle svých schopností zvládá jízdu vpřed, vzad, základní obrat a zastavení
Bezpečnost při lyžování, záchrana, první pomoc		<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady pohybu v zimní horské krajině - umí základy 1. pomoci - používá zásady bezpečnosti při jízdě na vleku, sjezdovce, běžecké trati - chápe význam ochrany krajiny při zimních sportech a respektuje je - je si vědom významu HS
Údržba lyží		<ul style="list-style-type: none"> - zvládá mazání lyží
Běžecký výcvik		<ul style="list-style-type: none"> - dle svých předpokladů ovládá dovednosti na běžeckých nebosjezdových lyžích, případně snowboardu
Sjezdový výcvik		<ul style="list-style-type: none"> - dle svých předpokladů ovládá dovednosti na běžeckých nebosjezdových lyžích, případně snowboardu
Průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací cvičení		<ul style="list-style-type: none"> - zná základní cviky pro různé účely - dovede se samostatně připravit pro různou pohybovou činnost - umí si vytvořit vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci - zná základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví
Poznatky z TV a sportu, komunikace, organizace		<ul style="list-style-type: none"> - umí změřit srdeční frekvenci - rozumí rozdílům mezi pohybovou činností různých skupin lidí

Tělesná výchova	9. ročník	
		- zvládá různé sociální role v osvojovaných činnostech
		- ví, že by se měl aktivně pohybovat
		- umí zaznamenat základní údaje o pohybových výkonech
		- snaží se dodržovat zásady fair play
		- ví, kde je možné získat informace o TV a sportu
		- přebírá organizační úkoly od učitele
		- chápe TV a sport jako prevenci proti drogám a jiným návykovým látkám
Lyžařské pojmy a dovednosti		- zná základní lyžařské disciplíny a jejich pravidla
		- užívá základní pojmy osvojovaných dovedností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
- sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
- sportovní hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
- atletika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
- sportovní hry		

5.2.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
							Povinný		

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět výchova ke zdraví, který je součástí vzdělávací oblasti člověk a zdraví, přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět poznatky o rodině, škole, společenství vrstevníků, základních hygienických, stravovacích, pracovních a jiných návycích. Poskytuje dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních situacích.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>1. Předmět poskytuje takové znalosti a dovednosti, které přispívají k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství. Žáci si vytvářejí vlastní názor k problematice zdraví a vyvozují osobní odpovědnost o aktivní podporu zdraví. V souvislosti se zdravím a morálkou přijímají odpovědnost za bezpečné sexuální chování. Dávají do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek.</p> <p>Předmět je vyučován pouze v 8. ročníku, a to v dotaci 1 hodina týdně. Výuka je realizována v kmenových třídách, počítačové učebně a prostranstvích mimo školu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel umožňuje žákům ověřovat si správnost řešení v dostupných materiálech a zdrojích • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci využívají různé informační zdroje. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel vede žáky k dovednosti vybírat z textu klíčové myšlenky a podstatné údaje <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. • Učitel zadává úkoly, při kterých si žák osvojuje základní strategie řešení problému. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší, vyslovují závěry. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel se zajímá o názory žáků, dává prostor pro efektivní diskusi. • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. • Učitel zařazuje do života třídy ekologické aktivity. • Učitel vede žáky k zodpovědnému rozhodování v situacích ohrožujících zdraví a život člověka. • Učitel vede žáky k zodpovědnosti v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. • Učitel poskytuje žákům prostor k výrobě plánek. • Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. • Učitel umožňuje ve výuce smysluplně využívat moderní informační technologie.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Lidé s handicapem a jejich život mezi ostatními		Jedná citlivě s handicapovými jedinci
Lidské choroby - civilizační, infekční (přenos, příznaky, prevence)		Rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační a pojmenuje cesty přenosu infekčních chorob

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		Rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační
Péče o nemocné - strava, léky		Rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační a pojmenuje cesty přenosu infekčních chorob
		Rozlišuje choroby běžné, infekční, civilizační
Pohlavní nemoci- promiskuita a nebezpečí s ní spojené		Uvědomuje si rizika chorob přenosných sexuálním stykem a dodržuje pravidla ochrany zdraví
Pozitivní životní cíle a hodnoty		Popíše rizika spojená s užíváním návykových látek
		Dává do souvislosti rizika zneužívání návykových látek s ohrožením zdraví člověka
		Dokáže vyhledat odbornou pomoc pro závislé
Závislosti a jejich společenské dopady		Popíše rizika spojená s užíváním návykových látek
		Dává do souvislosti rizika zneužívání návykových látek s ohrožením zdraví člověka
		Dokáže vyhledat odbornou pomoc pro závislé
Drogy - dělení, účinky, nejčastější drogy, léky jako drogy		Popíše rizika spojená s užíváním návykových látek
		Dává do souvislosti rizika zneužívání návykových látek s ohrožením zdraví člověka
		Dokáže vyhledat odbornou pomoc pro závislé
Nízkoprahová centra, terénní pracovníci, střediska prevence a léčby závislostí		Popíše rizika spojená s užíváním návykových látek
		Dává do souvislosti rizika zneužívání návykových látek s ohrožením zdraví člověka
		Dokáže vyhledat odbornou pomoc pro závislé
Psychohygienu - relaxační a meditační techniky pro zvládnání stresu		Předvede ukázkou denního rozvržení aktivit
		Předchází stresu a zvládá ho, dokáže najít pomoc při řešení problémů
		Zařazuje do režimu aktivní pohyb
Vztah k sobě samému, zdraví a vyrovnané sebepojetí (schopnosti a dovednosti každého z nás, mé životní plány, představa o budoucím povolání)		Dokáže objektivně zhodnotit své schopnosti a dovednosti.
		Je schopen stanovit si nějaký osobní cíl a postupné kroky, jak ho dosáhnout.
Pohl. orgány muže a ženy, rozmnožování, těhotenství, Zákon a sex, Rizika předčasného zahájení pohl. života a možné následky		Reflektuje změny v životě člověka
		Pojmenuje způsoby ochrany před nežádoucími těhotenstvími
		Vysvětlí rizika střídání partnerů
		Pojmenuje pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit
		Orientuje se v zákonech, které se vztahují na sex. chování a na problematiku zneužívaného dítěte
	Nepoužívá vulgární slova související se sexualitou	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Antikoncepce a plánované rodičovství		Reflektuje změny v životě člověka
		Pojmenuje způsoby ochrany před nežádoucími těhotenstvími
		Vysvětlí rizika střídání partnerů
		Pojmenuje pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit
		Orientuje se v zákonech, které se vztahují na sex. chování a na problematiku zneužívání dítěte
Lidská sexualita, sex. orientace (heterosexualita, homosexualita, bisexualita),		Reflektuje změny v životě člověka
		Pojmenuje způsoby ochrany před nežádoucími těhotenstvími
		Vysvětlí rizika střídání partnerů
		Pojmenuje pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit
		Orientuje se v zákonech, které se vztahují na sex. chování a na problematiku zneužívání dítěte
		Nepoužívá vulgární slova související se sexualitou
Promiskuita a nebezpečí s ní spojené		Reflektuje změny v životě člověka
		Pojmenuje způsoby ochrany před nežádoucími těhotenstvími
		Vysvětlí rizika střídání partnerů
		Pojmenuje pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit
		Orientuje se v zákonech, které se vztahují na sex. chování a na problematiku zneužívání dítěte
Sexuální deviace (sexuální násilí, sexuální zneužití, incest, pedofilie, exhibicionismus, fetišismus, sadismus, masochismus, transsexualismus, travestismus)		Reflektuje změny v životě člověka
		Pojmenuje způsoby ochrany před nežádoucími těhotenstvími
		Vysvětlí rizika střídání partnerů
		Pojmenuje pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit
		Orientuje se v zákonech, které se vztahují na sex. chování a na problematiku zneužívání dítěte
		Nepoužívá vulgární slova související se sexualitou
Pohlavní nemoci		Pojmenuje způsoby ochrany před nežádoucími těhotenstvími
		Vysvětlí rizika střídání partnerů
		Pojmenuje pohlavní choroby a vysvětlí, jak se před nimi chránit
		Orientuje se v zákonech, které se vztahují na sex. chování a na problematiku

Výchova ke zdraví	8. ročník	
		zneužívaného dítěte
Agresivita		Rozpozná agresivní jednání, odmítá nátlak a hrubé zacházení, rozpozná znaky šikany, dokáže vyhledat pomoc sobě nebo jinému šikanovanému
		Odmítá nátlak a hrubé zacházení
		Je si vědom nebezpečí spojeného s komunikací přes internet
		Zná zásady bezpečného používání počítače a internetu
Šikana, kyberšikana		Rozpozná agresivní jednání, odmítá nátlak a hrubé zacházení, rozpozná znaky šikany, dokáže vyhledat pomoc sobě nebo jinému šikanovanému
		Odmítá nátlak a hrubé zacházení
		Je si vědom nebezpečí spojeného s komunikací přes internet
		Zná zásady bezpečného používání počítače a internetu
Rodinné soužití manželství, sňatek		Vymezí role jednotlivých členů rodiny
		Dokáže posoudit následky násilí.
		Vysvětlí pojem náhradní rodinné výchovy nezletilých dětí
Funkce a typy rodiny		Vymezí role jednotlivých členů rodiny
		Dokáže posoudit následky násilí.
		Vysvětlí pojem náhradní rodinné výchovy nezletilých dětí
Práva a povinnosti členů rodiny		Vymezí role jednotlivých členů rodiny
		Dokáže posoudit následky násilí.
		Vysvětlí pojem náhradní rodinné výchovy nezletilých dětí
Komunikace v rodině		Vymezí role jednotlivých členů rodiny
		Dokáže posoudit následky násilí.
		Vysvětlí pojem náhradní rodinné výchovy nezletilých dětí
Ekonomika domácnosti, výchovné styly náhradní rodinná péče		Vymezí role jednotlivých členů rodiny
		Dokáže posoudit následky násilí.
		Vysvětlí pojem náhradní rodinné výchovy nezletilých dětí
Domácí násilí		Vymezí role jednotlivých členů rodiny
		Dokáže posoudit následky násilí.
		Vysvětlí pojem náhradní rodinné výchovy nezletilých dětí
Chování při mimořádných událostech(dopravní nehoda, přírodní katastrofa, požár,		Rozpozná nebezpečné situace a adekvátně reaguje. Správně reaguje, pokud uslyší

Výchova ke zdraví	8. ročník	
aktivní útočník atd.)		varovný signál sirény.
Evakuace(evakuační zavazadlo, hlavní zásady evakuace)		Rozpozná nebezpečné situace a adekvátně reaguje. Správně reaguje, pokud uslyší varovný signál sirény.
Základy první pomoci		Rozpozná nebezpečné situace a adekvátně reaguje. Správně reaguje, pokud uslyší varovný signál sirény.
Vliv výživy na zdravotní stav lidí(technologie přípravy pokrmů ve vztahu ke zdravé výživě, alternativní výživa, nežádoucí způsoby výživy, obezita, podvýživa, poruchy příjmu potravy (bulimie, anorexie))		Posoudí přednosti a nedostatky alternativních výživových směrů
Vliv reklamy na výživu		Posoudí přednosti a nedostatky alternativních výživových směrů
Stravovací a pitný režim (sestavování jídelníčku, výživová hodnota potravin, energetická potřeba organismu)		Zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu
Dopravní výchova		Respektuje pravidla a chová se bezpečně při pohybu na chodníku i silnici.
		Pojmenuje cesty přenosu infekčních chorob
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
- vlastní psychika, informace o sobě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- řešení problémů a rozhodování z hlediska různých sociálních s mezilidských problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
- cvičení sebekontroly a sebeovládání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- kořeny a zdroje evropské civilizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- význam řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
- rozdíly mezi reklamou a zprávou, stereotypy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
- lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		
- rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výchova ke zdraví	8. ročník
- chápání podstaty mediálního sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- komunikace v různých situacích, proti agresi a manipulaci	

5.2.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřena na praktické dovednosti a návyky. Doplnuje tak základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Předmět postihuje oblast pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět je vyučován v 7. - 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p> <p>Vzdělávací obsah na 2. stupni je rozdělen do šesti okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pěstivelské práce • Práce s technickými materiály • Příprava pokrmů • Svět práce • Provoz a údržba domácnosti • Design a konstruování <p>Zařazení okruhů do jednotlivých ročníků závisí na personálních a materiálních podmínkách. Výuka využívá a doplňuje znalosti z ostatních předmětů, hlavně matematiky, fyziky, chemie a přírodopisu. K výuce je využívána školní cvičná kuchyně, školní dílna a školní pozemek. Výuka je doplňována exkurzemi.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vytváření pozitivního vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu práce 2. osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí 3. vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti 4. chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, k rozvíjení myšlení 5. dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel společně s žáky formuluje cíl činnosti, úkolu. Učitel zjišťuje a snaží se uspokojit vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů práce. Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší různé postupy práce.</p> <p>Kompetence komunikativní: Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Učitel důsledně vede žáky k dodržování stanovených pravidel, včetně bezpečné práce. Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. Učitel vybízí své žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali a pomáhali si.</p> <p>Kompetence občanské: Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností.</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	
Učivo		ŠVP výstupy
Vlastnosti materiálu (dřevo, kov, plasty, kompozity)		rozezná různé druhy materiálů při pracovních činnostech se seznamuje s vlastnostmi různých materiálů
Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování		seznámí se se správným používáním pracovních nástrojů a nářadí
Jednoduché pracovní operace a postupy (měření, orýsování, řezání, pilování, broušení, spojování materiálu, vrtání, dlabání)		provádí jednoduché práce s vhodným výběrem pracovních nástrojů a nářadí bezpečně obsluhuje základní spotřebiče
Organizace práce, technologické postupy		pracuje podle technické dokumentace dodržuje technologické postupy udržuje pořádek na pracovišti dodržuje zásady bezpečnosti
Technická dokumentace		pracuje podle technické dokumentace dodržuje technologické postupy
Kuchyně (základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu)		používá základní kuchyňské vybavení dbá na pořádek a hygienu v kuchyni
Potraviny (výběr, nákup, skladování, sestavování jídelníčku)		má představu o zdravé výživě člověka sestaví jednoduchý jídelníček, provede výběr a nákup potravin
Příprava pokrmů (základní postupy při přípravě pokrmů)		provádí jednoduché práce s vhodným výběrem pracovních nástrojů a nářadí dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci

Pracovní činnosti	7. ročník	
		připraví jednoduché pokrmy teplé i studené kuchyně
Úprava stolu a stolování (jednoduché prostírání, chování u stolu)		ovládá základní principy stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
- organizace práce, postup činností		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
- potraviny z různých koutů světa		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Profese a jejich charakteristika		orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
Požadavky zdravotní, kvalifikační, osobnostní		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
Sebepoznávání, sebehodnocení, osobní cíle a zájmy, vlastnosti a schopnosti		posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
Typy středních škol, studijní a učební obory		orientuje se v nabídce středních škol a učilišť
Trh práce, úřady práce		využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
Ekonomika domácnosti (rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory)		provádí jednoduché operace domácího účetnictví
Údržba oděvů a textilií (praní, žehlení, drobné opravy)		volí vhodné ošetřování oděvů a textilií podle vyznačených symbolů
		ovládá pracovní postupy praní a žehlení
		umí provést drobné opravy oděvů
Úklid domácnosti (postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace)		zná vhodné pomůcky a nástroje na úklid domácnosti a jejich použití
		ovládá jednoduché pracovní postupy při úklidu domácnosti

Pracovní činnosti	8. ročník	
		dodržuje hygienické a bezpečnostní předpisy při práci s čistícími prostředky zná způsob ekologické likvidace odpadu
Spotřebiče v domácnosti (ovládání, bezpečnost provozu, údržba)		orientuje se v návodech k obsluze domácích spotřebičů zná způsob údržby domácích spotřebičů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- jednání s úřady		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- osobní cíle a zájmy		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
matematika a fyzika v praxi, měření		používá teoretické znalosti v technické praxi
údržba a drobné opravy technických zařízení, elektrické spotřebiče, pájení, řezání závitů		pracuje podle návodu, ukázky
bezpečnost při práci s jednotlivými materiály, nástroji a nářadím, rizika, první pomoc při poranění		dodržuje zásady bezpečnosti při práci s materiálem, nástroji a nářadím
měření, rýsování, stříhání, řezání, broušení, lepení (karton, dřevo)		pracuje podle nákresu, návodu
bezpečnost a hygiena práce, první pomoc při poranění		dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce
psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, sebeprezentace, modelové situace		prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce
pracovní smlouva a její náležitosti, mzda, dovolená, sociální síť, podnikání		zná důležitá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů
problémy nezaměstnanosti, úřady práce, způsoby hledání zaměstnání		posoudí nabídku pracovních příležitostí v blízkém regionu

Pracovní činnosti	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
- problémy spojené se zaměstnáním	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- pracovní pohovory a sebe prezentace	

5.2.20 Pracovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní výchova
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce je zaměřena na praktické dovednosti a návyky. Doplnuje tak základní vzdělání o důležitou složku, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Předmět postihuje oblast pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech činnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je realizována na 1. stupni vyučovacím předmětem Pracovní výchova. <u>Vzdělávací obsah na 1.stupni je rozdělen na čtyři tématické okruhy:</u> Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých okruhů prolíná.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel společně s žáky formuluje cíl činnosti, úkolu. • Učitel zjišťuje a snaží se uspokojit vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. • Učitel sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok.
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel dává žákům možnost pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení. • Učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů práce. • Učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami objevují, řeší různé postupy práce.
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci žáků k danému tématu. • Učitel žáky vybízí, aby kladli k tématu otázky, aby o problému diskutovali. • Učitel ve třídě navozuje atmosféru bezpečné a přátelské komunikace.
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel důsledně vede žáky k dodržování stanovených pravidel, včetně bezpečné práce. • Učitel zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují, vzájemně si pomáhají. • Učitel vybízí své žáky k tomu, aby sdělovali své pocity, vzájemně se povzbuzovali, oceňovali, pomáhali si.
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel vede žáky k promýšlení a prozkoumávání názorů lišících se od jejich vlastních. • Učitel využívá učení pomocí napodobování, působení vzorů a příkladů. • Učitel umožňuje žákům spoluvytvářet kritéria hodnocení.
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel zařazuje do výuky co nejvíce rozmanitých praktických činností. • Učitel vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a stanoveném čase. • Učitel vede žáky ke správnému a bezpečnému užití materiálů, techniky, nástrojů a vybavení.
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hodnocení žáků probíhá podle přílohy ŠVP č. 1: Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.</p>

Pracovní výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výrobky z papíru		- vytváří jednoduché výrobky z papíru za pomoci trhání, stříhání a lepení
Výrobky z přírodnin		- vytváří jednoduché výrobky z přírodnin
Práce s modelínou		- modeluje z modelovací hmoty
Origami		- vytváří jednoduchá origami podle slovního návodu a předlohy
Stavebnice		- staví ze stavebnic podle své fantazie, postavený výrobek rozebere
Pozorování rostlin		- pozoruje rostliny
Péče o pokojové rostliny		- seznamuje se s péčí o pokojové rostliny
Základy stolování		- sklídí věci z lavice před tím, než na ní začne svačit
Chování při stolování		- seznamuje se se správným chováním při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
- vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– odpovědnost za svou práci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- odpovědnost za své zdraví, poskytnutí první pomoci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
-poznávání přírodnin, ochrana přírody		

Pracovní výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Pracovní výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Výrobky z papíru a z látky	- vytváří jednoduché výrobky z papíru a látky	
Výrobky z přírodnin	- vytváří jednoduché výrobky z přírodnin	
Práce s modelínou	- modeluje z modelovací hmoty	
Navlékání nitě, uzlík	- navleče nit do jehly, na konci udělá uzlík	
Navlékání korálků	- navléká korálky	
Origami	- vytváří jednoduchá origami podle slovního návodu a předlohy	
Stavebnice	- staví ze stavebnic podle své fantazie, zkouší stavět podle návodu	
Pozorování rostlin	- pozoruje rostliny, ze svých pozorování nakreslí obrázek	
Péče o pokojové rostliny	- podílí se na péči o pokojové rostliny	
Prostření stolu	- prostře stůl k obědu	
Chování při stolování	- osvojuje si správné chování při stolování	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
-poznávání přírodnin, ochrana přírody		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
-spolupráce a pomoc při různých pracovních situacích		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
– odpovědnost za svou práci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
-člověk a prostředí		

Pracovní výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo		ŠVP výstupy
Výrobky z papíru, látky a dalších materiálů		- vytváří jednoduché výrobky z papíru, látky a dalších vhodných materiálů
Práce s modelínou		- modeluje z modelovací hmoty
Přišití knoflíku		- přišije knoflík
Navlékání korálků		- navléká korálky
Origami		- vytváří jednoduchá origami podle slovního návodu a předlohy
Stavebnice		- staví ze stavebnic podle návodu
Pozorování rostlin		- pozoruje rostliny, o svém pozorování udělá jednoduchý písemný záznam
Péče o rostliny		- zasadí velikonoční osení a dále o něj pečuje
Prostření stolu		- prostře stůl ke slavnostnímu jídlu, např. o Vánocích
Chování při stolování		- vhodně se chová při stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
-spolupráce a pomoc při různých pracovních situacích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
-poznávání přírodnin, ochrana přírody		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
-člověk a prostředí		

Pracovní výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské 	

Pracovní výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Výrobky z papíru, látky, přírodnin, modelíny	- tvoří výrobky z papíru, látky, přírodnin, modelovací hmoty a dalších vhodných materiálů	
Vánoční a velikonoční výzdoba	- vytváří vánoční a velikonoční výzdobu	
Pracovní pomůcky a nástroje	- seznamuje se s různými pracovními pomůckami a nástroji a s bezpečností práce s nimi	
Zásady hygieny při práci	- připraví si pracovní místo, během práce na něm udržuje pořádek	
První pomoc při úrazu	- seznamuje se se základy první pomoci při úrazu	
Stavebnice	- sestavuje stavebnicové prvky podle fantazie, po skončení činnosti stavebnice rozebere	
Práce podle návodu a předlohy	- staví ze stavebnic podle slovního návodu, předlohy či jednoduchého náčrtu	
Bezpečnost a hygiena při konstrukčních činnostech	- při konstrukčních činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, seznamuje se s první pomocí při úrazu	
Jednoduché pěstitelské činnosti	- zasadí rostlinu a pozoruje její vývoj	
Péče o rostliny	- seznamuje se s péčí o pokojové rostliny a rostliny na zahradě	
Pomůcky, nástroje a náčiní	- seznamuje se s pomůckami, nástroji a náčiní potřebného k pěstitelským činnostem	
Hygiena a bezpečnost při pěstitelských činnostech	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pěstitelských činnostech, seznamuje se s první pomocí při úrazu	
Vybavení kuchyně	- seznamuje se se základním vybavením kuchyně	
Příprava jednoduchého pokrmu	- připraví si samostatně svačinu	
Etiketa stolování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	
Hygiena a bezpečnost práce v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu v kuchyni, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, seznamuje se s první pomocí při úrazu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Pracovní výchova	4. ročník	
-Evropa a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
– odpovědnost za svou práci		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
-člověk a prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
– lidské vztahy		

Pracovní výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
Učivo	ŠVP výstupy	
Výrobky z papíru, látky, přírodnin, modelíny	- tvoří výrobky z papíru, látky, přírodnin, modelovací hmoty a dalších vhodných materiálů	
Vánoční a velikonoční výzdoba	- vytváří vánoční a velikonoční výzdobu	
Pracovní pomůcky a nástroje	- vybírá si pro svoji práci vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní podle použitého materiálu a vlastních schopností	
Zásady hygieny a bezpečnosti práce	- při tvoření udržuje pořádek, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	
První pomoc při úrazu	- poskytne první pomoc při úrazu	
Stavebnice	- sestavuje stavebnicové prvky podle fantazie, po skončení činnosti stavebnice rozebere	
Práce podle návodu a předlohy	- staví ze stavebnic podle slovního návodu, předlohy či jednoduchého náčrtu	
Bezpečnost a hygiena při konstrukčních činnostech	- při konstrukčních činnostech dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	
Jednoduché pěstitelské činnosti	- zasadí rostlinu a pozoruje její vývoj	

Pracovní výchova	5. ročník	
Péče o rostliny		- zapojí se do péče o pokojové rostliny a rostliny na zahradě
Pomůcky, nástroje a náčiní		- při pěstitelských činnostech používá vhodné pomůcky, nástroje a náčiní
Hygiena a bezpečnost při pěstitelských činnostech		- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při pěstitelských činnostech, poskytne první pomoc při úrazu
Vybavení kuchyně		- orientuje se v základním vybavení kuchyně
Příprava občerstvení		- připraví jednoduché občerstvení na oslavu
Etiketa stolování		- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování
Hygiena a bezpečnost práce v kuchyni		- udržuje pořádek a čistotu v kuchyni, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
-spolupráce a pomoc při různých pracovních situacích		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
- etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
-podmínky života		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Jak již bylo uvedeno v úvodní části ŠVP, účelem vzdělávání žáků v základní škole je vybavit žáka „klíčovými kompetencemi“. Ty představují soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které jsou využitelné v různých učebních i praktických činnostech a situacích a jsou klíčem k úspěšnosti v celoživotním učení, v práci, zájmové činnosti i osobním životě.

Základní otázkou pro hodnocení (úspěšnosti) žáka je otázka, do jaké míry je žák po ukončení základního vzdělání těmito klíčovými kompetencemi vybaven. Pravdivá odpověď na tuto „klíčovou evaluační otázku“ je zároveň tím nejsložitějším v hodnocení nejenom úspěšnosti žáka, ale i školy, celého ŠVP a práce učitelů a zřejmě nelze najít jednoduchý mechanismus, jak na ni spolehlivě, v „reálném čase“ v době vzdělávání na základní škole, přímo odpovědět. Teprve další život žáka ukáže, do jaké míry se podařilo vytčených vzdělávacích cílů dosáhnout.

Podstatou praktického objektivního hodnocení úspěšnosti vzdělávání ve škole tedy nebude hodnocení úspěšnosti dosažení obecných vzdělávacích cílů a úspěšnosti vybavení žáka souborem klíčových kompetencí, ale hodnocení úspěšnosti dosažení těch cílů a hodnocení úspěšnosti vybavení žáka těmi kompetencemi, které ve svém souhrnu ke klíčovým kompetencím vedou.

Klíčovou roli mezi všemi evaluačními činnostmi zaujímá ve ŠVP hodnocení a klasifikace žáka učitelem. Přímo v průběhu výchovně vzdělávacího procesu (a také souhrnně za určité konkrétní vzdělávací období) poskytuje učitel žákovi nezbytnou zpětnou vazbu a pravdivý obraz o tom, s jakým úspěchem se mu daří dosahovat dílčích konkretizovaných výstupů (vedoucích ke klíčovým kompetencím).

V hodnocení žáka nedává ŠVP přednost žádné formě. Stejně jako výběr vhodných forem a metod výuky je i výběr vhodných forem a metod hodnocení žáka plně v rukou učitele. Při výběru vhodné formy hodnocení by měl vyučující vždy zvážit i její „motivační dopad“ na žáka s ohledem na jeho individuální vlohly a vlastnosti.

Jak již bylo uvedeno výše, hlavním účelem hodnocení a klasifikace je motivovat žáka a poskytnout mu nezbytnou zpětnou vazbu. Je žádoucí, aby si kvalitní zpětnou vazbu dovedli žáci brzy vytvářet i sami a naučili se vlastnímu kritickému sebehodnocení a hodnocení svých spolužáků. Pro tyto evaluační formy by měl vyučující (všude, kde je to jen trochu možné) vytvářet dostatečný prostor.

Základem formálního hodnocení žáka je tradiční klasifikace v pětistupňové stupnici. Vyučující je při klasifikaci povinen dodržovat platné právní předpisy a vnitřní normy školy (zejména vnitřní klasifikační řád), které upravují pravidla pro klasifikaci. Souhrnné písemné slovní hodnocení může vyučující použít jen v souladu s platnými právními předpisy nebo jako (velmi vhodný) „doplněk“ ke klasifikaci.

Za neopominutelný princip hodnocení a klasifikace žáka považuje ŠVP převahu pozitivní motivace.

Klasifikace se řídí legislativními normami, které především stanovují podobu vysvědčení.

Od 1. ročníku jsou žáci klasifikováni pomocí běžné pětistupňové klasifikace. Pouze na základě doporučení PP poradny a na základě žádosti rodičů může být žák klasifikován slovně - s výjimkou 5. a 9. ročníku, kde je zapotřebí klasické výstupní vysvědčení. Důležité je ovšem zohlednit individuální zvláštnosti žáka, ať již směrem k věku či jiným aspektům – například nutnost citlivé klasifikace u žáků s ADN poruchami, přístup k žákům – cizincům či klasifikace žáků, kteří se teprve seznamují s novým předmětem – například výuka cizího jazyka ve druhé třídě, atd.

Od pojmu klasifikace odlišujeme pojem hodnocení. Hodnocení tvoří velmi důležitou součást vyučování. Co a jak se hodnotí ovlivňuje to, co a jak se žák učí, resp. jak pracuje. Ve všech předmětech s ohledem na věkové zvláštnosti a specifičnost těchto předmětů by měly platit tyto zásady:

- Metody hodnocení odpovídají jasně stanoveným účelům, cílům.
- Je využívána vhodná škála hodnotících postupů.
- Je vytvořen efektivní způsob zaznamenávání a sumarizace hodnotících informací tak, aby informace o výsledcích přinášely učitelům, žákům i rodičům přehled o tom, jak se žákovi daří zvládat klíčové cíle, jaké má potíže a jaký by měl být další postup.
- Systém hodnocení (hlavně v nejvyšších ročnících) by měl dávat žákům příležitost přebírat odpovědnost za své výsledky ve známém a jasném systému.

Oba pojmy – klasifikace a hodnocení – spolu ovšem těsně souvisejí. Systém hodnocení by měl existovat podle uvedených zásad bez ohledu na podobu klasifikace. Ta tvoří víceméně technickou stránku věci.

Důležitou součástí hodnocení tvoří hodnocení chování a kázně žáků. Zvláště v této oblasti je důležitý systém pochval a odměňování jako motivujícího a pozitivního aspektu školního života.

Žáci se specifickými poruchami učení

Pokud to dovoluje kapacita, je těmto žákům věnována individuální péče podle specificky vypracovaného plánu. Žáci jsou integrováni do běžných tříd. Na základě doporučení PPP jsou pro

žáky s návrhem k integraci zřizovány skupiny ADN nácviku. Na základě vyjádření PPP je zákonným zástupcům žáka nabídnuta dohoda o způsobu klasifikace. Součástí péče o tyto žáky musí být spolupráce s rodiči. Vedle instrukcí o způsobech nápravných cvičení je to hlavně důraz na to, že porucha znamená nutnost více práce (ale účelné, bez přetěžování rozsahem a nesprávnými formami), ne výmluvu a následnou rezignaci na jakýkoli, byť drobný pokrok.

Vzdělávání žáků s jinými poruchami nebo zdravotním postižením je řešeno individuálně podle typu problému.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou současně i nedílnou součástí Školního řádu a celý text je obsažen v příloze tohoto ŠVP - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků.